



# Я и мои права

Классный час для  
учеников 3 класса  
в рамках  
Месячника  
правовых знаний  
в МОУ  
«Яснополянская  
школа»



2015 год

# " Я и мои права"

## Цель:

1. довести до сознания учеников мысли о том, что каждый человек от рождения наделён личными неотъемлемыми правами;
2. обобщить знания учеников о личных правах человека; познакомить учащихся с основными правовыми документами: Всеобщей декларацией прав человека, Конституцией, Конвенцией о правах ребёнка;
3. помочь осознать, что без прав нет обязанностей, а без обязанностей - прав;
4. воспитание сознательного гражданина, патриота своей Родины.

**Оборудование:** выставка « Я человек и имею право», презентация, Конвенция о правах ребёнка, Всеобщая декларация прав человека, Устав школы, смайлики.

## Ход занятия

### 1. Организационный момент. Слайд № 1



- Здравствуйте! Я с вами поздоровалась. Что обозначает слово “здравствуйте”?

А что для вас здоровье? Счастье?

- Какое настроение у вас сейчас? А почему?

- Почему так важно хорошее настроение?

- Молодцы!

## 2. Сценка “Игра”.

Учитель: После уроков ребята решили поиграть.

Вероника: Давайте поиграем в «Гуси - лебеди»!

Ление: Вот здорово! Я буду хозяйкой. А ты, Влад, будешь волком, а все остальные - гуси.

Влад: А я не хочу.

Ление: Чего не хочешь?

Влад: Играть в «Гуси - лебеди»

Ление : Как это ты не хочешь? Все будут – а он нет. Будешь.

Влад: Я не хочу.

Ление : Захочешь.

Влад : Что же вы меня заставите?

Учитель: Давайте, ребята, разберемся. Кто прав? Кто не прав?

Учитель : Давайте поговорим. Как поступила Ление? Почему она не права? Прав ли Влад?

## 3. Упражнение «Ожидание»

- Может, кто догадался о теме нашего классного часа? Сегодня мы и попробуем разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности.

### Слайд № 2

**Права человека** – так называют возможности человека, которые принадлежат каждому от рождения и которые нельзя отнять: право на жизнь, личную неприкосновенность. Защиту чести и достоинства, право на труд и отдых, свободу слова, свободу совести, право участвовать в управлении государством, право на собственность и многие другие.

### Слайд № 3

— Главнейшее право каждого человека — право на жизнь.

К сожалению, право на жизнь соблюдалось не всегда. Например, в древней Спарте, когда в семье рождался больной и слабый ребенок, его сбрасывали со скалы в пропасть. В Европе родители, которым дети были в тягость, отдавали их бедным людям вместе с деньгами на содержание. В России и Беларуси же, наоборот, многие бедные семьи своих маленьких детей подбрасывали добрым людям. В Казахстане дети росли в аулах, их забирали родственники. Сегодня право детей на жизнь утверждено Конвенцией о правах ребенка.

Давайте еще раз вспомним, почему возникла необходимость создания такого документа?

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные вопросы:

Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

И так далее.

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху.

#### **4. Постановка цели занятия:**

-А знаете ли вы, какие права существуют у человека в любом современном обществе? Какие правовые документы их гарантируют? Нам предстоит познакомиться с ними на классном часе.

#### **5 . Основная часть.**

##### **1) Беседа о правовых документах**

- Ребята, а где перечислены наши права?

##### **Слайд № 4**

- Как вы понимаете, что такое конституция?

(Законы жизни.)

Люди взялись за решение главных вопросов в обычных разговорах между собой, с помощью различных религий и, к сожалению в битвах и войнах. Во второй мировой войне, которую развязала фашистская Германия, погибло более 50 миллионов людей, было разрушено множество городов, сёл, деревень. Люди всего мира осознали, к каким последствиям может привести нарушение прав человека, а именно самого главного права – права на жизнь, что война самый худший способ решения споров и объединились во всемирную организацию – ООН (Организацию Объединённых Наций), которая поставила своей задачей обеспечение прав человека во всём мире.

##### **Слайд № 5**

В результате работы ООН на свет появился очень важный документ – Всеобщая декларация прав человека.

Всеобщая декларация прав человека – это основной международный документ, провозглашающий неотъемлемые и нерушимые права всех членов человеческой семьи.

В этом документе говорится о том, что все люди рождены свободными и равными в своих правах. Каждый человек обладает всеми правами и свободами независимо от национальности, языка, пола. Это значит, где бы человек не жил. На каком бы языке не говорил, был мужчиной или женщиной, взрослым или ребёнком, он должен быть свободным и обладать полными правами.

- Где бы ты не жил, в какие бы общественные группы не включался, какие бы роли не исполнял, ты – человек, личность! Значит, у тебя есть права, личные права человека! Они принадлежат каждому от рождения и их нельзя отнимать. Многие из них вы знаете. Назовите права, которые всю жизнь принадлежат человеку. (Заслушиваются детские ответы.)

Это: право на жизнь;

- право на свободу и неприкосновенность;

- право на труд;

- право на отдых;

- право на защиту чести и достоинства;

- право на образование;

- право на медицинское обслуживание.

- Мы рассмотрели большую часть прав, которыми обладает человек в современном обществе. Но каждый из вас тоже является членом общества, маленьким гражданином своей страны. Как вы думаете, распространяются ли все перечисленные права на ребёнка? Должны ли быть у ребёнка особые права? **Слайд №6**



**ТОВАРИЩИ ДЕТИ!**

**Будьте бдительны!**

**Права свои знайте,**

**А обязанности не забывайте!**

**В Конвенции каждый найдёт**

**На вопрос ответ: Помни!**

**Ребёнком считают того,**

**Кто не достиг восемнадцати лет.**

Именно дети нуждаются в особой заботе и внимании со стороны взрослых, так как они – будущее нашего общества. У детей есть свои интересы и

потребности. Эти обстоятельства были учтены, и 20 ноября 1989 года ООН была принята Конвенция (декларация) о правах ребёнка. Конвенция разработана на основе Всеобщей декларации о правах человека.

В ней говорится, что государства, подписавшие её, взяли на себя обязательство заботиться о вас, вашем здоровье, благополучии, образовании и всестороннем развитии. В Конвенции 54 статьи. У детей появилось ещё одно право – право на заботу.

Личные права есть у каждого человека. Иногда они нарушаются, но они у нас есть! За их исполнение и нужно бороться – обращаться за помощью к гражданам, общественным организациям, государственным властям и даже ко всему человечеству.

Права есть, как у взрослых, так и у детей. Главное право – право на любовь и защиту, гаранты этих прав – мама и папа.

## **2) Путешествие по правам. Слайды 9 - 17**

### **3) Обязанности.**

Каждый ребёнок должен знать свои права. Но не менее важно помнить о том, что кроме прав, у каждого человека есть и обязанности.

Ребята, статья 29 Конвенции прав человека гласит, что человек имеет не только права, но и обязанности.

- Что такое обязанности? (*Круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения*).

- Какая самая главная обязанность у вас в семье?

- А у вашего папы?

- У кого больше всего обязанностей?

- А какие обязанности существуют у учеников?

- А откуда вы это знаете? (Устав школы)

- Давайте с вами обозначим некоторые из обязанностей школьника!

### **4) Анализ ситуаций (после инсценирования):**

-Разыграем сценку: приглашаю девочку и мальчика.

Дарина: Влад, ты уже который день не можешь выучить стихотворение!

Влад: Вчера было воскресенье. Я имею полное право на отдых.

-Кто прав?

-Почему Влад должен был выучить стих?

- Настя: Вероника, ты сегодня дежурная, останься, пожалуйста, вымой доску, полей цветы.

- Вероника: Настя, ты не имеешь права эксплуатировать человека.

-Кто прав? О чём забыли ребята?



## **5) Ознакомление с Уставом школы**

### **Слайд №18**

- А в Уставе школы ваши обязанности прописаны следующим образом:

- Уважать права, честь и достоинство всех участников;
- Прилежно учиться;
- Иметь аккуратный вид;
- Соблюдать правила техники безопасности;
- Беречь школьное здание, оборудование;
- Придерживаться общепринятых правил поведения;
- Умножать и развивать лучшие традиции коллектива, беречь честь школы.

**б) Вывод.** Защищая свои права нельзя забывать и о своих обязанностях.

Мы с вами говорили о правах, обязанностях детей. Я предлагаю вам ситуации из вашей жизни. Если вы ответите честно на вопросы, то поймете, все ли вы делаете верно, или вам еще надо работать над собой.

### **Слайд №19**

#### **а) Тест:**

**1 ситуация** – Тебе поручили оформить новогоднюю газету:

- а) Отложу все дела и займусь оформлением
- б) Займусь, когда будет свободное время
- в) Перепоручу другому однокласснику

**2 ситуация** – Ты сидишь в транспорте. Заходит пожилая женщина:

- а) Уступлю место



- б) Попрошу соседа, чтобы уступил место
- в) Отвернусь, и буду смотреть в окно

**3 ситуация** – Ты видишь, как бьют твоего одноклассника:

- а) Постараюсь защитить
- б) Попрошу вмешаться прохожих
- в) Пройду мимо

**4 ситуация** – Ты нашел кошелек, где было 100 рублей:

- а) Постараюсь вернуть владельцу
- б) Передам взрослому
- в) Возьму себе

**Слайд №20**

**б) Ответ:** а) – 5 баллов; б) – 3 балла; в) – 0 баллов.

Если вы набрали **от 15 – 20** баллов - вы порядочный человек. Продолжайте действовать, так же уверено. Родители и школа могут гордиться вами.

Если **от 10 – 15** баллов - вам есть, над чем поработать.

Если **менее 10** баллов - здесь уже ничего не остается, как взять себя в руки и усиленно работать над собой





## Слайд №21

В современном обществе у каждого человека с рождения очень много прав. Но не стоит забывать, что кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом. Ведь именно общество создает человеку условия для жизни и развития его личности. Отстаивая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть тоже такие же права, как и твои.

Уважай чужие права!

## Слайд №22



### 7. Рефлексия.

(Разукрасить смайлики соответственно своему настроению)

Что понравилось? Важная ли это тема классного часа? Почему?