

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей общественно-научных
дисциплин

_____ Киканян Л. А.

Протокол от 29.08.2024 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по ВР

_____ Комарова И.В.

30.08.2024 г.

Рабочая программа
учебного курса
внеурочной деятельности
«Конфликтология»
для 10 класса
среднего общего образования

Составитель:
Захарова Виктория Сергеевна
учитель истории и обществознания

г. Никольское
2024

Содержание курса

Тема 1. Конфликт как социальный феномен общественной жизни (2 часа).

Почему люди конфликтуют. Противоречия как корни конфликта. Конфликты хорошие и плохие. Виды конфликтов.

Тема 2. Участники конфликта (2 часа).

Конфликтный человек — это какой человек. Прямые и косвенные участники конфликтов. Понятие «конфликтная личность». Тест «Конфликтная ли вы личность».

Тема 3. Внутриличностные конфликты (3 часа).

Внутриличностные конфликты как борьба двух равных по значимости взаимоисключающих тенденций. Механизмы, стадии и фазы развития конфликта. Последствия и способы разрешения внутриличностных конфликтов.

Тема 4. Межличностные конфликты (3 часа).

Межличностная совместимость и межличностная несовместимость. Стереотипы и их влияние. Варианты (модели) разрешения конфликтов. Методики самоуправления в конфликтах.

Тема 5. Группа и конфликты (2 часа).

Формальные и неформальные группы. Групповые нормы. Виды групповых конфликтов. Конфликт формирующий и конфликт разрушающий.

Тема 6. Семейные конфликты (2 часа).

Отцы и дети - конфликт поколений. «Я - старший» и «я – младший» -взаимоотношения между детьми в семье. Способы разрешения семейных конфликтов.

Тема 7. Конфликты в социально-педагогическом процессе (2 часа).

Конфликты типа «учитель – ученик» и «ученик – родитель»: причины возникновения и способы решения (восприятие, диалог, взаимодействие).

Тема 8. Переживания конфликта (2 часа).

Перемены в межличностных отношениях. Обиды и прощения. Половозрастная специфика конфликта.

Тема 9. Причины и последствия конфликтов (2 часа).

Субъекты и объекты конфликта. Интересы и цели участников конфликта. Конфликт как разрушитель и конфликт как созидатель.

Тема 10. Стратегии поведения в конфликте (2 часа).

Стили поведения в конфликтной ситуации. Тест Томаса. Модель двойной заинтересованности.

Тема 11. Конструктивное общение как способ избежать конфликта (2 часа).

Вербальная агрессия как частая причина конфликтов. «Саботажники» общения. Активное слушание. Я-высказывания. Преимущества Я-высказывания. Эмпатия. Основы делового этикета как способа регулирования поведения.

Тема 12. Переговоры (2 часа).

Как подготовиться к переговорам. Этапы проведения переговоров. Принципы переговоров. Завершение переговоров.

Тема 13. Конфликт и стресс (3 часа).

Критика как конфликтогенный фактор. Методы сохранения самоконтроля. Понятие стресса. Конфликт как стрессоген. Навыки саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях.

Тема 14. Рефлексивное управление конфликтом (4 часа).

Типы мышления. Схема сознания. Рефлексивное и нерефлексивное мышление. Методы проектирования развития конфликта. Проектирование будущего и управление конфликтом.

Тема 15. Итоговое занятие (1 час).

Итоговая работа. Эссе «Конфликты в моей жизни».

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения курса «Конфликтология» будут достигнуты следующие результаты (в соответствии с требованиями ФГОС):

Личностные результаты:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование познавательной и информационной культуры;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

-формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

-умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- умение извлекать информацию из различных источников;

- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Формирование следующие УУД:

регулятивные-обеспечивая умения решать проблемы,возникающие входе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные-при необходимости извлекать информацию изразличных источников, делать логические выводы;

коммуникативные-при использовании диалога, совместнойтворческой деятельности, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма организации занятий	Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Конфликт как социальный феномен общественной жизни				
1.1	Почему люди конфликтуют. Противоречия как корни конфликта.	1	Беседа, тренинг	•установление доверительных отношений между учителем и его	https://resh.ru https://gumfak.ru https://infourok.ru https://nsportal.ru .
1.2	Конфликты хорошие и плохие. Виды конфликтов.	1	Беседа	учениками, способствующих позитивному восприятию	https://infourok.ru https://nsportal.ru .
2.	Участники конфликта			учащимися требований и просьб учителя,	
2.1.	Конфликтный человек — это какой человек. Прямые и косвенные участники конфликтов.	1	Беседа с элементами дискуссии	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	https://infourok.ru https://nsportal.ru .
2.2.	Понятие «конфликтная личность». Тест «Конфликтная личность».	1	Беседа, практическая работа	познавательной деятельности; •побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего	https://resh.ru

				мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
3. Внутриличные конфликты					
3.1.	Внутриличные конфликты как борьба двух равных по значимости взаимоисключающих тенденций.	1	Беседа с элементами дискуссии	•использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	https://resh.ru
3.2.	Механизмы, стадии и фазы развития конфликта.	1	Беседа, ролевая игра		https://gumfak.ru
3.3.	Последствия и способы разрешения внутриличных конфликтов.	1	Беседа, тренинг		https://gumfak.ru
4. Межличностные конфликты					
4.1	Межличностная совместимость и межличностная несовместимость.	1	Беседа, тренинг	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	https://resh.ru
4.2	Стереотипы и их влияние. Варианты (модели) разрешения конфликтов.	1	Беседа		https://infourok.ru https://nsportal.ru .
4.3	Методики самоуправления в конфликтах.	1	Беседа		https://infourok.ru https://nsportal.ru .
5. Группа и конфликты					
5.1.	Формальные и неформальные группы. Групповые нормы.	1	Беседа, практические упражнения	стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	https://infourok.ru https://nsportal.ru .
5.2.	Виды групповых конфликтов. Конфликт формирующий и конфликт разрушающий.	1	Беседа с элементами дискуссии		https://infourok.ru https://nsportal.ru .
6. Семейные конфликты					
6.1.	Отцы и дети - конфликт поколений. «Я - старший» и «я – младший» - взаимоотношения между детьми в семье.	1	Беседа, тренинг	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с	https://resh.ru

6.2.	Способы разрешения семейных конфликтов.	1	Беседа	другими детьми; •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	https://infourok.ru https://nsportal.ru
7.	Конфликты в социально-педагогическом процессе				
7.1.	Конфликты типа «учитель – ученик» и «ученик – родитель»: причины возникновения и способы решения (восприятие, диалог, взаимодействие).	2	Беседа, тренинг		https://resh.ru
8.	Переживания конфликта				
8.1.	Перемены в межличностных отношениях. Обиды и прощения.	1	Беседа	•организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	https://infourok.ru https://nsportal.ru
8.2.	Половозрастная специфика конфликта.	1	Беседа, ролевая игра		https://resh.ru
9	Причины и последствия конфликтов				
9.1	Субъекты и объекты конфликта. Интересы и цели участников конфликта.	1	Беседа с элементами дискуссии	•инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык	https://resh.ru
9.2	Конфликт как разрушитель и конфликт как созидатель.	1	Беседа		https://gumfak.ru
10	Стратегии поведения в конфликте				
10.1	Стили поведения в конфликтной ситуации. Тест Томаса.	1	Беседа, тренинг		https://resh.ru
10.2	Модель двойной заинтересованности.	1	Беседа, ролевая игра		https://gumfak.ru

				генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
11	Конструктивное общение как способ избежать конфликта				
11.1	Вербальная агрессия как частая причина конфликтов. «Саботажники» общения. Активное слушание. Я-высказывания. Преимущества Я-высказывания. Эмпатия.	1	Беседа, практические упражнения		
11.2	Основы делового этикета как способа регулирования поведения.	1	Беседа		
12	Переговоры				
12.1	Как подготовиться к переговорам. Этапы проведения переговоров.	1	Практическая работа		
12.2	Принципы переговоров. Завершение переговоров.	1	Беседа		
13	Конфликт и стресс				
13.1	Критика как конфликтогенный фактор. Методы сохранения самоконтроля.	1	Беседа		
13.2	Понятие стресса. Конфликт как стрессоген	1	Беседа		

13.3	Навыки саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях.	1	Практическая работа		
14	Рефлексивное управление конфликтом				
14.1	Типы мышления. Схема сознания.	1	Беседа		
14.2	Рефлексивное и нерефлексивное мышление.	1	Беседа		
14.3	Методы проектирования развития конфликта.	1	Беседа		
14.4	Проектирование будущего и управление конфликтом.	1	Практическая работа		
15	Итоговое занятие				
15.1	Итоговая работа. Эссе «Конфликты в моей жизни».	1	Практическая работа		
Итого:34 ч					

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Сроки проведения	
			план	факт
1	Почему люди конфликтуют. Противоречия как корни конфликта.	1	03.09	
2	Конфликты хорошие и плохие. Виды конфликтов.	1	10.09	
3	Конфликтный человек — это какой человек. Прямые и косвенные участники конфликтов.	1	17.09	
4	Понятие «конфликтная личность». Тест «Конфликтная ли вы личность».	1	24.09	
5	Внутриличностные конфликты как борьба двух равных по значимости взаимоисключающих тенденций.	1	01.10	
6	Механизмы, стадии и фазы развития конфликта.	1	08.10	
7	Последствия и способы разрешения внутриличностных конфликтов.	1	15.10	
8	Межличностная совместимость и межличностная несовместимость.	1	22.10	
9	Стереотипы и их влияние. Варианты (модели) разрешения	1	05.11	

	конфликтов.			
10	Методики самоуправления в конфликтах.	1	12.11	
11	Формальные и неформальные группы. Групповые нормы.	1	19.11	
12	Виды групповых конфликтов. Конфликт формирующий и конфликт разрушающий.	1	26.11	
13	Отцы и дети - конфликт поколений. «Я - старший» и «я – младший» - взаимоотношения между детьми в семье.	1	03.12	
14	Способы разрешения семейных конфликтов.	1	10.12	
15-16	Конфликты типа «учитель – ученик» и «ученик – родитель»: причины возникновения и способы решения (восприятие, диалог, взаимодействие).	2	17.12 24.12	
17	Перемены в межличностных отношениях. Обиды и прощения.	1	14.01	
18	Половозрастная специфика конфликта.	1	21.01	
19	Субъекты и объекты конфликта. Интересы и цели участников конфликта.	1	28.01	
20	Конфликт как разрушитель и конфликт как созидатель.	1	04.02	
21	Стили поведения в конфликтной ситуации. Тест Томаса.	1	11.02	
22	Модель двойной заинтересованности.	1	18.02	
23	Вербальная агрессия как частая причина конфликтов. «Саботажники» общения. Активное слушание. Я-высказывания. Преимущества Я-высказывания. Эмпатия.	1	25.02	
24	Основы делового этикета как способа регулирования поведения.	1	04.03	
25	Как подготовиться к переговорам. Этапы проведения переговоров.	1	11.03	

26	Принципы переговоров. Завершение переговоров.	1	18.03	
27	Критика как конфликтогенный фактор. Методы сохранения самоконтроля.	1	01.04	
28	Понятие стресса. Конфликт как стрессоген.	1	08.04	
29	Навыки саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях.	1	15.04	
30	Типы мышления. Схема сознания.	1	22.04	
31	Рефлексивное и нерефлексивное мышление.	1	29.04	
32	Методы проектирования развития конфликта.	1	06.05	
33	Проектирование будущего и управление конфликтом.	1	13.05	
34	Итоговая работа. Эссе «Конфликты в моей жизни».	1	20.05	