

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей общественно-научных дисциплин

_____ Киканян Л. А.

Протокол №1

От «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

_____ Комарова И.В.

«30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
внеурочной деятельности
Семьеведение

для 11 класса
среднего общего образования

Составитель:
Лаптенко Мария Александровна

Г. Никольское 2024

1.Содержание курса внеурочной деятельности

Семьеведение

РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно- нравственные ценности.

Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье. Семья и бракв современном обществе.

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.*

Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, *литература* и др.).

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...»

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.*

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. *Детские накопления и цели их использования.*

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома.

РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ...»

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. На чем держится семья?

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность.* Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.*

Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.).*

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. *Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).*

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.),

способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. *Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.*

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) патриотическое воспитание:

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание:*

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

б) *трудовое воспитание:*

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания:*

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Предметные результаты:

– освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

– осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

– формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

– умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);

– умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

– умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

– умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;

– умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;

– умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

– умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

Тематическое планирование курса 11 класса

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Человек, семья, общество...»					
	Как и для чего создается	1	Беседа на основе презентации «Семья в различные	-установление	http://www.fw.ru/index.html Интернет-

	семья?		исторические эпохи. Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи.	доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	система "Мир семьи" РЭШ - https://resh.edu.ru/
	Семья как ценность для ребенка	2	Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека».	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	Семьеведение https://irorb.ru/semevedenie/
	Семья и ее роль в обществе	1	Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа	активизации их познавательной деятельности;	http://www.fw.ru/index.html Интернет-система "Мир семьи"
Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»					
	История семьи	3	Составление родословных на основе предложенных учителями/или обучающимися макетов	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	http://www.fw.ru/index.html Интернет-система "Мир семьи"
	Родители	2	Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье. Создание облака слов на тему «Ценности семьи»	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с	Семьеведение https://irorb.ru/semevedenie/
	Братья и сестры	1	Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами. Обсуждение кейсов о конструктивном взаимодействии детей с братьями и сестрами		http://www.fw.ru/index.html Интернет-система "Мир семьи" Семьеведение https://irorb.ru/semevedenie/
	Чем ценны отношения внуков с	1	Анализ ситуаций, отражающих конструктивное		Семьеведение https://irorb.ru/semevedenie/

	бабушками и дедушками?		взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения.	получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
	Мои ближайшие и дальние родственники	1	Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»		http://www.fw.ru/index.html Интернет-система "Мир семьи" РЭШ - https://resh.edu.ru/
Раздел 3. «О семейном уюте и не только...»					
	Что мы называем своим «домом»?	1	Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций. Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты»	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	http://www.fw.ru/index.html Интернет-система "Мир семьи"
	Ведение домашнего хозяйства	1	Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России». Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства		Семьеведение https://irorb.ru/semevedenie/
	Семейный бюджет	2	Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского, поведения, проявления человеколюбия и	Семьеведение https://irorb.ru/semevedenie/
	Семейный быт	2	Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера).		http://www.fw.ru/index.html Интернет-система "Мир семьи"
Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...»					
	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	Обсуждение пословиц, отрывков из художественных		http://www.fw.ru/index.html Интернет-система "Мир семьи"

			произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье.	добротердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	РЭШ - https://resh.edu.ru/
На чем держится семья?	1	Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье». Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи.		-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах;	http://www.fw.ru/index.html Интернет-система "Мир семьи"
Как избегать конфликтов в семье?	3	Обсуждение темы общения в семье на основе презентации.			Семьеведение https://irorb.ru/semevedenie/
Что помогает семье объединиться?	3	Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основе интерактивной карты. Проект «Семейное путешествие/турпоход»			Семьеведение https://irorb.ru/semevedenie/
Здоровый образ жизни в семье	2	Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта. Составление домашнего меню			Семьеведение https://irorb.ru/semevedenie/
Раздел 5. «Современная семья и право»					
Вступление в брак	1	Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации. Обсуждение важности вступления в брак		- включение в урок игровых процедур, -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт	http://www.fw.ru/index.html Интернет-система "Мир семьи"
Поддержка государством семей с детьми	2	Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации»			Семьеведение https://irorb.ru/semevedenie/
Права и обязанности родителей и детей	3	Работа с фрагментами правовых источников. Анализ сайта Уполномоченного			http://www.fw.ru/index.html Интернет-система "Мир семьи"

			при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Завершение создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»	сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Право» на 2024/2025 уч. год 10 класс

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Сроки проведения	
			план	факт
1.	Происхождение государства и права. Право Древнего мира.	1	06.09	
2.	Право средневековой Европы	1	13.09	
3.	Становление права Нового времени	1	20.09	
4.	Развитие права в России. IX-начало XIX в.	1	27.09	
5.	Российское права в XIX – начале XX в.	1	04.10	
6.	Советское право в 1917 – 1953 гг.	1	11.10	
7.	Советское право в 1954 – 1991 гг.	1	18.10	
8.	Современное российское право. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.	1	25.10	
9.	Государство, его признаки и формы	1	08.11	
10.	Понятие права. Правовая норма. Источники права.	1	15.11	
11.	Понятие и признаки правового государства	1	22.11	

12.	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1	29.11	
13.	Право и другие сферы общества	1	06.12	
14.	О российской философии права	1	13.12	
15.	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституция в России	1	20.12	
16.	Общая характеристика Конституции РФ	1	27.12	
17.	Основы конституционного строя.	1	10.01	
18.	Гражданство в РФ	1	17.01	
19.	Федеративное устройство	1	24.01	
20.	Президент Российской Федерации	1	31.01	
21.	Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	1	07.02	
22.	Законотворческий процесс в Российской Федерации	1	14.02	
23.	Исполнительная и судебная власть в РФ	1	21.02	
24.	Местное самоуправление	1	28.02	
25.	Права и свободы человека и гражданина	1	07.03	
26.	Международные договоры о правах человека	1	14.03	
27.	Гражданские права.	1	21.03	
28.	Политические права	1	04.04	
29.	Экономические, социальные и культурные права	1	11.04	
30.	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения	1	18.04	
31.	Права ребенка	1	25.04	
32.	Нарушения прав человека	1	02.05	
33.	Защита прав человека в мирное время Международная защита прав человека в условиях военного времени	1	16.05	
34.	Итоговое повторение	1	23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

