

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

Принято
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено
приказом директора № 217/56 от
30.08.2024 г.

Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
эмоционально-волевой сферы учащихся 1-4
классов на 2024-2025 учебный год

Составитель:
методическое объединение специалистов
службы сопровождения

Никольское 2024

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цели и задачи программы	3
1.3 Специфика эмоционально-волевой сферы учащихся 1-4 классов	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	5
2.1 Общая характеристика программы	5
2.2 Формы методы и средства реализации программы.....	6
2.3 Условия для реализации программы	7
2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся	7
2.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения	8
2.6 Планируемые результаты освоения учащимися программы	8
2.7 Оценка эффективности реализации программы	9
Критерии и показатели эффективности реализации	9
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса	11
Список литературы.....	12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы определена тем, что эмоциональное здоровье детей становится сегодня все более актуальной темой. Расширение диагностических возможностей, становление школьной психологии позволяют выявлять особенности детского организма на всех этапах пребывания ребенка в школе. В последние годы в структуре заболеваемости детей и подростков школьного возраста все большее значение приобретают социальные и поведенческие факторы. Выходя из-под опеки взрослых, они оказываются неподготовленными к ситуациям социального риска. Подобная неподготовленность может проявиться в неумении избежать вредных привычек, вовремя сказать «нет», даже просто проследить за своим здоровьем. Приобретение навыков социализации, в том числе направленных на сбережение собственного здоровья, - замечательная задача, которую декларирует школа. С появлением профилактических программ школьных психологов, все более успешно развивается личность ребенка, укрепляется состояние его здоровья, что и является сущностью и целью образовательного процесса.

Новизна программы в том, что навыки развития эмоционально – волевой сферы детей осуществляются через игру, через проигрывание и переживание ситуаций, а не через заучивание сообщенного взрослым «правильного ответа».

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБОУ «СОШ №2 г. Никольское», направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого учащегося.

Педагог-психолог МБОУ «СОШ №2 г. Никольское», осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме и отклоняющийся от нее.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБОУ СОШ в работе с детьми от 6-7 до 11-12 лет, родителями и педагогами МБОУ СОШ.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБОУ «СОШ №2 г. Никольское», с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся по направлению эмоционально-волевое развитие младших школьников.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- «Конвенция ООН о правах ребенка» принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
- Декларация ООН о правах инвалидов;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 4 октября 2000 г.;
- Письмо МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

1.2 Цели и задачи программы

Цель - создание благоприятных условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы и повышение уровня адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы, сохранение психологического и физического здоровья учащихся.

Задачи программы:

1. Оптимизация взаимоотношений в группе сверстников.
2. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей и педагога с учащимся.
3. Формирование понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его психического развития.
4. Повышение уверенности в себе, саморегуляция своего эмоционального состояния.
5. Достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга.
6. Выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

1.3 Специфика эмоционально-волевой сферы учащихся 1-4 классов

Чувства и эмоции являются формами переживания человеком своего отношения к различным объектам. Они возникают в процессе деятельности и влияют на ее протекание. Чем старше человек, тем более сложны и своеобразны формы их выражения. Человек учится управлять своими переживаниями и их проявлениями. Эмоциональная сфера выполняет регулирующую и сигнальную функцию, функцию оценки хода и результатов деятельности, мобилизационную, интегративно-защитную функции.

В возрастной и педагогической психологии младший школьный возраст занимает особое место: в этом возрасте осваивается учебная деятельность, формируется произвольность психических функций, возникают рефлексия, самоконтроль, а действия начинают соотноситься с внутренним планом. Такие достижения связаны с изменениями в потребностно-мотивационной сфере, развитием психических процессов, что ведет к изменениям в эмоциональной сфере.

Изучением особенностей эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста занимались такие ученые, как К. Бюлер, Ф. Гудинаф, А.М. Прихожан, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский.

Ученые доказали, что начало обучения в школе порождает существенные изменения в эмоциональной жизни детей. У младших школьников постепенно развивается умение владеть своими эмоциями, хотя они еще не могут сдерживать проявления своих эмоций. В связи с этим вопрос изучения и диагностики эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста актуален и требует постоянного развития, что находит свое отражение в поиске новых диагностических методов и приемов по коррекции эмоциональной сферы младших школьников.

Общая ориентация эмоций младшего школьника связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий.

С поступлением в школу максимум эмоциональных реакций приходится не столько на игру и общение, сколько на процесс и результат учебной деятельности, удовлетворение потребностей в оценке и добром отношении окружающих. В младшем школьном возрасте достаточно редки случаи безразличного отношения к учению, большинство детей очень эмоционально реагируют на оценки, мнение учителя. Но возможности полного осознания младшим школьником своих чувств и понимания чужих переживаний еще ограничены. Дети не всегда точно ориентируются даже в выражении эмоций (например, гнева, страха,

ужаса, удивления), оценивая их грубовато. Несовершенство в восприятии и понимании чувств, влечет за собой чисто внешнее подражание взрослым в выражении чувств, и этим младшие школьники часто напоминают родителей и учителя по стилю общения с людьми.

В I классе можно отметить сохранение сильного непроизвольного компонента в эмоциональной жизни. Эта непроизвольность обнаруживается в некоторых импульсивных реакциях ребенка (смех на уроке, нарушения дисциплины). Но уже ко II-III классу дети становятся более сдержанными в выражении своих эмоций и чувств. Моторные импульсивные реакции, характерные для дошкольников, постепенно заменяются речевыми: учитель может заметить это по речевой, интонационной выразительности детей.

В целом психологи возрастной нормой эмоциональной жизни младшего школьника считают оптимистичное, бодрое, радостное настроение. В это время нарастает также индивидуальность в выражении эмоций: выявляются эмоционально аффектированные дети, дети с вялым выражением чувств.

Обнаружено, что эмоционально стабильным детям учеба дается легче, и они дольше сохраняют положительное отношение к ней. У детей с высоким уровнем тревожности, повышенной эмоциональной чувствительностью и моторно-расторможенных часто наблюдается отрицательное отношение к учебному труду, учителю и его требованиям. В младшем школьном возрасте эмоциональная жизнь усложняется и дифференцируется - появляются сложные высшие чувства: нравственные (чувство долга, любовь к Родине, товарищество, а также гордость, ревность, сопереживание), интеллектуальные (любопытность, удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие, разочарование и т.п.), эстетические (чувство прекрасного, чувство красивого и безобразного, чувство гармонии), практические чувства (при изготовлении поделок, на занятиях физкультурой или танцами).

Чувства в младшем школьном возрасте развиваются в тесной связи с волей: часто они одерживают верх над волевым поведением и сами становятся мотивом поведения. В одних случаях чувства способствуют развитию воли, в других - тормозят ее. Воля обнаруживает себя в умении совершать действия или сдерживать их, преодолевая внешние или внутренние препятствия, в формировании дополнительных мотивов-стимулов к слабомотивированной деятельности.

Волевое поведение в I классе во многом зависит от инструкций и контроля взрослых, но уже ко II-III классу направляется собственными потребностями, интересами и мотивами ребенка. В этом возрасте могут быть сформированы такие волевые качества, как самостоятельность, настойчивость, выдержка, уверенность в своих силах. Учебная деятельность, которую осваивает ребенок, обладает для этого большими ресурсами. Способствует этому и общение ребенка со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, развитие эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте играет важную роль в обучении ребенка и формировании его личностных качеств. Поэтому работая над формированием эмоций, расширяя их диапазон, развивая и укрепляя волю можно создать основу для успешного развития и обучения ребенка в школе, формирования его личности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общая характеристика программы

Основные принципы, на которых построена программа:

- Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить формированию навыков, связанных с проблемами коммуникации, с вопросом занятия эффективной позиции в режиме группового взаимодействия;

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей возрастного развития детей (7-11 лет), индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- увеличение объёма материала от класса к классу.

- Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов расширения вариативности предпочитаемых стилей поведения и действий.

- Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества. Понимание сложных взаимосвязей, помогают социализации и развитию личности младших школьников; помогают переходу от внешней детерминации младших школьников своего поведения к самодетерминации; помогают использованию историко-культурного компонента в образовательной среде (сказки, пословицы, поговорки, мифы и т.д.).

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Существенной особенностью занятий по развитию эмоциональных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Данная программа предназначена для работы с учащимися 2-х, 3-х и 4-х классов, имеющими эмоционально-личностные проблемы (искажение самооценки; нарушение мотивации к школьному обучению; искажение отношения к одноклассникам и учителям; наличие повышенной тревожности), выражающимися в социально-поведенческих нарушениях.

2.2 Формы методы и средства реализации программы

Формы организации занятий носят практико – ориентированный характер: психологические игры, упражнения, этюды, комбинированное учебное занятие, беседы, анкеты, тесты, проект.

Диагностический этап				
Задачи (направления деятельности)	Задачи (направления деятельности)	Задачи (направления деятельности)	Задачи (направления деятельности)	Задачи (направления деятельности)
1. Определить уровень адаптации младших школьников к обучению в школе. 2. Выделить группы детей, нуждающихся в помощи адаптации к школе 3. Создать специальные психолого-педагогические условия, позволяющие осуществить развивающую и коррекционно-формирующую работу с этими детьми	Успешная адаптация первоклассников к процессу обучения, повышение уровня психолого-педагогической компетенции учителей и родителей.	1.Беседа с родителями и классным руководителем, учителями предметниками. 2.Наблюдение за учащимися на уроках, в неурочной деятельности;	сентябрь	Педагог-психолог
1. Изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой у детей младшего школьного возраста.	Выявление уровня и характера школьной тревожности, своевременная коррекция.	Беседа с классным руководителем и учителями-предметниками. Методики: методика «рисунок человека»	сентябрь	Педагог-психолог
1.Изучить мотивацию учения младших школьников. 2. Выявить отношение школьников к учению и конкретным предметам.	1. Определение уровня мотивации младших школьников. 2. Диагностика отношения школьников к учению и конкретным школьным предметам.	1.Беседы с классным руководителем. 2. Диагностика «Градусник»	декабрь	Педагог-психолог
Коррекционный этап				
Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Участники
1. Выбрать оптимальные для развития ребёнка методы и приёмы обучения в соответствии с его	1.Достичь положительной динамики в трудностях	1.-Рисование картины «Радость» (под музыку) 2.Разработка	В течение года	педагог-психолог

индивидуальными особенностями. 2. Организовать и провести специалистами индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	обучения и развития детей.	рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми.		
Рефлексивный этап				
Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Участники
1. Помочь обучающимся осознать осуществляемую ими деятельность. 2. Развить критическое мышление. 3. Научить правильному самоконтролю и контролю окружающей ситуации. 4. Рефлексия прожитой ребенком ситуации.	1. Положительная динамика в способностях ребенка к рефлексивной деятельности. 2. Осмысления результатов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению эмоционально-волевой сферы младших школьников.	Доверительная беседа на тему «Почему человек злится»; Рисование «Гнев в цвете»; «Релаксация»	В течение года	педагог-психолог

2.3 Условия для реализации программы

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета педагога-психолога соответствующей СанПин мебелью.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся

Работа с родителями начинается при зачислении ребенка на занятия к педагогу-психологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики.
2. Посещение родителями занятий педагога-психолога (по желанию).

2.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения

Работа с одаренными детьми предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Одним из основных механизмов реализации программы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения.

2.6 Планируемые результаты освоения учащимися программы

1. Снижение уровня школьной тревожности,
2. формирование позитивной Я - концепции и устойчивой самооценки тревожных школьников.

3. Коррекция недостатков в их психическом развитии.

Регулятивные УУД:

- уметь работать самостоятельно, ориентируясь на задания учителя;
- учиться высказывать свое предположение (версию) в процессе работы;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, психологических играх;
- уметь извлекать пользу из опыта;
- уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- не допускать ошибок в общении со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные УУД:

- контролировать свои эмоции и поступки;
- разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие и его реализация.
- договориться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- Метапредметные результаты:
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно- познавательная);
 - самооценка на основе критериев этой деятельности;
 - целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
 - эстетические потребности, ценности и чувства,
 - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.

2.7 Оценка эффективности реализации программы

Критерии и показатели эффективности реализации

Критерии	Показатели
Профессиональный рост педагога-психолога	- положительная динамика ступеней профессионального роста: умелость, мастерство, творчество, новаторство; - профессиональные и личные достижения.
Уровень педагогической деятельности	положительная динамика уровней профессиональной деятельности: адаптивный;
Обобщение педагогического опыта	- положительная динамика этапов становления и формирования педагогического опыта (этап адаптации, оптимизации, модернизации, проектирования); система открытых мероприятий по теме опыта; - публикации (как электронные, так и печатные); - представление педагогического опыта в виде индивидуальной педагогической системы профессиональной деятельности; - выступления на семинарах, конференциях, форумах, круглых столах.
Авторские методические продукты	разработка и выпуск авторских продуктов: методики, программы, технологии
Продуктивность образовательного процесса	- положительная динамика сформированности нравственных ценностных ориентаций учащихся повышения у учащихся интереса к учебе; - динамика повышения качества знаний о нравственных ценностях, положительного развития мотивов, организаторских, реализующих, оценочных и рефлексивных умений учащихся.
Удовлетворенность результатами инновационной деятельности	степень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса учреждения образования
Рефлексивная педагогическая	осуществление цикла рефлексивной деятельности: реконструкция, критика, формирование норм и правил на

компетентность	основе нравственных ценностей; отношение к затруднениям и проблемам профессиональной деятельности; повышение уровня креативности и творчества в профессиональной деятельности
Взаимодействие всех участников инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определение нравственных ценностей как целей волонтерской деятельности; - создание системы взаимодействия, установление партнерских связей с детскими и молодежными объединениями; - благоприятный психологический климат, диалог и сотрудничество.
Качество управления инновационным процессом	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное планирование инновационной деятельности; мониторинг, анализ и контроль качества инновационной деятельности; - наличие системы стимулирования педагогов.

3.МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

В МБОУ «СОШ №2 г. Никольское» создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, для занятий в группах и индивидуально. Как необходимое условие реализации программы в кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности педагога-психолога, наглядных пособий. Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте кабинета».

Методическое обеспечение.

В процессе реализации программы используются развивающие игры, задания и упражнения, диагностический инструментарий, рекомендуемые Блиновой Л.Н. для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Для обследования детей используется

2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

3. «Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста» (Полонская Н.Н.)

Психолого-педагогическое сопровождение построено в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской, Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество детей, вести психолого-педагогическое сопровождение в преодолении недостатков в эмоционально-личностной сфере учащихся.

Список литературы

1. Гутник Е.П. Формирование коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста с моторной алалией в процессе психолого-педагогического сопровождения // Исследования молодых ученых: материалы VI Международной научной конференции. - 2020. - С. 56-61.
2. Завражнов В.В. Психолого-педагогические аспекты проблемы адаптации младших школьников к условиям обучения в школе // Молодой ученый. - 2017. - № 49 (183). - С. 422-424.
3. Романова О. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Молодой ученый. - 2020. - № 50 (340). - С. 509-511.
4. Саунина Е.С. Использование ресурсов сенсорной комнаты в работе с младшими школьниками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы // Вестник науки и образования. - №2 (80). – Часть 1. 2020. – С.84-87.