

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

Принято
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено
приказом директора № 217/56 от
30.08.2024 г.

Программа профилактики самовольных
уходов среди учащихся 1-11 классов на
2024-2025 учебный год

Составитель:
методическое объединение специалистов
службы сопровождения

Никольское 2024

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цели и задачи программы	3
1.3 Специфика самовольного ухода учащегося общеобразовательного учреждения	3
1.3 Условия и факторы, способствующие самовольным уходам детей из семей и государственных организаций.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1 Алгоритм и этапы работы с учащимися, склонными к самовольным уходам	7
2.2 Первичная профилактика с учащимися, склонными к самовольным уходам	9
2.2.1 Игры, направленные на устранение трудностей в общении.....	10
2.3 Вторичная профилактика с учащимися, склонными к самовольным уходам	11
2.4 Третичная профилактика с учащимися, склонными к самовольным уходам.....	11
2.5 Условия для реализации программы	12
2.6 Особенности взаимодействия с семьями учащихся	12
2.7 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения	12
2.8 Планируемые результаты освоения учащимися программы	12
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	13
3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса	13
Список литературы.....	14
Приложения	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Сейчас интерес к проблеме поведения детей с отклонением значительно возрос, что обусловило необходимость более тщательного исследования причин, форм, динамики поведения в подростковом возрасте, а также изучение личности ребенка, что склонна к поведению с отклонением.

Основная задача современной школы состоит в том, чтобы воспитать творческую личность, создать условия для ее полноценного физического, интеллектуального, духовного и социального развития.

Педагогика новой школы нашего государства должна способствовать вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению личности как субъекта и стратега жизни, достойного человека.

Первоочередной задачей в современном учебно-воспитательном процессе школы должно стать воспитание и стимулирование социальной активности учащихся, развитие их индивидуально-психологических способностей. Только социально – активная личность сможет овладевать учебно-воспитательными программами, стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию.

В последнее время все чаще статистика свидетельствует о всплеске правонарушений, тяжких преступлений, суицидов, потери жизненных, моральных ценностей среди детей и молодежи. Решение этих проблем и задач возможно при условии, когда педагоги, родители и ученики станут активными соучастниками учебно-воспитательного процесса, когда состоится согласование внешних и внутренних требований, собственных потребностей, реальных обстоятельств, когда будут развиваться процессы самосознания, саморегуляции, самоопределения личности. Среди главных задач, которые призвана решать современная школа – создание образовательной среды, благоприятной для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них сознательного отношения к своей жизни, овладение жизненными навыками жизни в современном обществе. Школа выдвигает перед педагогами ответственную задачу – формирование личности, способной строить и развивать государство для ее положительного международного имиджа.

Формирование у подрастающего поколения устойчивых положительных мотивов требует организации системной комплексной работы, направленной на диагностику, коррекцию функционального психофизического и духовно-нравственного состояния ребенка.

Чтобы популяризировать психологическую и социально педагогическую науки, ознакомить участников учебно-воспитательного процесса с новейшими методиками и технологиями работы с детьми и подростками, работники психологической службы нашего учебного заведения осуществляют психологическую и социально-педагогическую просветительскую деятельность, она тесно связана с профилактической работой.

Во время профилактической деятельности сотрудники психологической службы учреждения знакомят участников учебно-воспитательного процесса с процессами социальной адаптации, социализации личности; раскрывают содержание социального воспитания и особенности социального обучения; знакомят с технологией педагогического разрешения конфликтов и тому подобное.

Важно осознать, что в современных условиях должны принципиально меняться подходы в организации профилактической работы, для того чтобы от мер административно-правового воздействия перейти к оказанию социально-педагогической помощи семье, подростку, помощи, основанной на изучении личности несовершеннолетнего правонарушителя, условий его семейного и общественного воспитания. Такая работа может вестись успешно лишь в тесном взаимодействии всех социальных институтов и требует глубоких специальных психолого-педагогических мероприятий.

Важно, что профилактика как психологическая помощь клиенту предоставляется тогда, когда еще нет особых трудностей и осложнений в поведении, жизни и деятельности человека или группы людей. Как правило, на основе мониторинга социально-психологических изменений в жизни общества, отдельных его групп, особенностей и условий индивидуального развития человека прогнозируют те или иные осложнения и проводят предупредительную работу.

Нормативная правовая основа организации деятельности по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций

В рамках указанной темы/модуля должны рассматриваться основные положения документов, составляющих правовую основу деятельности по профилактике самовольных уходов:

- Конвенция о правах ребенка,
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»,
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – профилактика и предупреждение самовольных уходов подростков путем формирования адекватной самооценки, изучение приемлемых способов реагирования в сложных ситуациях, принятию себя и других.

Задания программы:

1. Научить подростка контролировать свою агрессию и освободиться от нее в приемлемой форме.
2. Развивать умение эффективно общаться и сотрудничать с другими.
3. Научить планировать и прогнозировать свое будущее.
4. Формировать осознание личной ответственности за свою жизнь.

1.3 Специфика самовольного ухода учащегося общеобразовательного учреждения

Под самовольным уходом понимается отсутствие несовершеннолетнего в семье/учреждении после наступления времени, оговоренного для его возвращения, без оповещения о своем местонахождении родителей, иных законных представителей/сотрудников учреждения, произошедшее в результате его осознанного решения. Самовольным уходом также следует считать отсутствие несовершеннолетнего, сообщившего родителю или иному законному представителю/сотруднику учреждения о своем местонахождении, но отказывающегося возвращаться в семью/учреждение. Совершение несовершеннолетним неоднократных самовольных уходов из семьи или учреждений является основанием для признания несовершеннолетнего безнадзорным.

Самовольные уходы и побегі несовершеннолетних относят к девиантным формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально установленным нормам. В работе Гоголевой А.В., можно выделить следующие определения понятия самовольных уходов. Самовольный уход – определенное социально-педагогическое и психологическое явление, ситуационно-функционально обусловленное системой отношений в ближайшем окружении и отсутствием чувства безопасности. Такое явление наблюдается в криминальных, аморальных, экономически неблагоприятных, псевдоблагополучных и

других семьях, где преобладает конфликт, физическое и психическое насилие и ущемляются права ребенка. Самовольный уход – это образ действия определенной личности на стрессовую и фрустрирующую ситуацию, который является одним из вариантов компенсаторного поведения в конфликте, и может наблюдаться как в семье, так и в учреждениях с круглосуточным пребыванием детей. Бегство и самовольный уход – эта возрастная, характерологическая особенность личности в период возрастных кризисов.

Основные причины самовольных уходов детей и подростков из учреждений:

1. Потребность подростка в безопасности. Несовершеннолетний может стремиться покинуть небезопасную среду, в которой его чувство безопасности утрачено из-за:

- ущемления его прав воспитателями, учителями, старшими воспитанниками.
- жестокого обращения со стороны старших воспитанников/сотрудников учреждения или буллинга со стороны сверстников.

2. Желание несовершеннолетнего избежать дисциплинарного давления и санкций со стороны персонала учреждения.

3. Желание привлечь внимание к себе, своим проблемам.

4. Поиск среды и окружения, где можно быть более успешным. Если дети чувствуют себя неудачниками, не оцененными по тем аспектам их жизни, которые взрослым кажутся незначительными или неважными, они уходят туда, где ощущают себя успешными, признанными, понятыми.

5. Поиск развлечений и удовольствий.

6. Реакция на тяжело протекающий кризис подросткового возраста.

7. Недостаточный контроль над поведением несовершеннолетних в учреждении.

8. Случаи криминального характера (не являются самовольными уходами, однако несовершеннолетний может отсутствовать в учреждении и по этим причинам).

К таким причинам могут относиться:

- похищение ребенка;
- вовлечение детей в коммерческую сексуальную эксплуатацию.

В целом, в литературе к основным условиям и причинам самовольных уходов и побегов из учреждений относят: индивидуально-личностные особенности несовершеннолетних, состояние их здоровья и трудности адаптации к сиротскому учреждению:

1. Индивидуально-личностные особенности несовершеннолетних как возможная причина самовольных уходов отмечается у 65 % воспитанников сиротских учреждений.

2. Состояние здоровья.

3. Трудности адаптации к учреждению. К трудностям адаптации, по мнению воспитанников и специалистов сиротских учреждений, можно отнести нежелание соблюдать режим, предусмотренный учреждением, наличие конфликтов между воспитанниками и педагогами. Одной из основных причин самовольных уходов (по мнению самих подростков), часто является желание вернуться к родителям, пусть даже лишенных родительских прав, и проживать дома. Также необходимо учитывать психологическую травму, связанную с запретом родителям, лишенным родительских прав, брать ребенка в выходные и праздничные дни домой. При этом изучение каждого конкретного случая самовольного ухода воспитанника требует от специалиста тщательного анализа индивидуальных причин случившегося с учетом характеристики ребенка, особенностей его поведения.

В контексте проблемы самовольных уходов несовершеннолетних, также необходимо обращать внимание на следующие характеристики учреждения:

- соотношение в коллективе детей, склонных к побегам, и детей, адаптированных к условиям учреждения;
- факты возможного влияния детей, склонных к побегам и бродяжничеству, на остальных;

- наличие нарушений и отклонений в психическом развитии воспитанников (в т. ч. повышенная внушаемость и склонность к подражанию, наличие патологических влечений);

- наличие/отсутствие эффективных психолого-педагогических методов профилактики и коррекции самовольных уходов.

Социальная профилактика – это научно обоснованное и своевременно предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения его функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизнедеятельности. Профилактика, как известно, может быть первичной (направленной на привитие, воспитание ценностей, противостоящих девиантному поведению), вторичной (организация деятельности служб, учреждений и организаций при появлении первых признаков отклонений от нормы) и третичной (реабилитация – система восстановления функций жизнедеятельности).

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семей и детских учреждений должна осуществляться на всех трех уровнях с участием всех субъектов профилактической работы. Профилактическая работа – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. По нашему мнению, наиболее важна первичная профилактика самовольных уходов, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей в семье или в учреждении, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у несовершеннолетних.

Успешность функционирования системы профилактики самовольных уходов несовершеннолетних во многом зависит от того, насколько учитываются современные научные знания и методологические основы в работе с указанным контингентом детей и подростков. Необходимость разработки и реализации дополнительных профессиональных программ для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и иных педагогических работников образовательных организаций связана с актуальной потребностью повышения уровня их профессиональной компетентности в части решения задач по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних.

Шумилина Т.О. формулирует следующие основные направления социально-педагогической работы с детьми, склонными к самовольному уходу из семьи:

1. Формирование банка данных детей и подростков, склонных к самовольным уходам и побегам.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития несовершеннолетних.

3. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними «группы риска».

4. Консультирование.

5. Межведомственное взаимодействие.

Результатами успешной профилактической работы должны быть:
для семьи:

- гармонизация детско-родительских отношений;
- формирование у родителей психолого-педагогических навыков эффективного взаимодействия с ребенком на разных этапах его развития;

- повышение уровня семейной культуры. для родителей:

- формирование навыков конструктивного поведения;

- осознание родительской роли и обязанностей;

- совершенствование родительской эффективности;

- безусловное принятие ребенка;

- освоение роли поддерживающего родителя.

для ребенка:

- готовность к позитивным контактам с взрослыми;

- овладение навыками сотрудничества и эффективного взаимодействия;
- формирование позитивного образа семьи;
- решение актуальных проблем развития.

1.3 Условия и факторы, способствующие самовольным уходам детей из семей и государственных организаций

При рассмотрении данной темы/модуля необходимо проанализировать условия и факторы, следствием которых является самовольный уход несовершеннолетних из семей и государственных организаций на основе изучения имеющихся классификаций и типологий, представленных в зарубежных и отечественных исследованиях.

Необходимо рассмотреть:

- индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних, способствующие формированию девиаций поведения: нарушения в эмоционально-волевой сфере, акцентуации характера несовершеннолетнего как крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера чрезмерно усилены;
- кризисные периоды в развитии личности в соответствии с возрастным подходом;
- условия среды, негативно влияющие на развитие детей и подростков.

В этом отношении необходимо заострить внимание на особенностях внутрисемейного общения и дошкольной/школьной дезадаптации, так как ошибки воспитания, исходящие как из семьи, так и из образовательной организации, порождают психосоциальные проблемы личности дезадаптирующего характера, которые не будучи разрешенными своевременно, становятся основой для всевозможных отклонений психосоциального развития детей и подростков в последующих возрастных периодах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Алгоритм и этапы работы с учащимися, склонными к самовольным уходам

Этап работы	Содержание работы	Методы, формы работы	Исполнитель
1. Установление контакта с учащимся	Установление эмоционального контакта с учащимся путем искренней заинтересованности во всем	Беседа,	педагог-психолог
2. Диагностическая работа	Углубленная индивидуальная диагностика ученика и изучение: - типа девиации подростка; - причин поведения; социальной дезадаптации и факторов социальной среды, способствующих формированию девиантного поведения что мешают социальной адаптации; - особенностей семейного воспитания; - отношение подростка к себе, своему поведению, окружению, рискам повторного проявления поведения; - жалоб педагогов, индивидуальных особенностей ученика и т.п.	Тестирование, наблюдение	педагог-психолог
3. Заполнение документации		Заполнение индивидуальной психолого-педагогической карточки ученика, составление характеристики ученика с определением возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям	педагог-психолог

4. Составление программы дальнейших действий по оказанию социально-психологической помощи	Составление совместного плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения ученика, определение цели и задач социально-психологической работы с учащимися. Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, что предполагает комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической		педагог-психолог
5.Коррекционно-развивающая работа	Проведение коррекционно-развивающей работы, коррекция личностных черт, обуславливающих девиантное поведение, способствующих социальной дезадаптации, приобретение навыков преодоления проблем, позитивного социального поведения	-индивидуальные консультации, - индивидуальное консультирование, - формирование навыков самоконтроля и т. д	педагог-психолог
6.Определение эффективности проводимой работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы		педагог-психолог

Для эффективного проведения профилактической работы специалистам психологической службы необходимо четко определять критерии, по которым можно отнести того или иного ученика к группе учащихся, склонных к девиантному поведению (портрет ученика).

Портрет ученика, склонного к девиантному поведению:

1. Неуспеваемость по учебным дисциплинам.
2. Систематический пропуск занятий.
3. Отсутствие устойчивых поведенческих проявлений, которые касаются нравственных, социо-культурных норм.
4. Создание дисгармоничной поведенческой и эмоциональной атмосферы в коллективе учащихся.
5. Вербальные и невербальные проявления агрессии.

6. Отсутствие конструктивных коммуникативных навыков, мотивации к обучению и личностного роста, навыков самостоятельного разрешения конфликтных ситуаций.
7. Акцентуации характера, неврозы, неврастения.
8. Отказ от помощи специалистов при наличии проблемной ситуации.
9. Употребление алкогольных, наркотических веществ, табака и тому подобное.
10. Склонность к бродяжничеству, вымогательство.
11. Поддержка связи с преступными группировками.
12. Участие в распространении наркотических веществ.
13. Участие в сексуальном домогательстве, проявление насильственного поведения и тому подобное.

2.2 Первичная профилактика с учащимися, склонными к самовольным уходам

Первичная профилактика носит преимущественно информационный характер, поскольку направлена на формирование у личности неприятия и отказ от определенных стандартов поведения и негативных привычек.

Ее содержанием является:

- формирование в детской среде уважения к общественным ценностям, что будет способствовать настройке конструктивного социального взаимодействия – социально-приемлемого, законопослушного поведения;
- активизация и привлечение общественности (неправительственные организации, СМИ и так далее) для создания безопасной и мирной среды для детей;
- разъяснение правовых норм относительно различных аспектов асоциального поведения;
- популяризация преимуществ здорового образа жизни;
- формирование навыков культурного проведения досуга;
- создание условий для самореализации личности в различных видах творческой, интеллектуальной и общественной деятельности;
- формирование навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций и навыков социальной компетентности.

Правовое воспитание учащихся должно включать в себя не только вооружение знаниями об административной и уголовной ответственности, а также усвоение учащимися знаний о своих правах в семье, школе, обществе. Несовершеннолетние также должны приобретать различные социальные умения, обладание которыми приводит к социальной компетентности личности.

Особое внимание практический психолог и социальный педагог при осуществлении первичной профилактики должно уделить ученикам начальной школы, так как отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном и младшем школьном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как складываются отношения ребенка в первой в его жизни группе сверстников, во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит, и его дальнейшая судьба.

Множество негативных явлений, наблюдаемых в детской и подростковой среде (агрессивность, отчужденность, жестокость, враждебность и др.) зарождаются именно в раннем возрасте. Если складываются благоприятные отношения, если ребенок тянется к сверстникам и умеет общаться с ними, никого не оскорбляя и не обижаясь, то можно надеяться, что он и в будущем будет хорошо себя чувствовать среди людей. Очень серьезная и ответственная роль в формировании детских межличностных отношений принадлежит педагогу-психологу. Одним из главных задач в начальной школе, которые ставятся перед психологом, - это формирование умений бесконфликтного отношения к людям, коммуникативных способностей. Особенно остро этот вопрос встает в отношении детей, которые склонны к нарушению поведения.

Главная цель работы психолога заключается в том, чтобы помочь ребенку преодолеть отчужденное отношение к сверстникам, увидеть в них не противников и конкурентов, не объекты самоутверждения, а близких людей. Для решения этой задачи должна проводиться специальная коррекционно-развивающая работа среди детей.

На первом этапе такой деятельности основной задачей должно стать преодоление отчужденной позиции по отношению к сверстникам. Страх, что тебя недооценивают, порождает либо стремление утвердиться любым способом через агрессивную демонстрацию своей силы, либо замыкание в себе и полное игнорирование окружающих. Подчеркнутое внимание и доброжелательность сверстников могут снять этот страх.

С целью профилактики проявлений девиантного поведения с учениками начальной школы целесообразно проводить разнообразные игры, практические занятия. Приведем лишь один блок игр, направленных на преодоление проблем в общении со сверстниками.

2.2.1 Игры, направленные на устранение трудностей в общении

1. Волшебные очки

Тренер приносит коробочку с сюрпризом и торжественно сообщает: «Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, увидит только хорошее в других и даже то хорошее, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!» Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-нибудь его достоинство (кто-то хорошо рисует, кто-то красиво декламирует стихи, у кого-то красивое платье и др.). «А теперь мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и хорошенько рассмотрел своего соседа. Может они помогут увидеть то, что вы раньше не замечали». Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае, если кто-то испытывает трудности, можно помочь и подсказать. Повторения тех же достоинств могут быть, хотя желательно расширять круг хороших качеств.

2. Compliments.

Дети становятся в круг. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить, пожелать что-то хорошее. Упражнение проводится по кругу.

3. Царевна-Несмеяна.

Взрослый рассказывает сказку про Царевну-Несмеяну и предлагает детям поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет, а другие будут по очереди подходить к ней и пытаться ее рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать у нее улыбку или смех. Царевна-Несмеяна избирается из непопулярных, необщительных детей (лучше девочка), а другие стараются ее рассмешить.

4. Подарки.

Перед игрой взрослый готовит различные привлекательные для детей вещи: маленькие игрушки, ленточки, значки, коробочки, косынки, мишуру и др., которые детям приятно было бы получить в подарок. Все это заранее раскладывается на специальном столе и закрывается тканью, чтобы дети раньше времени не обнаружили это «богатство». Объявляется праздник, а на праздник всегда дарят подарки. «Давайте сделаем так: пусть каждый выберет из вещей то, что ему понравится, положит в коробку, а потом подарит, кому захочет. Посмотрите, какие красивые подарки приготовлены для вас!» - говорит психолог (педагог). Он открывает приготовленные украшения и дает детям полюбоваться ими. Затем дети усаживаются на стульчики, которые стоят спинками к столу с подарками.

Взрослый спрашивает одного из детей, кому он хочет сделать подарок, дает ему коробку, с которой тот отправляется к столу. «Интересно, что выберет Петя (Саша, Оля) и кому он подарит свой подарок?» - говорит взрослый, обращаясь к другим. И тут же объясняет важное правило игры: не подглядывать, что выбирает Петя и не выпрашивать для себе подарки. Потом ребенок вместе с подарком в коробке подходит к тому, для кого этот подарок выбран. Торжественная передача подарка происходит при активном участии взрослого, который показывает всем детям подарок, если нужно, помогает приладить

украшение и подсказывает, что за подарок обязательно следует поблагодарить. Так по очереди все дети выбирают и дарят подарки друг другу.

Как уже отмечалось, главная задача этих и подобных игр - показать детям, что все остальные относятся к ним хорошо и готовы сказать и сделать для них что-то приятное. Однако далеко не все агрессивные или замкнутые в себе дети сами готовы хвалить других, говорить им приятные слова или делать подарки. Ни в коем случае нельзя заставлять их делать все это или ругать за несоблюдение правил! Все игры должны быть основаны только на добровольном участии. Пусть они сначала наблюдают со стороны, шутят или просто молчат. Опыт показывает, что когда такие дети слышат приятные слова в свой адрес, когда другие хвалят их и дарят им подарки, они перестают баловаться и шутить и получают нескрываемое удовольствие. Поэтому лучше сначала делать центром внимания непопулярных детей и всячески подчеркивать их достоинства. Такое внимание и признание со стороны сверстников рано или поздно вызывает ответную реакцию: они станут полноценными участниками этих игр и начнут говорить приятные слова другим и делать им подарки. Таким переходным этапом может служить игра «Конкурс хвастунов», где ребенок может получить приз за то, что он замечает достоинства своего сверстника.

2.3 Вторичная профилактика с учащимися, склонным к самовольным уходам

Вторичная профилактика имеет целью раннее проявление проблем учащихся в поведении, ограничение распространения определенных негативных явлений, имеющих место в учебном заведении.

Основная задача вторичной профилактики – решить проблемы учеников до того, как они станут социально неуправляемыми и непредсказуемыми, склонными к девиантному поведению. Педагог-психолог, социальный педагог работает не со всеми детьми, а с группой риска.

На этом уровне внедряются инновационные стратегии (методики, формы работы, инструменты) профилактической работы с детьми, которые проявляют девиантное поведение.

Современный подход в профилактике девиантного поведения заключается, в первую очередь, в опоре на целостные психолого-педагогические технологии реализации проектного и личностно ориентированного подходов к проведению коррекционно-развивающей, просветительской работы специалистами психологической службы (Приложение 1).

Главной же особенностью данной модели профилактики является то, что она предполагает объединение ресурсов социума с целью уменьшения уровня проявлений девиантного поведения среди несовершеннолетних. Прежде всего, речь идет о привлечении к профилактической работе представителей правовой системы, в частности правоохранительных органов, а также органов местной власти, социальных служб и неправительственных организаций. Важно понимание того, какую помощь могут оказать те или иные организации, исходя из своих полномочий.

2.4 Третичная профилактика с учащимися, склонным к самовольным уходам

Педагог-психолог, социальный педагог работают с учащимися, имеющими ярко выраженные проблемы, проявления делинквентного поведения. Задача специалиста-помощь несовершеннолетнему в решении его проблем.

Предусматривает внедрение в работу методик и форм работы с детьми, которые находятся в конфликте с законом.

Данные стратегии помогают:

- помочь детям осознать и взять ответственность за последствия своих действий, исправить нанесенный вред;

- привлечь семьи, общественные и государственные организации к этому процессу для оказания поддержки, содействия реинтеграции таких детей, что уменьшает риск повторного совершения правонарушений.

Формы третичной профилактической работы: проведение бесед с учеником, встречи и консультации родителей.

Следовательно, профилактика любой социальной проблемы должна быть направлена как на социальную среду, в которой она возникает, так и на личность, которая от этой проблемы страдает.

2.5 Условия для реализации программы

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета педагога-психолога соответствующей СанПин мебелью.

2.6 Особенности взаимодействия с семьями учащихся

Работа с родителями начинается при зачислении ребенка на занятия к педагогу-психологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики.
2. Посещение родителями занятий педагога-психолога (по желанию).

2.7 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения

Работа с одаренными детьми предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Одним из основных механизмов реализации программы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения.

2.8 Планируемые результаты освоения учащимися программы

Прогнозируемый результат: достижение позитивных поведенческих изменений, устранения агрессивных проявлений в отношениях, умение контролировать свои эмоции, проявление толерантности во время общения, эффективная социализация в человеческом пространстве.

3.МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

В МБОУ «СОШ №2 г. Никольское» создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, для занятий в группах и индивидуально. Как необходимое условие реализации программы в кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности педагога-психолога, наглядных пособий.

Методическое обеспечение.

В процессе реализации программы используются развивающие игры, задания и упражнения, диагностический инструментарий, рекомендуемые Блиновой Л.Н. для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Для обследования детей используется

2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

3. «Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста» (Полонская Н.Н.)

Психолого-педагогическое сопровождение построено в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской, Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество детей, вести психолого-педагогическое сопровождение в преодолении недостатков в эмоционально-личностной сфере учащихся.

Список литературы

1. Балковая А.К. Психологические особенности несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы // Психология: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). - Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. - С. 57-60.
2. Ищенко Е.В. Приоритетные направления деятельности подразделений по делам несовершеннолетних в профилактике самовольных уходов детей // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. - 2017. - № 3-1. - С. 3-5.
3. Прокументов Л.М. О показателях, характеризующих преступность несовершеннолетних в Российской Федерации // Вестник Томского государственного университета. Право. - 2016. - № 2 (20). - С. 48-53.
4. Ромашин Д.Ю. Особенности профилактики преступлений несовершеннолетних // Молодой ученый. - 2019. - № 39 (277). - С. 138-140.
5. Сухарев Д. А. Задачи органов внутренних дел по борьбе с правонарушениями несовершеннолетних / Д. А. Сухарев // Ex jure. - 2019.- № 8. - С. 41-45.
6. Шароян Ю.К. Предупреждение и профилактика правонарушений несовершеннолетних силами ОВД: проблемы и перспективы // Молодой ученый. - 2020. - № 6 (296). - С. 154-158.

Приложения

Приложение 1

Занятие 1

УПРАВЛЕНИЕ ГНЕВОМ И АГРЕССИЕЙ

Упражнение 1. «эмоция по кругу»

Время: 10мин.

Цель: обучение эффективным способам общения; научиться правильно распознавать эмоции; продемонстрировать важность эмоций во время беседы.

Ход упражнения. Все становятся в круг. Кому-то одному загадывают эмоцию. Он должен передать ее своему соседу, а тот — следующему. Игра без слов. Желательно, чтобы участники до того, как до них дойдет очередь, были с закрытыми глазами.

Обсуждение: какую эмоцию загадывали? Удалось ли передать ее точно, не исказив? Что мешало, а что способствовало правильной передаче эмоции?

Упражнение 2. «реакция на негативные эмоции»

Время: 1 час.

Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессивности, реакция на негативные эмоции.

Ход занятия: послушайте притчу. Жила-была невероятно свирепая, ядовитая и злобная змея.

Однажды она встретила мудреца и, пораженная его добротой, утратила свою злобность.

Мудрец посоветовал ей прекратить обижать людей, и Змея решила жить простодушно, не нанося ущерба кому-либо. Но как только люди узнали о том, что Змея не опасна, они стали бросать в нее камни, таскать ее за хвост и издеваться. Это было невыносимо для Змеи. Мудрец увидел, что происходит и, выслушав жалобы Змеи, сказал: «Дорогая, я просил, чтобы ты перестала причинять людям страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их».

Мораль: нет ничего страшного в том, чтобы шипеть на нехорошую человека или врага, показывая, что вы можете постоять за себя и знаете, как противостоять злу. Только вы должны быть осторожны и не пускать яд в кровь врага. Можно научиться противостоять злу, не причиняя зло в ответ.

В процессе нашей работы вы познакомитесь с различными «безвредными» способами разрядки собственного гнева и агрессивности.

Сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните 3-4 раза и закройте глаза. Представьте, что вы попали на небольшую выставку. На ней выставлены фотографии людей, на которых вы разгневаны, которые вызывают у вас злость, которые вас обидели или поступили с вами несправедливо. Походите по этой выставке, постарайтесь рассмотреть эти портреты. Выберите любой из них и остановитесь рядом с ним. Старайтесь вспомнить какую-нибудь конфликтную ситуацию, связанную с этим человеком. Мысленно попробуйте увидеть самого себя в этой ситуации.

Представьте, что вы выражаете свои чувства человеку, на которого разгневаны. Не сдерживайте свои чувства, не стесняйтесь в выражениях, говорите ему все, что хотите. Представьте, что вы делаете этому человеку все, к чему побуждают ваши чувства. Не сдерживайте свои действия, делайте все, что вам хочется сделать этому человеку.

Если вы закончили упражнение, дайте знак - кивните головой. 3-4 раза вдохните и откройте глаза.

Поделитесь с группой своим опытом. Что легко, что трудно было делать в этом упражнении? Что понравилось, что не понравилось? Кто из окружающих вошел в вашу галерею? На ком вы остановились? Какую ситуацию вы представили? Расскажите о ней. Как менялось ваше состояние в процессе упражнения? Чем отличаются чувства в начале и в конце упражнения?

Упражнение 2. «разрядка гнева»

Время: 1 час.

Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессивности, реакции на негативные эмоции.

Ход занятия: сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните 3-4 раза и закройте глаза.

Снова представьте себя на небольшой выставке. Далее зачитывается стандартная инструкция упражнения о небольшой выставке.

Посмотрите этот сюжет от начала до конца, как черно-белое кино. Постарайтесь посмотреть этот сюжет, как негативное кино, поменяйте белый цвет на черный и наоборот. И когда подойдете где напряженного момента и самой неприятной ситуации - остановите кадр.

Представьте этот кадр как фотографию, сделанную на стеклянной пластинке. Возьмите эту фотографию в руки и выйдите на улицу подойдите к высотному дому, сядьте в лифт и поднимитесь на последний этаж. Выйдите из лифта и поднимитесь на крышу. Подойдите к самому краю, посмотрите на фотографию и бросьте ее вниз. Постарайтесь проследить за ее полетом до самой земли, до того момента, когда она ударится о землю и разлетится на мелкие кусочки. Затем проделайте обратный путь: сойдите с крыши, спуститесь на лифте и вернитесь в эту комнату.

А теперь снова постарайтесь посмотреть этот сюжет. Обратите внимание: что изменилось в ситуации, как изменилось ваше поведение и поведение других. Когда закончите упражнение, 3-4 раза глубоко вдохните и откройте глаза.

Поделитесь с группой своим опытом. Что легко, что трудно было сделать в этом упражнении?

Что понравилось, что не понравилось? На ком из галереи вы остановились на этот раз?

Какую ситуацию вы представили? Расскажите о ней. Как менялось ваше состояние в процессе упражнения? Что вы делаете теперь?

Упражнение 3. «мотивы агрессивного поведения»

Время: 20-30 минут.

Цель: изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражение негативных эмоций через вербализацию чувств.

Ход занятия: каждый из вас часто видит последствия своей агрессии, но не всегда понимает ее мотивы, то есть не может объяснить причины, которые ее вызвали. Наши истинные мотивы или намерения часто скрываются от нас. Когда вы найдете причину вашей агрессии, определите цель, которой она служит, вы научитесь понимать ее природу. Сейчас мы попробуем разобраться в этой проблеме. Разбейтесь на пары и сядьте друг напротив друга.

Попробуйте мыслью вернуться в галерею негативных (эмоций) образов. Вы можете обращаться к любому персонажу. Определитесь, что не нравится в этом человеке, и проговорите это вслух вашему партнеру напротив, как будто он и есть тот самый человек. Вот перед вами человек, что вас раздражает, на которого вы злы и обижены. Начинайте фразу со слов «в этом человеке мне не нравится...» то-то и то-то и заканчивайте на свое усмотрение, например, словами «и поэтому я злюсь на него», «и потому мне хочется обругать его», «и потому мне хочется ударить его» и т.д. После того как произнесете фразу, передайте слово партнеру, затем он вам, и так произносим фразы по очереди. После завершения упражнения обсуждаются трудности в ее исполнении: каким персонажам труднее было выражать свои чувства, легко ли было найти то, что вызывает гнев и агрессию. Затем группа обменивается чувствами, возникшими в процессе упражнения.

Релаксация «мне приятно, когда...»

Время: 15 мин.

Цель: создание положительного эмоционального состояния

Ход упражнения. Каждый участник по очереди проговаривает предложенное выражение «мне приятно, когда...» со своим окончанием. Можно разнообразить работу, предложив проговорить несколько предложений, меняя первое слово. Например, «Дома мне приятно, когда...», «В школе мне приятно, когда...», «Вообще в жизни мне приятно, когда...».

Приложение 2
Занятие 2

ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖЕНИЯ К СЕБЕ И К ДРУГИМ.

Упражнение 1. «эмоция по кругу»

Время: 10мин.

Цель: обучение эффективным способам общения; научиться правильно распознавать эмоции; продемонстрировать важность эмоций во время беседы.

Ход упражнения. Все становятся в круг. Кому-то одному загадывают эмоцию. Он должен передать ее своему соседу, а тот — следующему. Игра без слов. Желательно, чтобы участники до того, как до них дойдет очередь, были с закрытыми глазами.

Обсуждение: какую эмоцию загадывали? Удалось ли передать ее точно, не исказив? Что мешало, а что способствовало правильной передаче эмоции?

Упражнение 2.»я тебе прощаю"

Время: 15 мин.

Цель: формировать у учащихся чувства собственного достоинства и уважения к людям, раскрыть суть понятия «самоуважение», «самооценка»; предоставить возможность глубже познать себя, раскрыть механизмы формирования «Я-образа».

Ход упражнения. Участники группы становятся в круг, по очереди вспоминают образы, которые когда-либо и кто-либо нанес им (если таких нет, то они их придумывают). Тренер указывает на одного из участников группы и дает ему задание: подойти по очереди к любым трем членам группы и простить им за оскорбления, услышанные в группе (нельзя, чтобы участник прощал за оскорбления, высказанные тем участником, к которому он подошел). Следующим игроком становится последний, к кому подошел предыдущий игрок.

Тренер отмечает, что участники группы должны запоминать высказываемые в группе оскорбления и извинить не задумываясь, касаются ли они участников группы.