

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

Принято
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено
приказом директора № 217/56 от
30.08.2024 г.

Рабочая программа психологической безопасности
образовательной среды
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
методическое объединение специалистов
службы сопровождения

Никольское 2024

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1 Общая характеристика программы	6
2.2 Формы методы и средства реализации программы.....	8
2.3 Условия для реализации программы	8
2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся	8
2.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения.....	8
2.6 Планируемые результаты освоения учащимися программы.....	9
2.7 Учебно-тематический план мероприятий МБОУ «СОШ №2 г. Никольское» по предотвращению кризисных ситуаций.....	10
на 2024 – 2025 учебный год	10
2.8 Оценка эффективности реализации программы	12
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	13
3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Сегодня, в условиях модернизации системы образования Российской Федерации, важность изучения, моделирования и проектирования среды, где происходит воспитание и формирование личности, где все ее участники могут находиться в состоянии психологической защищённости, а также, где созданы условия для формирования способности личности отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия, становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и педагога, показателем современного качества образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает создание психологической безопасности образовательного учреждения в качестве обязательного требования к условиям организации образовательного процесса. То есть само понятие психологическая безопасность, определяется как состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие участников образовательного процесса и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы их психическому здоровью.

Вместе с тем, и практический опыт реализации стандарта, на сегодняшний день показал, что психолого-педагогическое сопровождение, реализующееся в программе психологической безопасности образовательного процесса, должно пронизывать все стороны взаимодействия обучающегося, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения в процессах обучения, развития, воспитания и социализации.

Таким образом, создание условий психологической безопасности в образовательной среде может способствовать более полному личностному и профессиональному развитию ее участников и выступать профилактикой асоциального поведения.

Условием, способствующим развитию психологически здоровой личности, является психологическая безопасность. Безопасность - это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека, без частичного удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности, достижение самореализации. Повышение уровня психологической безопасности способствует личностному развитию и гармонизации психического здоровья всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

Используемые технологии выполняют ряд функций:

- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическая поддержка;
- психологическая реабилитация;
- социально-психологическое обучение.

Психологическая профилактика - создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, возможность отказаться от использования его форм во взаимодействии.

Психологическая коррекция - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций, вызванных психологическим насилием в межличностных отношениях участников образовательной среды.

Психологическая реабилитация - процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при переживании психотравмирующих обстоятельств, вызванных состоянием внешней среды. Реабилитация предполагает возвращение того, что утрачено или может быть утрачено в связи с изменением условий.

Социально-психологическое обучение - активное групповое воздействие, направленное на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающее социально-психологическую умелость, реализующее принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающее поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем. Данная функция тесно связана с психологической реабилитацией и использует аналогичные психотехники.

В современных условиях системы образования РФ важно изучать и корректировать среду, где происходит обучение детей и подростков, где все ее участники могут находиться в состоянии психологической защищенности, а также, где созданы условия для формирования способности личности. Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает создание психологической безопасности образовательного учреждения в качестве обязательного требования к условиям организации образовательного процесса. То есть само понятие психологическая безопасность, определяется как состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие участников образовательного процесса и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы их психическому здоровью.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 27 июня 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом, неизбежно возникающих в жизненных ситуациях и тормозящих гармоничное развитие личности в условиях образовательного учреждения.

Задачи организации безопасной образовательной среды

1. Выявление стрессогенных факторов, возникающих в условиях учебного процесса;
2. Отработка системы согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей и обучающихся на образовательную среду училища с целью

гармонизации процессов обучения и социализации участников образовательной среды;

3. Подготовка научного и практического обоснования условий организации психологической безопасности в образовательной среде и требований к ее эффективности

4. Разработка рекомендации, направленных на организацию комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общая характеристика программы

Понятие «образовательная среда» объединяет содержательные характеристики образования как сферы социальной жизни и среды как фактора образования, а также является подсистемой социокультурной среды.

Идея исследования психологической безопасности образовательной среды включена в идеологию современной педагогики с середины 90-х гг. XX в., однако проблемы психологической безопасности образовательной среды на сегодняшний день являются относительно новыми. Для разработки программы были использованы труды Е.В. Величко, В.И. Иванова, М.В. Тавровская, Е.В. Чернобай.

Условия организации безопасной образовательной среды:

- активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития обучающегося в течение учебного дня в школе;
- эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, администрации, родителей;
- формирование у обучающихся навыки овладения технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации.

Направления работы педагога-психолога в условиях программы по обеспечению психологической безопасности:

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся, обеспечение требуемой информацией всех субъектов образования по психологическим проблемам, возникающим в процессе обучения.

Психологическая профилактика - целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагогов и родителей совместно с обучающимися:

- по предупреждению возможных социально-психологических и проблем;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата;
- по выявлению обучающихся группы риска (по различным основаниям).

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении или формировании психологического здоровья;
- определения ресурсного потенциала личности, на которые можно опираться в ходе работы по оказанию психологической помощи;

Психологическая коррекция - систематическая целенаправленная работа психолога с участниками образовательного процесса, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям с целью гармонизации его взаимоотношений с самим собой и социумом.

Психологическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся, в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Принципы работы:

1. Принцип опоры на развивающее образование и воспитание;
2. Принцип психологической защиты личности;
3. Принцип помощи в формировании социально-психологической умелости;
4. Принцип добровольности в принятии психологической помощи

Практический комплекс работы педагога-психолога, направленный на создание психологической безопасности в образовательном учреждении

Целью создания и реализации практического комплекса, является изучение и коррекция факторов негативно влияющих на формирование психологической безопасности образовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели перед педагогом-психологом определены следующие задачи:

1. Выявить факторы, определяющие возникновение и действие стрессов;
2. Отработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей на образовательную среду образовательного учреждения, как на комфортную среду, благоприятную для социализации, обучения и развития обучающегося;
3. Составить минимальный и доступный комплекс упражнений и занятий для применения каждым участником образовательной ситуации;
4. Сформулировать конкретные рекомендации родителям учащихся по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

Основные проблемы, исследуемые при формировании психологически-безопасной среды образовательного учреждения:

- Определение наличия стрессовой тактики педагогических воздействий.
- Профилактика правонарушений.
- Изучение индивидуально личностных особенностей участников образовательного процесса

Работа с учащимися:

1. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, с целью выявления характерологических особенностей учащихся для формирования психологически безопасной среды МБОУ «СОШ №2 г. Никольское».

2. Социально-психологическое сопровождение учащихся 1, 5 и 10-х классов в адаптационный период (в форме психологических бесед и консультаций, тренинговых занятий);

3. Определение психологического климата в классах и эмоционального фона (метод включенного наблюдения)

4. Проведение занятий, психологических тренингов, направленных на уверенность в себе, развитие коммуникативных, психологических и навыков работы в команде.

Работа с педагогическим коллективом включает в себя:

1. Диагностику индивидуальных особенностей личности и психического состояния педагога, его профессионального выгорания, профессиональной деформации (Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко)

В ситуации оказания помощи педагогическому коллективу предлагается:

1. Проведение семинаров на темы: «Предупреждение эмоционального выгорания педагога», «Возрастные особенности обучающихся», «Кризисы в нашей жизни (о возрастных кризисах у педагогов)», «Помоги себе сам (уроки релаксации и снятия напряжения)», «Трудные ситуации, возникающие на уроках с подростками».

2. Проведение социально-психологических тренингов, развивающих позитивное мышление, направленных на приобретение коммуникативных навыков, предотвращение профессионального и эмоционального выгорания («Восстановленное ресурсное состояние - залог успешной трудовой деятельности»).

Работа с родителями:

1. Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей;
2. Проведение лектория на тему: «Психологические и физические особенности взрослого подростка».

2.2 Формы методы и средства реализации программы

- 1) Методики, направленные на диагностику педагогов, учащихся;
- 2) Консультации и беседы для родителей;
- 3) Консультации и беседы для учащихся:

Сроки реализации программы: 1 год, программа будет корректироваться, будут вноситься дополнения, новые формы и виды работы.

Диагностический инструментарий безопасной образовательной среды:

2. Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)
3. Опросник «Диагностика изучения «Психологического климата в коллективе»
4. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко)

2.3 Условия для реализации программы

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета педагога-психолога соответствующей СанПин мебелью.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся

Работа с родителями начинается при зачислении ребенка на занятия к педагогу-психологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики.
2. Посещение родителями занятий педагога-психолога (по желанию).

2.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения

Работа с детьми предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Одним из основных механизмов реализации программы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения.

2.6 Планируемые результаты освоения учащимися программы

Создание условий для психологически безопасной образовательной среды образовательного учреждения.

2.7 Учебно-тематический план мероприятий МБОУ «СОШ №2 г. Никольское» по предотвращению кризисных ситуаций на 2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Отметка о выполнении
Работа с обучающимися				
1	Проведение классных часов в 1-х, 5-х и 10-м кл. на адаптацию: «Давайте познакомимся!»	психолог	сентябрь	
2	Консультации по профориентации 9-е кл.	психолог	1-2 нед. Ноября	
3	Консультации по профориентации 11 кл.	психолог	сентябрь октябрь	
4	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»: Диагностика, психологическая поддержка, развивающие занятия, консультации	психолог	в течение полугодия	
5	Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимся	психолог	сентябрь-май	
6	Разбор конфликтных ситуаций (направление в службу школьной медиации)	психолог	сентябрь-май	
7	Проведение психодиагностики по запросу родителей, классных руководителей, учителей-предметников	психолог	сентябрь-май	
8	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета	психолог	сентябрь – октябрь	
9	Адаптационное занятие «Знакомство» в 1-х классах	психолог	сентябрь – октябрь	
10	Диагностическая игра «Готовность перехода в 5 класс» в 4-х классах	психолог	апрель	
Работы с родителями				
1	Родительское собрание в 5-х кл. «Адаптация пятиклассников. Условия, требования, рекомендации»	психолог	октябрь	
2	Индивидуальные консультации родителям учащихся «группы риска»	психолог	в течение года	

3	Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания	психолог	в течение года	
4	Разработка памяток для родителей и педагогов «О здоровой и радостной жизни!»	психолог	октябрь - декабрь	
Работа с педагогами				
1	Семинар для учителей 5-х кл. «Адаптация 5 кл. Преемственность, единство требований, учёт возрастных особенностей»	психолог	3-нед. октября	
2	Индивидуальные консультации учителям учащихся «группы риска»	психолог	в течение года	
3	Семинар для учителей 1-4-х классов «Травли. нет»	психолог	декабрь	

2.8 Оценка эффективности реализации программы

- создание условий для психологически безопасной образовательной среды образовательного учреждения;
- снижение уровня тревожности, агрессии вербальной и физической, овладение навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях и улучшение взаимопонимания внутри классного коллектива.
- положительная динамика в работе по созданию в деятельности школьников психологически безопасной образовательной среды

3.МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

В МБОУ «СОШ №2 г. Никольское» создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, для занятий в группах и индивидуально. Как необходимое условие реализации программы в кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности педагога-психолога, наглядных пособий. Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте кабинета».

Психолого-педагогическое сопровождение построено в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской, Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество детей, вести психолого-педагогическое сопровождение в преодолении недостатков в эмоционально-личностной сфере учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баева И. А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. СПб., 2006.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002.
3. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе/И.А.Баева. – СПб.: Речь,2002.-251с.
4. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М., 1998. Романова И.Е. Психологическая безопасность учащихся в образовательном процессе/ И.Е.Романова//Право и образование.-2004.№4.-С.43-53.
5. Рубцов В. В., Забродин Ю. М. Образовательная среда – феноменология и практика безопасности // Безопасность образовательной среды / Сборник статей (в 2-х частях). Часть II. М., 2008.
6. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры Новые ценности образования: культур
7. Сыманюк Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды. – Пермь: Уральский ГУ,2005.
8. Тарасов С.В. Школьник в современной образовательной среде. СПб.: Речь, 2001. 235 с.
9. Шаляпина Т.А. Проблема успешности учащихся и учителей: попытка анализа и осмысления Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. СПб.: Союз, 2001. 259 с.
10. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.