

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Госненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
специалистов службы сопровождения

----- Неня О.И.

Протокол №1

от "29" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

_____ Югансон Ю.А.

"29" 08 2024 г.

Рабочая программа
по дефектологии для учащихся 1-4 классов
с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)

Вариант 7.2
на 2024-2025 год

Составитель:
методическое объединение специалистов
службы сопровождения

Никольское 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3 Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ (задержкой психического развития).....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Общая характеристика программы	9
2.2 Формы, методы и средства реализации программы.....	11
2.3 Условия для реализации программы	12
2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ (задержкой психического развития).....	13
2.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения	13
2.6 Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ (задержкой психического развития) коррекционно-развивающей программы	13
2.7 Учебно-тематический план работы с учащимися с ОВЗ (задержкой психического развития) 1-4 классов.....	14
2.8 Оценка эффективности реализации программы.....	20
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	25
3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы. Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

С 1 сентября 2016 года реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598). В целях реализации права каждого человека на образование, создаются необходимые условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), реализуются новые подходы в образовании по разным вариантам, используются специальные образовательные и коррекционно – развивающие программы.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ЦПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV) с учётом ФГОС ОВЗ.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.2 предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание квалифицированного дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения обучающихся с ЗПР; постоянную (пошаговую) диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающих занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2).

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2).

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ;

- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности учащегося со взрослым и со сверстниками.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение работоспособности, активной познавательной деятельности.

1.2. Цели и задачи программы

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности учащихся, своеобразию их поведенческих реакций.

Коррекционно – развивающая работа с учащимися с задержкой психического развития осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков интеллектуального развития, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с ОВЗ (задержкой психического развития) с целью улучшения восприятия, переработки и освоения АООП, повышение уровня обучаемости.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с

задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

3. Организация групповых занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся;

4. Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;

5. Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;

6. Формирование и развитие мыслительных операций;

7. Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;

8. Формирование и развитие пространственной ориентировки;

9. Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

10. Воспитание самостоятельности в работе;

11. Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;

12. Формирование сенсомоторных координаций.

13. Оказание родителям (законным представителям) учащихся с задержкой психического развития и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности учащегося; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих учащимся с ОВЗ с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития учащихся 1-4 классов обобщены в данной программе.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ (задержкой психического развития)

Дети с ЗПР обратили на себя внимание исследователей еще в прошлом столетии. Они описывались под разными названиями: «отстающие в педагогическом отношении», «запоздавшие». Термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» были предложены Г.Е. Сухаревой. Изучением детей данной категории с конца 50-х годов прошлого века занимались Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский и другие исследователи. Ими были выявлены среди неуспевающих младших школьников учащиеся, неуспеваемость и особенности поведения которых часто давали основание считать их умственно отсталыми.

Исследованиями отечественных ученых установлено, что задержка психического развития проявляется у школьников в замедлении скорости приема сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности знаний и представлений об окружающем. Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости, возбудимости или заторможенности, несформированности произвольной регуляции поведения. Как правило, для указанной категории школьников характерны повышенная истощаемость, сниженная работоспособность. Часто наблюдаются нарушения общей и мелкой моторики, затруднения в координации движений. Отставание в речевом развитии проявляется чаще всего в бедности словарного запаса, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематической недостаточности. Эти особенности развития, присущие в основном младшим учащимся, вызывают значительные трудности в процессе обучения, вследствие чего в исследованиях последних лет для характеристики этой группы учеников нередко используется термин «дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития».

Обучающиеся с ЗПР – это дети, которые согласно результатам ПМПК, имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Учащиеся с ЗПР испытывают в различной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления

об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих адаптированную основную образовательную программу, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Таким образом, несмотря на существенные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у детей с задержкой психического развития сохранены предпосылки для усвоения учебного материала по общеобразовательным программам при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общая характеристика программы

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети должны научиться:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнивать предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять серийные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ученика на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями АООП.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ученика работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы логопедов, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Динамика отслеживается проводится следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
1-15 сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета (приложение 1, приложение 2). Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования, дефектологических представлений. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на групповые и индивидуальные занятия.	-Общая осведомленность; -Зрительное восприятие; -Уровень развития ППП; -Ориентировка во времени; -Ориентировка в пространстве; -Сформированность учебных навыков.
23-30 декабря	Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.	Отслеживание динамики развития учащихся
16 сентября – 14 мая	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, элементарных математических представлений; развитие устной связной речи.

17 мая – 28 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития учащихся
--------------------	---	---

На первичную, промежуточную и итоговую диагностики отводится по 2 занятия, в зависимости от возможностей учащегося с ОВЗ и характера нарушений

2.2 Формы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Игры и упражнения выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В процессе обучения используются следующие формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые. Продолжительность занятия: подгрупповые – 40 мин., индивидуальные – 20 мин. Индивидуальные занятия проводятся по мере необходимости. Цель индивидуальной деятельности: работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы. Цель подгрупповой деятельности: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов в учебном материале, развитие ВПФ.

Занятия малыми подгруппами в количестве 4-5 человек проводятся 2 раза в неделю. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностноориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Предложена подборка игр и заданий на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности

обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Количество занятий:

- 1 класс – 66 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 1 класс (дополнительный) – 66 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 2 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 3 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 4 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 35-40 минут. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 11 лет, имеющих задержку психического развития.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- блок коррекции и развития этих познавательных процессов;
- блок восполнения пробелов в знаниях.

На занятия к учителю-дефектологу учащиеся зачисляются на основании заключения ПМПК.

При зачислении учащегося учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики.

2.3 Условия для реализации программы

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ (задержкой психического развития)

Работа с родителями начинается при зачислении ученика на занятия к учителю-дефектологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Посещение родителями занятий учителя-дефектолога (по желанию).

2.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ПМПк. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Основной задачей ПМПк является сбор информации, изучение проблем учащегося, выбор форм и методов работы по его проблеме, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей учащегося с интеллектуальными нарушениями / трудностями в обучении.

2.6 Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ (задержкой психического развития) коррекционно-развивающей программы

У учащихся с ЗПР должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

Учащиеся должны научиться:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении развивающих заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста;

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- решать задачи в несколько действий в соответствии с АООП;
- сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- определять время по часам.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития учащегося с ОВЗ.

2.7 Учебно-тематический план работы с учащимися с ОВЗ (задержкой психического развития) 1-4 классов

Тематическое планирование программы 1 класс

№	Разделы программы и темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов		
1.1	Диагностика	1
1.2	Диагностика	1
Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
2.1	Развитие крупной моторики.	1
2.2	Развитие крупной моторики.	1
2.3	Развитие крупной моторики.	1
2.4	Формирование чувства равновесия	1
2.5	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.	1
2.6	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	1
2.7	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1
2.8	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1
2.9	Развитие координации движений руки и глаза.	1

2.10	Развитие координации движений руки и глаза.	1
2.11	Развитие координации движений руки и глаза.	1
Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие		
3.1	Развитие тактильного восприятия	1
3.2	Развитие тактильного восприятия	1
3.3	Развитие двигательного восприятия	1
3.4	Развитие тактильно-двигательного восприятия	1
Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие		
4.1	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
4.2	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	1
4.3	Вербализация собственных ощущений.	1
4.4	Формирование выразительности движений.	1
Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		
5.1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат)	1
5.2	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (прямоугольник, треугольник). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	1
5.3	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	1
5.4	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1
5.5	Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	1
5.6	Работа с геометрическим конструктором.	1
5.7	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета).	1
5.8	Различение предметов по величине. Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1
5.9	Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1
5.10	Конструирование предметов из геометрических фигур.	1
Раздел 6. Промежуточная диагностика		
6.1	Диагностика	1
6.2	Диагностика	1
Раздел 7. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (продолжение).		
7.1	Развитие восприятия цвета цветами	1
7.2	Различение и обозначение основных цветов. Подбор оттенков к основным цветам.	1
7.3	Развитие восприятия формы Конструирование объемных предметов из составных частей. Конструирование предметов из геометрических фигур. Различие основных частей хорошо знакомых предметов.	1
7.4	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
7.5	Различие основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
Раздел 8. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		
8.1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	1
8.2	Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти.	1
8.3	Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной	1

	памяти.	
8.4	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1
8.5	Профилактика и коррекция зрения	1
Раздел 9. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)		
9.1	Развитие осязания.	1
9.2	Обозначение вкусовых ощущений.	1
9.3	Развитие обоняния. Обозначение ощущений обоняния	1
9.4	Развитие барических ощущений. Обозначение барических ощущений. Сравнение различных предметов по тяжести.	1
9.5	Развитие восприятия чувства тяжести от разных предметов; словесное обозначение барических ощущений.	1
Раздел 10. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		
10.1	Выделение и различение звуков окружающей среды. Характеристика звуков по громкости и длительности.	1
10.2	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов	1
10.3	Различение речевых и музыкальных звуков. Характеристика звуков по громкости и длительности.	1
10.4	Различение мелодии по характеру.	1
10.5	Выделение и различение звуков окружающей среды. Различия по голосу знакомых людей.	1
Раздел 11. Восприятие пространства		
11.1	Ориентировка в собственном теле. Ориентировка: правая или левая рука, правая или левая нога.	1
11.2	Ориентировка в помещении, в поле листа. Выражение пространственных отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	1
11.3	Определение расположения предметов в помещении. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.	1
11.4	Ориентировка в линейном ряду. Ориентироваться в поле листа.	1
11.5	Ориентировка на листе бумаги. Ориентироваться в поле листа.	1
11.6	Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.	1
11.7	Расположение предметов на листе бумаги.	1
11.8	Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1
11.9	Движение в заданном направлении в пространстве	1
11.10	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	1
11.11	Ориентировка в линейном ряду. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.	1
Раздел 12. Восприятие времени		
12.1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
12.2	Последовательность событий (смена времени суток).	1
12.3	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1
12.4	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	1
12.5	Определение время по часам (с точностью до 1 часа).	1
Раздел 13. Итоговая диагностика		
13.1	Диагностика	1
13.2	Диагностика	1
	Итого	66

Тематическое планирование программы 2 – 4 класс

№	Разделы программы и темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов		
1.1	Диагностика	1
1.2	Диагностика	1
Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
2.1	Развитие точности движений	1
2.2	Координация движений	1
2.3	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога	1
2.4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие синхронности работы обеих рук	1
2.5	Развитие мелкой моторики	1
2.6	Развитие мелкой моторики	1
2.7	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1
2.8	Графический диктант (по показу)	1
2.9	Развитие мелкой моторики	1
2.10	Развитие точности движений	1
2.11	Развитие точности движений	1
Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие		
3.1	Определение на ощупь предметов с разными свойствами	1
3.2	Определение на ощупь формы предметов.	1
3.3	Работа с пластилином и глиной	1
3.4	Игры со средней мозаикой	1
Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие		
4.1	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	1
4.2	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	1
4.3	Движения и позы всего тела.	1
4.4	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1
Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		
5.1	Формирование эталонов объемных геометрических фигур	1
5.2	Группировка предметов по форме	1
5.3	Сравнение предметов по высоте и толщине	1
5.4	Сравнение 2 предметов по длине и ширине	1
5.5	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	1
5.6	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	1
5.7	Составление сериационных рядов по величине из предметов по заданному признаку	1
5.8	Различение цветов и оттенков.	1
5.9	Подбор оттенков к основным цветам.	1
5.10	Конструирование предметов из геометрических фигур	1
5.11	Формирование эталонов объемных геометрических фигур	1
Раздел 6. Промежуточная диагностика		
6.1	Диагностика	1
6.2	Диагностика	1
Раздел 7. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (продолжение).		
7.1	Выделение и различение частей знакомых предметов	1
7.2	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1
7.3	Выделение и различение частей знакомых предметов	1

Раздел 8. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		
8.1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из деталей (по инструкции педагога)	1
8.2	Нахождение отличий на наглядном материале	1
8.3	Развитие зрительной памяти.	1
8.4	Различение наложенных изображений предметов	1
8.5	Профилактика и коррекция зрения	1
Раздел 9. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)		
9.1	Развитие осязания, обозначение словом.	1
9.2	Вкусовые ощущения. Обозначение словом вкусовых ощущений	1
9.3	Развитие обоняния. Обозначение словом контрастных ароматов (резкий – мягкий, свежий – испорченный).	1
9.4	Барические ощущения. Сравнение различных предметов по тяжести.	1
9.5	Развитие восприятия чувства тяжести от разных предметов; словесное обозначение барических ощущений. Сравнение предметов по весу.	1
Раздел 10. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		
10.1	Выделение и различение звуков окружающей среды. Характеристика звуков по громкости и длительности.	1
10.2	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов	1
10.3	Различение речевых и музыкальных звуков. Различение по голосу знакомых людей.	1
10.4	Характеристика звуков по громкости и длительности. Различение мелодии по характеру	1
10.5	Выделение и различение звуков окружающей среды. Подражание звукам окружающей среды. Различия по голосу знакомых людей.	1
Раздел 11. Восприятие пространства		
11.1	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1
11.2	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	1
11.3	Ориентировка на листе бумаги	1
11.4	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1
11.5	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1
11.6	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1
11.7	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
Раздел 12. Восприятие времени		
12.1	Времена года (названия, отличия, особенности природного мира)	1
12.2	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	1
12.3	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1
12.4	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1
12.5	Дидактическая игра «Веселая неделя»	1
12.6	Измерение время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа).	1
12.7	Работа с графической моделью «Времена года».	1
Раздел 13. Итоговая диагностика		
13.1	Диагностика	1
13.2	Диагностика	1
	Итого	68

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Формировать у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;</p> <p>2. Развивать сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;</p> <p>3. Формировать и пробуждать «личную память», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью;</p> <p>4. Развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу.</p> <p>5. Готовить ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.</p>
2. Ознакомление с окружающим миром.	<p>1. Сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>2. Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.</p> <p>3. Формировать адекватные представления об окружающем, создавать чувственную основу для слова и подготавливать ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).</p> <p>4. Формировать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.</p> <p>5. Формировать представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.</p>
3. Сенсорное развитие.	<p>1. Коррекция когнитивной сферы ребенка.</p> <p>2. Развивать у детей поисковые способы ориентировки: методы проб и примеривания.</p> <p>3. Формировать ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, обеспечить освоение системы сенсорных эталонов.</p> <p>4. Учить правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.</p> <p>5. Развивать зрительное восприятие и внимание, подражание, формирование целостного образа предметов.</p> <p>6. Развивать слуховое внимание и восприятие.</p>
4. Развитие мнемических процессов	<p>1. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.</p> <p>2. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.</p> <p>3. Развитие тактильной и кинестетической памяти.</p>
5. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<p>1. Развитие слухо-моторной координации.</p> <p>2. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>3. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</p>
6. Формирование	1. Регуляция простейших двигательных актов.

функции программирования и контроля собственной деятельности	2.Формирования умения ориентировки в задании. 3.Формирование умения планирования этапов выполнения задания. 4.Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания. 5.Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
7.Формирование навыка письма	1.Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; 2.Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; 3.Звуко-буквенный анализ слова; 4.Формирование навыка внимательного письма.
8.Развитие речи	1.Развивать речь и формировать коммуникативные способности у детей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. 2.Учить создавать образы восприятия и представления об окружающей действительности, усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усвоении в процессе занятий по сенсорному воспитанию и формированию мышления. 3.Закреплять и обобщать в слове приобретенный социальный и эмоциональный опыт. 4.Развивать у детей невербальные и вербальные формы общения. 5.Учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь. 6.Формировать основные функции речи — фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную.
9.Формирование математических представлений	1.Обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств 2.Формировать элементарные количественные и качественные представлений, отношения между предметами. 3.Сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений. Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей учащегося, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий строится исходя из индивидуальной диагностики обучающегося и хранится в личном деле учителя-дефектолога. При наличии у детей сопутствующих нарушений в развитии (нарушение зрения, слуха и т.п) имеющаяся программа коррекционно-развивающей работы корректируется в соответствии с имеющимися особыми образовательными потребностями обучающегося: в программу работы включается соответствующий блок коррекционно-развивающих занятий.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

2.8 Оценка эффективности реализации программы

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

1 класс

- К концу учебного года учащиеся должны уметь:
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
 - называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
 - полно отвечать на поставленные вопросы;
 - составлять простые нераспространенные предложения

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- ориентироваться во времени;
- строить простейшие умозаключения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Кооса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка. Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:
- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития учащегося с ОВЗ.

Для более детального описания достижений учащихся с ОВЗ установлены следующие два уровня достижений.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Учащиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание учебного материала (согласно АООП) и его применения в знакомых ситуациях.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Согласно базовому уровню учащиеся научатся различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий.

Целесообразно выделить уровень, превышающий базовый - повышенный уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.

Согласно повышенному уровню обучающиеся с ОВЗ научатся:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

В МБОУ «СОШ №2 г. Никольское» создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить индивидуальную коррекционно-развивающую среду. Как необходимое условие реализации программы в кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-дефектолога, наглядных пособий. Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте кабинета».

Методическое обеспечение.

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие игры и упражнения, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для обследования детей используется:

1.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.

2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
8. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно – развивающего обучения.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
13. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
14. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
15. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Схема анализа дефектологического обследования учащихся
(приложение к дефектологическому представлению на учащегося)

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования

Оцениваются: особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций.

Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

При повторных обследованиях в этой графе могут отмечаться характерные особенности поведения учащегося на уроках и занятиях, особенности эмоционально-волевой сферы.

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно

Оценивается уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается способность ребенка сознательно удерживать инструкцию и ее составляющие части до окончания работы. Отмечается уровень понимания инструкций, прочитанных учащимся самостоятельно (понимает сразу, требуется повторное чтение, задает уточняющие вопросы, затрудняется в восприятии целостности задания, при этом выполняет его после разъяснений инструкции педагогом).

Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания)

Оценивается: обучаемость ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, восприимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество «уроков», способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой ребенку помощи от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. Стимулирующая помощь предъясняется в виде эмоционального настроения на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. Организующая помощь предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. Направляющая помощь предусматривает проведение ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, может включать смысловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. Обучающая помощь предъясняется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

При предъяснении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций

Не менее важным диагностическим критерием является оценка состояния учебно-познавательной деятельности ребенка. Фиксируются мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению интеллектуальных задач, удержание познавательного интереса к заданию, реакция на трудности в работе. Операционный компонент рассматривается с точки зрения умения планировать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок при выполнении задания (их рациональность, экономичность и т.д.). В регуляционном компоненте анализируются умение осуществлять самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, оценивать работу, соотносить конечный результат с поставленной целью.

Темп работы

Оценивается средний показатель времени, затраченного ребенком при выполнении заданий на протяжении обследования; характеризуется скорость протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

Работоспособность

Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией и др.)

Показатели развития познавательной деятельности учащегося

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления, особенности конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития оцениваются в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития ребенка. При этом кратко отмечаются индивидуальные характеристики познавательных процессов, определяющие структуру нарушения.

Сформированность учебных навыков

Оценивается общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

Общая характеристика учебной деятельности:

Оцениваются в соответствии с возрастом: уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.

Заключение

Делается краткое заключение о развитии учебно-познавательной сферы учащегося с указанием несформированных либо нарушенных функций.

Планируемые мероприятия специалиста:

При необходимости зачисления учащегося на занятия отмечаются основные направления коррекционной работы, либо характер планируемой работы (динамическое наблюдение за развитием учащегося; психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и др.).

Приложение 2

Протокол дефектологического обследования младших школьников (1-4 кл.)

ФИО _____
Дата рождения _____ Класс, _____
программа _____ Предшествующее обучение:
ДОУ _____, дублирование _____, перерыв в
обучении (причина) _____
Умение вступать в контакт: формальный/продуктивный/избирательный/отсроченный/с
индивидуальным
подходом _____
Сведения о себе:
полные/частичные/минимальные _____
Понимание инструкций: полное/1-2, 2-3, 3-4, многократное предъявление/инструкции не
понимает _____
Уровень общей осведомленности: соответствует возрасту/ниже возрастной
нормы _____
Пространственно-временные понятия и отношения:
Времена года _____ месяцы года _____ дни недели _____
Части суток _____ определение времени по часам _____
Ориентировка в пределах рабочей клетки и строки: самостоятельно (не) ориентируется/ с
помощью _____
Особенности памяти: все виды памяти в норме / снижены / уровень механического
запоминания в норме /
снижен _____
Особенности внимания: (крайне) (не) устойчивое / привлекается с
трудом _____
Особенности мышления: наглядно-действенное /наглядно-образное /словесно-логическое
Особенности моторики: мелкая моторика достаточная / нарушена / тремор /
гиперкинезы _____ общая моторика: сохранна / ограничена /моторно неловок /
нарушена/ двигательно расторможен _____
Математические навыки: (не) соответствуют классу обучения / отмечают пробелы
Счет: прямой _____ в обратном порядке _____ пересчет предметов
прикосновением _____ пересчитывание предметов с называнием итога _____
Соотнесение числа и цифры _____
Сравнение чисел: больше — меньше — равно / разностное сравнение / кратное сравнение
Счетные операции: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с
(значительной) помощью / присчитыванием/ с (без) переходом через разряд _____
Таблица умножения: (не) знает / (не) умеет ориентироваться
Действия с именованными числами: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный
материал / с (значительной) помощью _____
Решение задач: (не) соответствуют классу обучения / отмечают пробелы
Задача в 1 / 2 / 3 / действия: (не) решает самостоятельно / на наглядном материале / с
помощью наводящих вопросов _____
Трудности при решении задач: не понимает общего плана задачи / в выборе действия / в
записи условия / в записи решения / в формулировании
ответа _____
Решение уравнений: (не) решает самостоятельно / выбор действия (не) осуществляет с
помощью _____
Чтение:
знает буквы: все/ некоторые / не знает _____
слоги: сливает / с помощью / не сливает / не понимает смысла слогослияния _____

чтение: побуквенно-послоговое / послоговое / целыми словами / словесно-фразовое _____

понимание прочитанного: смысл (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам / на уровне отдельных простых слов / (не) выделяет главную мысль _____

скрытый смысл: (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам _____

пересказ прочитанного: самостоятельный / по наводящим вопросам / затрудняется _____

Письмо / русский язык: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

навык самостоятельного письма: (не) (недо) сформирован / самостоятельное письмо (элементов) букв/ копирование (элементов) букв / списывание с письменного (печатного) текста _____

при письме под диктовку: орфографические ошибки / дисграфические ошибки _____

выполнение грамматических заданий:

звуко-буквенный анализ: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

разбор слова по составу: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

морфология: (не) определяет / с помощью / с пошаговым контролем _____

синтаксис - определение главных и второстепенных членов предложения: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы
2. Степень усвоения программы: усвоена программа в достаточном объеме / частично / не усвоена
3. Знания за предыдущие года обучения: в полном объеме / отмечаются пробелы
4. Обучаемость:
 - недостаточный уровень обучаемости,
 - недостаточный уровень обучаемости,
 - низкий уровень обучаемости.
5. Необходимость создания специальных условий обучения ребенка: нуждается / не нуждается

Учитель-дефектолог _____