

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
специалистов службы сопровождения

_____ Неня О.И.

Протокол №1

от "29" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

_____ Бгансон Ю.А.

"29" 08 2024 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий по
адаптации первоклассников
с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)
к школьному обучению
вариант 7.1
на 2024-2025 год

Составитель:
методическое объединение специалистов
службы сопровождения

Никольское 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи программы	3
1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития).....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1 Общая характеристика программы	7
2.2 Формы, методы и средства реализации программы.....	11
2.3 Условия для реализации программы.....	11
2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ (задержкой психического развития) программы психолого-педагогического сопровождения.....	12
2.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения.....	12
2.6 Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ (задержкой психического развития) программы коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению.....	12
2.7 Учебно-тематический план работы с учащимися первого класса с ОВЗ (задержкой психического развития).....	13
2.8 Оценка эффективности реализации программы	15
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	16
3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития).

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В современном обществе идет тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей.

Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (1-е классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ОВЗ (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным (Битянова М.Р.). Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. Не у всех детей процесс адаптации происходит безболезненно. Для содействия учащимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению и формированию УУД разработана программа по процессу адаптации у первоклассников.

Программа сформирована для контингента детей с ОВЗ, учащихся в образовательном учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении,

поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Нормативно-правовой и документальной основой программы с обучающимися с ОВЗ являются:

- «Конвенция ООН о правах ребенка» принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
- Декларация ООН о правах инвалидов;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 4 октября 2000 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Задачи программы:

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников.

2. Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД.

3. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.

4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.

5. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД.

6. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

7. Профилактика школьной дезадаптации.

8. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития)

Дети с ЗПР обратили на себя внимание исследователей еще в прошлом столетии. Они описывались под разными названиями: «отстающие в педагогическом отношении», «запоздавшие». Термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» были предложены Г.Е. Сухаревой. Изучением детей данной категории с конца 50-х годов прошлого века занимались Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский и другие исследователи. Ими были выявлены среди неуспевающих младших школьников учащиеся, неуспеваемость и особенности поведения которых часто давали основание считать их умственно отсталыми.

Исследованиями отечественных ученых установлено, что задержка психического развития проявляется у школьников в замедлении скорости приема сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности знаний и представлений об окружающем. Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости, возбудимости или заторможенности, несформированности произвольной регуляции поведения. Как правило, для указанной категории школьников характерны повышенная истощаемость, сниженная работоспособность. Часто наблюдаются нарушения общей и мелкой моторики, затруднения в координации движений. Отставание в речевом развитии проявляется чаще всего в бедности словарного запаса, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематической недостаточности. Эти особенности развития, присущие в основном младшим учащимся, вызывают значительные трудности в процессе обучения, вследствие чего в исследованиях последних лет для характеристики этой группы учеников нередко используется термин «дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития».

Обучающиеся с ЗПР – это дети, которые согласно результатам ПМПК, имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие

этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Учащиеся с ЗПР испытывают в различной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), осваивающих адаптированную основную образовательную программу, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Таким образом, несмотря на существенные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у детей с задержкой психического развития сохранены предпосылки для усвоения учебного материала по общеобразовательным программам при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общая характеристика программы

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ с задержкой психического развития обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа психолого-педагогической работы на ступени начального общего образования учащихся с ОВЗ (ЗПР) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с ОВЗ (ЗПР) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Перечень методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Диагностический инструментарий индивидуально-психологических особенностей учащихся с ОВЗ (ЗПР)

№ п/п	Диагностируемые Параметры	Рекомендуемые методики диагностические методы
1	Социальная ситуация развития (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье)	Проективная беседа «Мой круг общения» Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации» Методика «Рисунок семьи» «Кинестетический рисунок семьи» Методика Д. Ореховой «Домики».
2	Ведущая деятельность (сформированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов)	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности Проективная проба «Рисунок школы» Методика «Лесенка побуждений» Методика «Составь расписание» Методика «Конверты» Методика Н.Г. Лускановой по мотивации
3	Особенности познавательной деятельности	Методика Выготского-Сахарова Предметная классификация Исключение предметов (четвертый лишний) Кубики Коса Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).
4	Изучение свойств внимания (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания)	Методика «Проставь значки» Коррективная проба (тест Бурдона) Методика В.М. Когана Таблицы Шульце
5	Изучение свойств памяти (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей).	Методика «Долговременная память» Методика «Опосредованное запоминание» (авторы - Лурия А.Р. Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.) Методика «Изучение логической памяти у младших школьников» Пиктограммы
6	Эмоционально-волевая сфера	Методика «СОМОР» «Лесенка» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек» «Кактус» Тест «Дерево» (автор – Д.Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко) Методика «Незаконченные

		предложения» Тест «Дерево» (автор – Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко). Проективная методика «Человек под дождем» «Эмоциональные лица» и др.
--	--	---

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

3. Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагога-психолога являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- занятия и семинары с учителями по ключевым проблемам развития ребенка с ЗПР и его особым образовательным потребностям,
- организация педагогических консилиумов,
- подготовка к тематическим родительским собраниям,
- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время). Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания адаптированной основной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.2 Формы, методы и средства реализации программы

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность. В каждое занятие также включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Занятия проводятся по подгруппам. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся, формируются группы, численностью 3 – 4 человека.

Количество занятий: 1 класс – 33 часа (периодичность – 1 раз в неделю).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия в 1 классе – 35-40 минут.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

На занятия к педагогу-психологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК и по заявлению-согласию от родителей.

2.3 Условия для реализации программы

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
- демонстрационный материал;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;

- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета педагога-психолога соответствующей СанПин мебелью.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ (задержкой психического развития) программы психолого-педагогического сопровождения

Работа с родителями начинается при зачислении ребенка на занятия к педагогу-психологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Посещение родителями занятий педагога-психолога (по желанию).

2.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Основной задачей службы ППС является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

2.6 Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ (задержкой психического развития) программы коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению

Планируемый результат программы – это благоприятное течение социально-психологической адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению.

Основными показателями благоприятной адаптации учащихся 1-го класса к школе являются: сохранение физического, психического и социального здоровья детей; удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов; установление контакта с учащимися, с учителем; удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем; овладение навыками учебной деятельности; степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Личностные результаты:

-коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания; зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени, слухового внимания и памяти, фонетико-фонематических представлений. Формирование звукового анализа).

-развитие основных мыслительных операций (навыки анализа, обобщения, группировки, классификации, умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей)

-развитие различных видов мышления (развитие наглядного-образного мышления, словесно-логического мышления), коррекция нарушений в развитии эмоционально-

личностной сферы, совершенствование представлений об окружающем мире и обогащения словаря, развитие межполушарного взаимодействия.

Метапредметные результаты:

-развитие до необходимого уровня психофизических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.

-обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.

-формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

-формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в здании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

-формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

-организация благоприятной социальной среды.

-системный и планомерный контроль за развитием обучающейся с ЗПР педагогам-членам ППК школы.

Предметные результаты:

-развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

-развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

-расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.

-развитие коммуникативных навыков, охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

2.7 Учебно-тематический план работы с учащимися первого класса с ОВЗ (задержкой психического развития)

Тематическое планирование программы

№	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	Вид деятельности	
			теория	практика
Раздел 1. Входная диагностика				
1.1	Входная диагностика	1		1
1.2	Входная диагностика	1		1
Раздел 2. Оптимизация уровня нейродинамических показателей				
2.1	Дыхательные упражнения	1		1
Раздел 3. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни.				
3.1	Занятие 1. Знакомство. Я теперь школьник	1		1
3.2	Занятие 2. Что значит быть школьником?	1		1
3.3	Развивающие игры. Составление режима дня школьника	1		1
Раздел 4. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие слуховых, зрительных и осязательных ощущений.				
4.1	Задания на совершенствование психомоторики.	1		1
Раздел 5. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.				
5.1	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения.	1		1

	Совершенствование психомоторики.			
5.2	Задания на развитие слуховых, слуховых и осязательных ощущений.	1		1
Раздел 6. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.				
6.1	Занятие 1. Королевство внутреннего мира	1		1
6.2	Занятие 2. Что я знаю о себе?	1		1
6.3	Занятие 3. Я – это кто? Беседа-объяснение по теме: «Что такое эмоции?»	1	1	
6.4	Занятие 4. Какие бывают эмоции? Что я знаю о своих эмоциях?	1		1
6.5	Занятие 5. Грусть. Страх.	1		1
6.6	Занятие 6. Гнев. С какими чувствами он дружит? Гнев и его польза	1		1
6.7	Занятие 7. Королевство внутреннего мира	1		1
Раздел 7. Отслеживание эффективности реализации программы. Диагностика.				
7.1	Промежуточная диагностика	1		1
Раздел 8. Развитие коммуникативных умений и навыков.				
8.1	Занятие 1. Что такое общение	1		1
8.2	Занятие 2. Я учусь решать конфликты», «Я умею решать конфликты	1		1
8.3	Занятие 3. Радость. Что такое мимика? Что такое жесты?	1	1	
8.4	Занятие 4. Радость. Как ее доставить другому человеку?	1		1
8.5	Занятие 5. Радость можно передавать прикосновением	1		1
Раздел 9. Формирования контроля.				
9.1	Занятие 1. Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности	1		1
9.2	Занятие 2. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки	1		1
9.3	Занятие 3. Я умею быть доброжелательным. Я - доброжелательный	1		1
9.4	Занятие 4. Я умею быть ласковым	1		1
9.5	Занятие 6. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого человека	1		1
Раздел 10. Развитие психических познавательных процессов (развитие произвольного внимания и поведения. Развитие объема внимания; развитие мнемических способностей; развитие памяти, мышления)				
10.1	Занятие 1. Мое внимание	1		1
10.2	Занятие 2. Как быть внимательным?	1		1
10.3	Занятие 3. Развиваем внимание Беседа по теме: «Для чего мне нужна внимательность?»	1	1	
10.4	Занятие 4. Я умею быть внимательным	1		1
Раздел 11. Развитие творческих способностей. Развитие воображения.				
11.1	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. Задания на развитие вербального (зрительного) воображения.	1		1
Раздел 12. Итоговая диагностика по усвоению программы.				

12.1	Диагностика	1		1
Итого:		33	3	30

2.8 Оценка эффективности реализации программы

1. Для определения уровня социально-психологической адаптированности ребенка к школьному обучению применяется методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.).

2. Диагностика сформированности УУД включает в себя:

Коммуникативные УУД:

- Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
- «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)

Регулятивные УУД:

- Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);
- Тест Тулуз-Пьерона.

Личностные УУД:

- «Беседа о школе» (Т.А. Нежной);
- Тест «Лесенка» (В.Г. Щур);
- Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)

Познавательные УУД: Методический комплекс Л.А. Ясюковой (задания на диагностику развития познавательных психических процессов).

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

В МБОУ «СОШ №2 г. Никольское» создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, для занятий в группах и индивидуально. Как необходимое условие реализации программы в кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности педагога-психолога, наглядных пособий. Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте кабинета».

Методическое обеспечение.

В процессе реализации программы используются развивающие игры, задания и упражнения, диагностический инструментарий, рекомендуемые Блиновой Л.Н. для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Для обследования детей используются:

1.«Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития» (Авторы: Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева);

2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Психолого-педагогическое сопровождение построено в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской, Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество детей, вести психолого-педагогическое сопровождение в преодолении недостатков в эмоционально-личностной сфере учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе – М., 2005.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения). – М.: Издательство «Ось-89», 2003.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь 1 класс. – М.: Генезис, 2021.
5. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 .
6. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 .
7. Гайтукаева И.Ю., Елизарова Е.М. Методическое сопровождение адаптационного периода первоклассников – Волгоград, 2009.
8. Гаврина С.Е. , Кутявина Н.Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
9. Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.
10. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
11. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003.
12. Ковалько В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 .
13. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. – М., 2007 .
14. Костяк Т.В. Психологическая адаптация к школе. – М.: «Академия», 2008. - 175 с.
15. Максимова М.В. Психологические условия школьной адаптации (1–3 классы) / М. В. Максимова. — М., 1994. - 164 с.
16. Нижегородцева Н.В. , Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
17. Овсянникова Е.А. Использование физкультминуток на уроках // Начальная школа, 2015, № 5,– с. 52–55.
18. Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 1996.
19. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003.
20. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 .
21. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002.
22. Савенков А.И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
23. Стишенков В.И. Сказка в тренинге: коррекция, развитие – СПб, 2005 .
24. Слободяник Н.П. психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении – И., 2006.
25. Узорова О.В. Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.
26. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.. 2021.
27. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 1 класс. – М.. 2021.
28. Шахбазова И.С. Понятие, средства и факторы адаптации первоклассников к обучению в школе // Молодой ученый. - 2018. - №47. - С. 393-395.
29. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия – Волгоград , 2007.