

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Госненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
специалистов службы
сопровождения

_____ Неня О.И.

Протокол №1

от "29" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

_____ Югансон Ю.А.

"29" 08 2024 г.

Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
учащихся 1-4 классов
с ограниченными возможностями здоровья
(с интеллектуальными нарушениями)
вариант 8.1
на 2024-2025 год

Составитель:
методическое объединение специалистов
службы сопровождения

Никольское 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3 Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)..... | 5 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 9 |
| 2.1 Общая характеристика программы | 9 |
| 2.2 Формы, методы и средства реализации программы..... | 13 |
| 2.3 Условия для реализации программы..... | 13 |
| 2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)..... | 14 |
| 2.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения | 14 |
| 2.6 Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) программы психолого-педагогического сопровождения | 14 |
| 2.7 Учебно-тематический план работы с учащимися 1-4 классов с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)..... | 17 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 21 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 22 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно.

Постоянно увеличивается количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу. По данным Министерства образования РФ, 78% учащихся нуждаются в специальных формах и методах обучения.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития, которые еще сравнительно недавно (до начала 1990-х) не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

Специалисты, занимающиеся изучением этой категории лиц, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), а также комплексными нарушениями физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

В ходе специальных экспериментально-психологических исследований обнаруживается, что познавательная деятельность таких детей в основном не нарушена, что они сообразительны и легко обучаемы, их также не следует считать интеллектуально недостаточными (Пинский Б.И., 1986).

Среди особенностей высшей нервной деятельности интеллектуально недостаточных детей многие исследователи (М.С. Певзнер, В.И. Лубовский) отмечают выраженную инертность. Выработка новых условных связей резко замедлена. В.И. Лубовский считает, что особенно инертными оказываются упроченные словесные связи. Наконец, последней, ярко выраженной особенностью высшей нервной деятельности всех интеллектуально недостаточных детей является нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Это нарушение связано с недоразвитием второй сигнальной системы (Лубовский В.И., 1999).

Легкая умственная отсталость – наиболее легкая по степени и наиболее распространенная форма интеллектуальной недостаточности. Дети способны ориентироваться в простых практических ситуациях, они овладевают навыками самообслуживания. Мышление у них имеет конкретно-образный характер, доступна фразовая речь, иногда неплохая механическая память. В пределах определенной им программы обучения они овладевают навыками чтения, письма, счета, знаниями об окружающем, с ними проводится профориентация. В дальнейшем они могут стать социально адаптированными, а также найти работу в соответствии со своими возможностями.

Возможности ребенка с интеллектуальными нарушениями крайне ограничены. Тем не менее, при систематическом, целенаправленном, комплексном взаимодействии педагогов, психологов, врачей, родителей и наличии научно обоснованных программ воспитания и обучения положительная динамика реальна.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости). Она является частью системы по оказанию комплексной коррекционной помощи обучающимся с подобными заболеваниями в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (2-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Нормативно-правовой и документальной основой программы с обучающимися с ОВЗ являются:

- «Конвенция ООН о правах ребенка» принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
- Декларация ООН о правах инвалидов;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 4 октября 2000 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).

Программа сформирована для контингента детей с ОВЗ, учащихся в образовательном учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям учащихся с интеллектуальными нарушениями и направленной на преодоление или ослабление проблем в их психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе.
2. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
3. Повышение возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП НОО (вариант 1) и интегрировании в образовательный процесс.
4. Создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы.
5. Развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.
6. Оказание родителям (законным представителям) учащихся с интеллектуальными нарушениями консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности: слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер. В патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь, отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и

переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у данной категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У них позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (ин-

теллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для учащихся с интеллектуальными нарушениями, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общая характеристика программы

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся являются:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психологического состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

Программа психологического сопровождения на ступени начального общего образования учащихся с интеллектуальными нарушениями включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Она позволяет максимально индивидуализировать программы обучения детей.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Этапы психолого-педагогической диагностики:

1. Изучение документов (амбулаторной карты, заключения ПМПК, ИПР)

2. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных. Выявление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания ребёнка.

3. Установление контакта с ребёнком (наблюдение, беседа, изучение продуктивной, игровой деятельности)

4. Исследование уровня сформированности психических процессов: уровня сенсорного восприятия, сформированности сенсорных эталонов, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления, мелкой и общей моторики, уровня развития импрессивной и экспрессивной речи.

Также, при определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Можно оценивать результаты не в условных баллах, а реально присутствующий опыт деятельности.

Перечень методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Диагностический инструментарий индивидуально-психологических особенностей учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

| № п/п | Диагностируемые параметры | Рекомендуемые методики диагностические методы |
|-------|--|---|
| 1 | Социальная ситуация развития (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье) | Проективная беседа «Мой круг общения» Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации» Методика «Рисунок семьи» «Кинестетический рисунок семьи» Методика Д. Ореховой «Домики» (для первоклассников) |
| 2 | Ведущая деятельность (сформированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов) | Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности Проективная проба «Рисунок школы» Методика «Лесенка побуждений» Методика «Составь расписание» Методика «Конверты» Методика Н.Г. Лускановой по мотивации |
| 3 | Особенности познавательной деятельности | Методика Выготского-Сахарова Предметная классификация Исключение предметов (четвертый лишний) Кубики Коса Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене) Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени) |
| 4 | Изучение свойств внимания (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания) | Методика «Проставь значки» Коррекционная проба (тест Бурдона) Методика В.М. Когана Таблицы Шульте |
| 5 | Изучение свойств памяти (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей). | Методика «Долговременная память» Методика «Опосредованное запоминание» (авторы - Лурия А.Р. Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.) Методика «Изучение логической памяти у младших школьников» Пиктограммы |
| 6 | Эмоционально-волевая сфера | «Лесенка» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек» «Эмоциональные лица» и пр. |

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование

уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

3. Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка;
- определение способов компенсации трудностей;
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными: занятия и семинары с учителями по ключевым проблемам развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью легкой степени и его особым

образовательным потребностям, организация педагогических консилиумов, подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени содержания адаптированной основной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.2 Формы, методы и средства реализации программы

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ «СОШ №2 г. Никольское» программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с учащимися 1-4 классов.

Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны учащемуся.

Психолого-педагогическое сопровождение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 2 до 4 направлений).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме.

Количество занятий:

1 класс – 33 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

2 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

3 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

4 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия в 1-4 классах – 20 минут.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики индивидуальных возможностей и познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- Блок коррекции и развития индивидуальных возможностей и познавательных процессов учащихся.

На занятия к педагогу-психологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК.

2.3 Условия для реализации программы

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;

- оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

Работа с родителями начинается при зачислении ребенка на занятия к педагогу-психологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Посещение родителями занятий педагога-психолога (по желанию).

2.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Основной задачей службы ППС является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

2.6 Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) программы психолого-педагогического сопровождения

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в различных средах:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
2. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные результаты:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания; зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени, слухового внимания и памяти, фонетико-фонематических представлений)

- развитие основных мыслительных операций (навыки анализа, обобщения, группировки, классификации, умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей)

- развитие различных видов мышления (развитие наглядного-образного мышления, словесно-логического мышления)

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

- совершенствование представлений об окружающем мире и обогащения словаря.

- развитие межполушарного взаимодействия.

Метапредметные результаты:

- развитие до необходимого уровня психофизических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.

- обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.

- формирование учебной мотивации.

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в здании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

-формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

-организация благоприятной социальной среды.

-системный и планомерный контроль за развитием обучающейся с ЗПР педагогам-членам ППК школы.

Предметные результаты:

-развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

-развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

-расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.

-развитие коммуникативных навыков.

-охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

2.7 Учебно-тематический план работы с учащимися 1-4 классов с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

Тематическое планирование программы 1 класс

| № | Разделы программы и темы занятий | Всего часов | Вид деятельности | |
|---|---|-------------|------------------|----------|
| | | | теория | практика |
| Раздел 1. Входная диагностика. | | | | |
| 1.1 | Диагностика | 1 | | 1 |
| Раздел 2. Развитие предметно-практической деятельности | | | | |
| 2.1 | Развитие пространственных действий. | 1 | | 1 |
| 2.2 | Развитие произвольности в движениях. Развитие внутреннего плана действий. | 1 | | 1 |
| Раздел 3. Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | | | | |
| 3.1 | Развитие сосредоточенности внимания. | 1 | | 1 |
| 3.2 | Развитие концентрации и переключения внимания. | 1 | | 1 |
| Раздел 4. Формирования контроля. | | | | |
| 4.1 | Развитие произвольности и контроля | 1 | 1 | |
| 4.2 | Развитие планирования деятельности | 1 | | 1 |
| Раздел 5. Развитие памяти с использованием различных анализаторов. | | | | |
| 5.1 | Занятие 1. «Что такое память?» | 1 | | 1 |
| 5.2 | Занятие 2. «Виды памяти» | 1 | | 1 |
| 5.3 | Занятие 3. «Какая у меня память?» | 1 | | 1 |
| Раздел 6. Развитие памяти, мышления. | | | | |
| 6.1 | Развитие логической памяти. | 1 | | 1 |
| 6.2 | Развитие знаково-символической функции памяти. | 1 | | 1 |
| 6.3 | Развитие мыслительных операций: синтеза, анализа, выделения существенного, сравнения, обобщения, абстрагирования. | 1 | 1 | |
| Раздел 7. Развитие элементов логического мышления. | | | | |
| 7.1 | Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления | 1 | | 1 |
| 7.2 | Установление логических связей. | 1 | | 1 |
| 7.3 | Развитие образно-логического мышления. | 1 | | 1 |
| Раздел 8. Отслеживание эффективности реализации программы. Диагностика. | | | | |
| 8.1 | Диагностика | 1 | | 1 |

| | | | | |
|--|--|----|---|----|
| Раздел 9. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | | | | |
| 9.1 | Эмоции | 1 | | 1 |
| 9.2 | Настроение | 1 | | 1 |
| 9.3 | Страхи | 1 | | 1 |
| 9.4 | Желания | 1 | | 1 |
| 9.5 | Люди отличаются друг от друга своими качествами | 1 | | 1 |
| Раздел 10. Развитие творческих способностей. Развитие воображения. | | | | |
| 10.1 | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. | 1 | | 1 |
| 10.2 | Развитие зрительного воображения. Развитие вербального (зрительного) воображения. | 1 | | 1 |
| 10.3 | Развитие пространственного воображения. | 1 | | 1 |
| 10.4 | Развитие образного (воссоздающего) изображения. | 1 | | 1 |
| Раздел 11. Развитие произвольного внимания и поведения | | | | |
| 11.1 | Развитие произвольного внимания. | 1 | | 1 |
| 11.2 | Развитие произвольного поведения. | 1 | | 1 |
| Раздел 12. Развитие мнемических способностей. | | | | |
| 12.1 | Развитие мнемических процессов. | 1 | | 1 |
| 12.2 | Развитие знаково-символической функции памяти. | 1 | | 1 |
| Раздел 13. Развитие умственных способностей. | | | | |
| 13.1 | Развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления. | 1 | | 1 |
| 13.2 | Развитие мыслительных операций. | 1 | | 1 |
| Раздел 14. Итоговая диагностика по усвоению программы. | | | | |
| 14.1 | Диагностика | 1 | | 1 |
| Итого: | | 33 | 2 | 31 |

Тематическое планирование программы 2-4 класс

| № | Разделы программы и темы занятий | Всего часов | Вид деятельности | |
|---|--|-------------|------------------|----------|
| | | | теория | практика |
| Раздел 1. Входная диагностика. | | | | |
| 1.1 | Диагностика | 1 | | 1 |
| Раздел 2. Развитие предметно-практической деятельности | | | | |
| 2.1 | Психогимнастика, диктант пространственных действий. | 1 | | 1 |
| 2.2 | Развитие произвольности в движениях. Развитие внутреннего плана действий. | 1 | | 1 |
| Раздел 3. Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | | | | |
| 3.1 | Развитие сосредоточенности внимания. | 1 | | 1 |
| 3.2 | Развитие концентрации и переключения внимания. | 1 | | 1 |
| Раздел 4. Формирования контроля. | | | | |
| 4.1 | Развитие произвольности и контроля | 1 | 1 | |
| 4.2 | Развитие планирования деятельности | 1 | 1 | 1 |
| Раздел 5. Развитие памяти с использованием различных анализаторов. | | | | |
| 5.1 | Развитие зрительной памяти | 1 | | 1 |
| 5.2 | Развитие слуховой памяти | 1 | | 1 |
| 5.3 | Развитие вербальной памяти | 1 | | 1 |
| Раздел 6. Развитие памяти, мышления. | | | | |
| 6.1 | Развитие логической памяти. | 1 | | 1 |
| 6.2 | Развитие знаково-символической функции памяти. | 1 | 1 | |
| 6.3 | Развитие мыслительных операций: синтеза, анализа, | 1 | | 1 |

| | | | | |
|---|--|----|---|----|
| | выделения существенного, сравнения, обобщения, абстрагирования. | | | |
| Раздел 7. Развитие элементов логического мышления. | | | | |
| 7.1 | Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления | 1 | | 1 |
| 7.2 | Установление логических связей. | 1 | | 1 |
| 7.3 | Развитие образно-логического мышления. | 1 | | 1 |
| Раздел 8. Отслеживание эффективности реализации программы. Диагностика. | | | | |
| 8.1 | Диагностика | 1 | | 1 |
| Раздел 9. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | | | | |
| 9.1 | Эмоции | 1 | | 1 |
| 9.2 | Настроение | | | |
| Раздел 10. Развитие творческих способностей. Развитие воображения. | | | | |
| 10.1 | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. | 1 | | 1 |
| 10.2 | Развитие зрительного воображения. Развитие вербального (зрительного) воображения. | 1 | | 1 |
| Раздел 11. Формирование обще-интеллектуальных умений. | | | | |
| 11.1 | Развитие вербально-логического мышления. | 1 | | 1 |
| 11.2 | Развитие способности к классификации, | 1 | | 1 |
| 11.3 | Развитие способности к абстрагированию | 1 | | 1 |
| Раздел 12. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | | | | |
| 12.1 | Установление связи между понятиями, | 1 | | 1 |
| 12.2 | Развитие ассоциативной памяти. | 1 | | 1 |
| 12.3 | Развитие внимания | 1 | | 1 |
| Раздел 13. Формирование учебной мотивации | | | | |
| 13.1 | Мотивы у других | 1 | | 1 |
| 13.2 | Школьные трудности | 1 | | 1 |
| 13.3 | Я и моя школа | 1 | | 1 |
| Раздел 14. Развитие личностной сферы | | | | |
| 14.1 | Развитие зрительно-моторной координации. | 1 | | |
| 14.2 | Развитие пространственного воображения. | 1 | | |
| Раздел 15. Итоговая диагностика по усвоению программы. | | | | |
| 15.1 | Диагностика | 1 | | 1 |
| Итого: | | 34 | 3 | 31 |

2.8 Оценка эффективности реализации программы

Оценка результатов освоения программы психолого-педагогического сопровождения учащимися с интеллектуальными нарушениями осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с интеллектуальными нарушениями программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с интеллектуальными нарушениями программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения

обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения учащимися с интеллектуальными нарушениями программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Входная диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Промежуточная диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения учащимися с интеллектуальными нарушениями программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

В МБОУ «СОШ №2 г. Никольское» создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, для занятий в группах и индивидуально. Как необходимое условие реализации программы в кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности педагога-психолога, наглядных пособий. Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте кабинета».

Методическое обеспечение.

В процессе реализации программы используются развивающие игры, задания и упражнения, диагностический инструментарий, рекомендуемые Блиновой Л.Н. для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Для обследования детей используется

1. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;
2. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Психолого-педагогическое сопровождение построено в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской, Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество детей, вести психолого-педагогическое сопровождение в преодолении недостатков в эмоционально-личностной сфере учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
4. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.
6. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
7. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014. - 391 с.
8. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. - М.: «Ось-89», 2006.
10. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
11. Менчинская НА. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е.Д. Божович. М.: Изд-во «Ин-т практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
12. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. 2005.- 64 с.
13. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитар.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П. Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.
14. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс /сост. Е.В. Языканова. – М., 2013.
15. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост. Е.В. Языканова. – М., 2013.
16. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс /сост. Е.В. Языканова. – М., 2013.
17. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс /сост. Е.В. Языканова. – М., 2013.
18. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. С-Пб., 2006.
19. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007.
20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
21. Шалаева Г.П. Ребенок в возрасте 7 лет. Тесты на развитие. – М., 2010. – 64 с.