

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Госненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
специалистов службы сопровождения

\_\_\_\_\_ Неня О.И.

Протокол №1

от "29" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

\_\_\_\_\_ Югансон Ю.А.

"29" 08 2024 г.

Рабочая программа  
логопедического сопровождения учащихся  
1-4 классов с ограниченными  
возможностями здоровья  
(с тяжелыми нарушениями речи)  
Вариант 5.1  
на 2024-2025 год

Составитель:  
методическое объединение специалистов  
службы сопровождения

Никольское 2024

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) .....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	8
2.1 Общая характеристика программы .....	8
2.2. Формы, методы и средства реализации программы .....	9
2.3. Условия для реализации программы.....	10
2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).....	10
2.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения .....	11
2.6. Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) программы логопедического сопровождения .....	11
2.7. Учебно – тематический план работы с учащимися с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) 1-4 классов .....	12
2.8 Оценка эффективности реализации программы .....	20
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	21
3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.....	21
Список литературы .....	22

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

В соответствии с современными требованиями ФГОС ООО деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися начальной образовательной программы начального образования (ООП НОО). Согласно ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ важным условием для успешного обучения является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции». Одним из направлений, представленных в ФГОС НОО, является формирование у учащихся основ умения учиться.

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;

2) нарушения чтения и нарушения письма;

3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);

4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и проч.); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и др.). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и/или письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые/неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и / или грамматических единиц и / или целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ПООП НОО по объему и содержанию.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по

русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой – обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищенность ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи.

Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребёнка в образовательной среде – это система психолого - педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

На педагога-психолога, как на специалиста сопровождения, возлагается очень большая ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

В настоящее время проблеме обучения младших школьников с различными речевыми нарушениями уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Школьники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Всесторонний анализ речевых нарушений у этих детей представлен в трудах Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Р.Е. Левиной, Л.С. Волковой и др. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Программа для учащихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) 1-4 класса составлена на основе:

Нормативно-правовой и документальной основой программы с обучающимися с ОВЗ являются:

- «Конвенция ООН о правах ребенка» принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
- Декларация ООН о правах инвалидов;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 4 октября 2000 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).

## **1.2 Цель и задачи программы**

Цель программы – создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ (ТНР) в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-логопедической работы. Коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся с ТНР. Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи программы:

1. Формирование учебной мотивации у школьников с различными нарушениями письма;
2. Формирование познавательной активности и учебной самостоятельности;
3. Формирование у школьников умения устанавливать цель и управлять своим поведением, направленным на ее достижение;
4. Формирование и развитие у школьников навыков планирования, организации учебной деятельности;
5. Формирование и развитие навыков самоконтроля и рефлексии;
6. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной ситуации;
7. Уменьшение или устранение различных специфических ошибок на письме, повышение мотивации к учебной деятельности.

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи ученика 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР) общеобразовательных школ.

### 1.3. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)

Учащиеся с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Патологические нарушения речи в зависимости от локализации подразделяются на центральные и периферические, а в зависимости от характера нарушения — на органические и функциональные.

Клинические формы нарушений речи:

- 1) периферического характера: *механическая дислалия; риноплалия; ринофония; дисфония*
- 2) центрального характера: *дизартрия; алалия; афазия; аграфия, дислексия (алексия)*

Детей с однородными нарушениями речи можно объединить в группы, что представляется удобным при проведении коррекционной работы.

Обычно выделяются группы со следующими нарушениями:

- 1) фонетико-фонематические нарушения (ФФН, дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими дислалиями, риноплалиями, легкими формами дизартрии);

- 2) общее недоразвитие речи (ОНР, дети с преимущественными недостатками лексикограмматической стороны речи, с разными уровнями речевого недоразвития: *сложными формами дизартрии, алалиями, афазиями, дислексиям и алексиями, дисграфиями и аграфиями*);

- 3) недостатки мелодико-интонационной (ринофонией, дисфонией, афонией) и темпоритмической стороны речи (с заиканием, итерацией, полтерн, тахилалией, брадилалией).

Различные неблагоприятные воздействия на мозг во внутриутробном периоде развития, во время родов, жизни ребенка могут приводить к речевой патологии. Структура и степень речевой недостаточности зависят от локализации и тяжести мозгового поражения, а эти факторы в свою очередь связаны со временем патогенного влияния на мозг. При этом наиболее тяжелое поражение мозга возникает в период раннего эмбриогенеза, на 3 - 4 месяца внутриутробного развития, в период наиболее интенсивной дифференцировки нервных клеток (Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева).

Среди исследователей, кто занимался изучением данной группы детей были Цветкова, Мастюкова, Чевелева, Усанова, Фотекова, Зайцева другие. Исследователи указывают на то, что у детей с ТНР отмечается недоразвитие познавательной деятельности. Нарушены восприятие, внимание, память, мышление. Интеллектуальное отставание имеет вторичный характер, т.к. образуется вследствие недоразвития речи.

Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с нарушениями речи, причем наблюдается несомненная связь речеслухового и речедвигательного анализаторов. Г.Ф.Сергеева отмечает, что нарушение функции речедвигательного анализатора при дизартрии и риноплалии весьма влияет на слуховое восприятие фонем. При этом не всегда наблюдается прямая зависимость между нарушением произношения звуков и нарушением их восприятия. Так, в ряде случаев наблюдается различие на слух тех фонем, которые не противопоставлены в произношении, в других же случаях не различаются и те фонемы, которые дифференцируются в произношении. Развитие же самого фонематического слуха находится в прямой связи с развитием всех сторон речи, что, в свою очередь, обусловлено общим развитием ребенка.

Исследование зрительного восприятия позволяет сделать выводы о том, что у детей с речевой патологией данная психическая функция отстает в своем развитии от нормы и

характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Дети с общим недоразвитием речи воспринимают образ предмета в усложненных условиях с определенными трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих, отмечаются ошибки опознания.

Исследования в области изучения ориентировки в пространстве этой категории детей, выявлено, что дети затрудняются дифференцировать понятия «справа» и «слева», а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле. Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме. Объем зрительной памяти детей с ОНР практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Это связано с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений. С понижением уровня речевого развития, понижается уровень слуховой памяти.

По состоянию невербального интеллекта выделяют три группы детей.

1. Дети, у которых невербальный интеллект несколько отличается от нормы, но не зависит от речевой патологии (9%).
2. Дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует норме (27%).
3. Дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует нижней границе нормы (63%)

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно. Им характерны - недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость воображения. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Общая характеристика программы

Данная программа способствует не только речевому развитию, но и совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Программа представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразии речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяет предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе.

Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основные принципы психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ (ТНР)

Данная коррекционно – развивающая логопедическая программа разработана применительно к условиям работы в общеобразовательных школах.

Коррекционная работа проводится в форме занятий. Занятия проходят в оборудованном в соответствии с нормативами кабинете логопеда. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и согласовывается с администрацией и родителями учащихся.

В зависимости от степени выраженности речевого нарушения у учащихся с особенностями в развитии (ТНР) учитель – логопед организует групповые, подгрупповые или индивидуальные занятия.

Групповые формируются учителем –логопедом по результатам диагностики с учетом схожести нарушения речевого развития и возраста.

Сроки коррекционной работы определяется степенью тяжести и сложности нарушений и уровнем сформированности учебной деятельности.

Количество часов зависит от периодичности занятий и продолжительности логопедической работы. При расчете количества часов, следует отметить, что во время школьных каникул занятия не проводятся.

Использование всех модулей программы не является обязательным. Учитель – логопед при составлении перспективного планирования для конкретной группы в зависимости от степени нарушений может последовательно вести занятия по всем модулям программы или выбрать два-три модуля, он может варьировать количеством часов на освоение каждого модуля программы с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Благодаря автономности и выборочности использования модулей, вариативности количества занятий по каждому модулю создается возможность оказания эффективной логопедической помощи максимально большому количеству нуждающихся в ней учеников.

Учитель – логопед может варьировать количество часов на освоение каждого модуля программы, в зависимости от уровня сформированности структурного компонента учебной деятельности, тяжести нарушений и от усвоения материала обучающимися.



## **2.2. Формы, методы и средства реализации программы**

Данная программа носит интегрированный характер. Это синтез лингвистики, логопедии, психологии, педагогики, возрастной физиологии, дефектологии.

Любые нарушения (отклонения, дефекты, недоразвитие, недостатки, расстройства, патология) речи обязательно предполагают их сравнения с нормой языковой (система знаков) и речевой (использование системы языковых знаков в разных видах деятельности). Следовательно, понятия о норме языка и речевой деятельности – это логически обязательная точка отчета для определения, разного рода лингвистических проявлений неправильной речи, ее отклонений, нарушений.

Причины и механизмы речевых расстройств не могут рассматриваться изолированно, вне понимания организма человека (его систем, органов, тканей), как единого целого.

Совмещение лингвистических и клинических характеристик нарушений речи, т.е. логопедических понятий (о фонетико-фонематических, лексико-грамматических, мелодико-интонационных и темпо-ритмических недостатках устной речи, чтения и письма с медицинскими понятиями о их порождении (физиологическом или центральном) и характере (органическом или функциональном) – служит общей основой для точной диагностики и четко организованной системы коррекционных занятий.

Любое речевое нарушение по-разному, но обязательно, находит свое отражение в психической деятельности человека. Наличие того или иного дефекта (аномалии, нарушения) в психофизическом развитии индивида порождает необходимость представлений о своеобразии его психического развития и специфических условий формирования личности, познавательной, эмоционально-волевой сферы деятельности, социального развития.

Совокупность основополагающих лингвистических, клинических и психологических знаний об индивиде с нарушенной речью (логопате) трансформируется в коррекционно-педагогический (логопедический) процесс, обеспечивающий формирование у обучающегося навыков правильной речи вместе с гармоничным развитием его личности и адекватным социальным поведением.

Коррекционная программа имеет практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного общения.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований. Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно – тематическим планированием, данным ниже по каждому классу и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, нейропсихологическими играми и упражнениями. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения нейропсихологического подхода как двигательного характера, так и заданий бланкового типа. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. В программе прописаны часы занятий по связной речи, где происходит развитие самостоятельной речи на фоне литературы, изобразительных средств и разнообразных игр.

Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Данная программа предполагает групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Групповые занятия проводятся с детьми в количестве не больше 4 человек. Количество коррекционно – развивающих занятий:

- 1 класс – 100 часов (3 раза в неделю);
- 2 класс – 102 часа (3 раза в неделю);
- 3 класс – 102 часов (3 раза в неделю);
- 4 класс – 102 часа (3 раза в неделю).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятий в 1-4-х классах 35-40 минут.

Структура коррекционно – развивающего логопедического занятия:

1. Приветствие
2. Обсуждение настроения и самочувствия детей
3. Уточнение временных представлений (время года, месяц, день недели, дата)
4. Выполнение бланковых упражнений
5. Подвижная игра
6. Выполнение бланковых упражнений
7. Словесная игра малоподвижная
8. Индивидуальная работа с каждым ребенком
9. Подведение итогов
10. Рефлексия (смайлик)
11. Прощание

Каждый модуль программы включает в себя развитие всех речевых структур, что способствует успешной коррекции нарушений устной и письменной речи, что, тем самым, позволяет обучающимся освоить программу по русскому языку, адаптироваться в социальной среде и «войти в ситуацию успеха».

### **2.3. Условия для реализации программы**

Программно – методические условия:

- Демонстрационный материал по развитию связной речи;
- Демонстрационный материал по лексическим темам;
- Демонстрационные картинки для обширного пользования;
- Коррекционно – развивающие пособия;
- Игры на развитие речевых структур;
- Дидактический раздаточный материал, игры;
- Игры на развитие моторики, дыхания, кинестетики;
- Инструменты и материалы для звукопостановки;
- Методические сопровождения к материалу.

Материально – технические условия:

- Помещение для проведение занятий, поделенное на зоны: рабочая зона, игровая зона, зона постановки звуков, развития мелкой моторики и дыхания, зона развития связной речи, отдыха и рабочая зона учителя – логопеда, соответствующие СанПин;

- Оборудование кабинета учителя – логопеда, соответствующее СанПин мебелью;

- Оргтехника.

### **2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)**

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей.

В соответствии с этим программа предусматривает различные формы работы с родителями: родительские собрания, анкетирование, индивидуальные консультации, проведение открытых уроков для родителей, разработка буклетов (информационных,

тематических, дидактических), ведение собственного сайта или странички учителя-логопеда на сайте школы для открытого доступа.

## **2.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения**

В рамках работы службы сопровождения в образовательной организации совместно работают учитель-логопед педагог-психолог и педагог - дефектолог. Л.С. Выготский писал: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений». То есть, не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённую и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

Таким образом, прослеживается необходимость взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности. Вокруг ученика с нарушениями речи совместными действиями различных специалистов создаётся единое коррекционно-образовательное пространство.

## **2.6. Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) программы логопедического сопровождения**

Результатом усвоения программы должно являться преодоление типичных недостатков устной речи обучающихся и профилактика нарушений чтения и письма. В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты.

- Личностные результаты:

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

- Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

**2.7. Учебно – тематический план работы с учащимися с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) 1-4 классов**

Тематическое планирование программы 1 класс

№ п/п	Разделы программы и темы коррекционных занятий	Количество часов
Раздел 1. Развитие фонематических процессов		
1.1	Вводное занятие. Узнавание неречевых звуков.	2
1.2	Различение высоты, силы, тембра, голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.	2
1.3	Различение слов, близких по звуковому составу.	2
1.4	Дифференциация слогов.	2
1.5	Дифференциация фонем.	3
1.6	Развитие навыков звукового анализа.	3
Раздел 2. Подготовка ВПФ к обучению грамоте.		
2.1	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	2
2.2	Текст. Предложение. Слово.	2
2.3	Уточнение пространственно – временных отношений.	4
2.4	Понятие о звуке.	2
2.5	Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения.	6
Раздел 3. Обучение грамоте.		
3.1	Дифференциация гласных звуков [а-о-и], букв А,а – О,о – И,и.	2
3.2	Дифференциация гласных звуков [ы-и], печатных и рукописных букв ы – И, и.	2
3.3	Дифференциация гласных звуков [а-о-у], печатных и рукописных букв А,а – О,о – У,у.	2
3.4	Согласные звуки, буквы. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов	4
3.5	Согласные звуки, буквы. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза многосложных слов.	2
3.6	Согласные звуки, буквы. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	3
3.7	Развитие сложных форм фонематического анализа.	2
3.8	Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов.	2
3.7	Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.	2
3.8	Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза многосложных слов.	2
3.9	Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка замена буквы).	7
Раздел 4. Работа на уровне слова, словосочетания.		
4.1	Буква ь в конце слова, как показатель мягкости согласного звука.	2
4.2	Буква ь в конце, в середине слова.	2
4.3	Слова, обозначающие предмет.	2
4.4	Слова, обозначающие действие предмета.	2
4.5	Слова, обозначающие признаки предмета.	2
4.6	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета.	2

4.7	Слово. Словосочетание. Предложение.	2
Раздел 5. Работа на уровне предложения.		
5.1	Развитие умения выделять предложение из потока речи.	2
5.2	Определение количества и последовательности слов в предложении.	2
5.3	Развитие умения составлять простое распространенное предложение.	3
5.4	Знакомство с предлогами.	3
Раздел 6. Развитие связной речи		
6.1	Текст. Признаки текста. Заглавие.	3
6.2	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки.	3
6.3	Пересказ описательно – повествовательного характера с опорой на картинку.	4
6.4	Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам.	4
Раздел 7. Диагностика		
7.1	Диагностирование устной и письменной речи	4
	Итого:	100

Тематическое планирование программы 2 класс

№ п/п	Разделы программы и темы коррекционных занятий	Количество часов
Раздел 1. Развитие фонематических процессов		
1.1	Вводное занятие. Узнавание неречевых звуков.	1
1.2	Различение высоты, силы, тембра, голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.	1
1.3	Различение слов, близких по звуковому составу.	2
1.4	Дифференциация слогов.	1
1.5	Дифференциация фонем.	1
1.6	Развитие навыков звукового анализа.	2
Раздел 2. Дифференциация парных фонем		
2.1	Звуки Б-Б', П-П'	4
2.2	Звуки В-В', Ф-Ф'	4
2.3	Звуки Г-Г', К-К'	4
2.4	Звуки Д-Д', Т-Т'	4
2.5	Звуки С-С', З-З'	4
2.6	Звуки Ж-Ш	2
Раздел 3. Дифференциация шипящих-свистящих-соноров		
3.1	Звуки С-Ш	2
3.2	Звуки З-Ж	2
3.3	Звуки С-Щ	2
3.4	Звуки Ч-Ш	2
3.5	Звуки Ч-Щ	2
3.6	Звуки Р-Л	2
Раздел 4. Развитие орфографической зоркости		
4.1	Звуко – буквенный анализ и синтез слов.	2
4.2	Безударная гласная в корне слова.	4
4.3	Мягкий знак в конце и в середине слов.	3
Раздел 5. Развитие связной речи		
5.1	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	2
5.2	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно – следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	2
5.3	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2
5.4	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	2
5.5	Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки.	2
5.6	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов – действий.	2
5.7	Выборочный пересказ. Составления плана пересказа.	2

5.8	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2
5.9	Творческий пересказ по обозначенному началу, середине и концу рассказа.	4
Раздел 6. Развитие самостоятельной речи		
6.1	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	2
6.2	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	2
6.3	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	2
6.4	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2
6.5	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросного плана.	2
6.6	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по картинкам с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	2
6.7	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем.	2
6.8	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2
6.9	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, с использованием вопросного плана и опорных слов.	2
Раздел 7. Развитие лексической стороны речи		
7.1	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	2
7.2	Однозначные и многозначные слова.	1
7.3	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	1
7.4	Омонимы.	1
7.5	Этимология слова. Работа с этимологическим словарем.	1
7.6	Антонимы. Подбор антонимов к слову	1
7.7	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	2
8 Раздел. Диагностика		
8.1	Диагностирование	4
	Итого:	102

Тематическое планирование программы 3 класс

№ п/п	Разделы программы и темы коррекционных занятий	Количество часов
Раздел 1. Развитие фонематических процессов		
1.1	Вводное занятие. Узнавание неречевых звуков.	1
1.2	Различение высоты, силы, тембра, голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.	1
1.3	Различение слов, близких по звуковому составу.	1
1.4	Дифференциация слогов.	1
1.5	Дифференциация фонем.	1
1.6	Развитие навыков звукового анализа	1
Раздел 2. Работа на уровне слова, словосочетания		
2.1	Слова – действия, слова – предметы.	2
2.2	Слоговой анализ слов.	2
2.3	Морфемный анализ слова.	2
2.4	Слова – признаки.	2
Раздел 3. Работа на уровне предложения		
3.1	Согласование существительных и прилагательных.	2
3.2	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе	2
3.3	Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах.	2
3.4	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	2
Раздел 4. Развитие орфографической зоркости		
4.1	Однокоренные (родственные) слова.	2
4.2	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова.	2
4.3	Слова с безударными гласными в корне.	2
4.4	Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением. Словарные слова.	3
4.5	Правописание предлогов и приставок со словами.	2
4.6	Правописание предлогов со словами. Слова – паронимы.	2
4.7	Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных.	2
4.8	Правописание местоимений с предлогами. Склонение местоимений.	2
4.9	Дифференциация приставок в словах и предлогов со словами.	2
Раздел 5. Повторение изученных правил		
5.1	Сочетания -оро-, -оло-, -еле-, -ере-.	2
5.2	Гласные о-а в корнях.	2
5.3	Гласные и-е в корнях.	2
5.4	Сомнительные согласные в корне слова.	2
5.5	Сочетания -жи-, -ши-, -ча-, -ща-, -чу-, -щу-.	2
5.6	Двойная роль гласных е, ё, ю, я.	2



5.7	Согласование существительных и числительных.	2
5.8	Изменение глаголов по родам.	2
5.9	Мягкий знак на конце существительных и глаголов.	2
Раздел 6. Повторение		
6.1	Морфемный анализ слов. Падежные окончания существительных.	2
6.2	-Ться-, -тся- в глаголах.	2
6.3	Окончание глаголов во множественном числе. <i>Не-</i> с глаголами.	2
6.4	Согласование существительных и местоимений с прилагательными в косвенных падежах.	2
6.5	Согласование местоимений с предлогами.	2
6.6	Правописание предлогов и приставок с различными частями речи.	2
6.7	Непроизносимые согласные в корне слова.	2
6.8	Разделительный «ь», «ъ». Что такое орфографическая задача.	2
6.9	Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах слов.	3
Раздел 7. Развитие связной речи		
7.1	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	2
7.2	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	1
7.3	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1
7.4	Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки.	2
7.5	Выборочный пересказ. Составления плана пересказа.	1
7.6	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1
7.7	Творческий пересказ по обозначенному началу, середине и концу рассказа.	3
Раздел 8. Развитие самостоятельной речи		
8.1	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	1
8.2	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1
8.3	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	1
8.4	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1
8.5	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросного плана.	1
8.6	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по картинкам с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	1
8.7	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем.	1
8.8	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2

Раздел 9. Диагностирование		
9.1	Диагностика	4
	Итого:	102

Тематическое планирование программы 4 класс

№ п/п	Разделы программы и темы коррекционных занятий	Количество часов
Раздел 1. Развитие фонематических процессов		
1.1	Вводное занятие. Узнавание неречевых звуков.	1
1.2	Различение высоты, силы, тембра, голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.	1
1.3	Различение слов, близких по звуковому составу.	1
1.4	Дифференциация слогов.	1
1.5	Дифференциация фонем.	1
1.6	Развитие навыков звукового анализа	1
Раздел 2. Работа на уровне предложения		
2.1	Грамматическое оформление предложения. Определение границ.	2
2.2	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2
2.3	Предлоги. Значение, правописание.	2
2.4	Правила переноса.	2
2.5	Согласование существительных и прилагательных в роде и числе	3
2.6	Согласование существительных и прилагательных в косвенных падежах.	2
Раздел 3. Развитие орфографической зоркости		
3.1	Однокоренные (родственные) слова.	2
3.2	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
3.3	Правописание предлогов и приставок.	2
3.4	Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных.	2
3.5	Правописание местоимений с предлогами. Склонение местоимений.	2
3.6	Согласование существительных и местоимений с прилагательными в косвенных падежах.	2
3.7	Правописание предлогов и приставок с различными частями речи.	2
Раздел 4. Повторение ранее изученного		
4.1	Сочетания –жи, -ши, -ча, -ща, -чу, -щу.	2
4.2	Разделительный ь и мягкий знак – показатель мягкости.	2
4.3	Двойная роль е, ё, ю, я.	2
4.4	- ться, - тся в глаголах.	2
4.5	Окончание глаголов во множественном числе. –НЕ с глаголами.	2
4.6	Звонкие глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	2
4.7	Непроизносимые согласные.	2

Раздел 5. Работа на уровне слова		
5.1	Состав слова. Корень.	2
5.2	Сложные слова.	2
5.3	Суффикс.	2
5.4	Приставка.	2
5.5	Предлоги и приставки.	2
5.6	Части речи.	2
5.7	Имя существительное. Род, число имен существительных.	4
5.8	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам.	2
5.9	Согласование имен существительных и глаголов прошедшего времени. Виды глаголов	3
Модуль 6. Развитие связной устной и письменной речи		
6.1	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	3
6.2	Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	2
6.3	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2
6.4	Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	2
6.5	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	2
6.6	Редактирование текста изложения.	1
6.7	Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки.	2
6.8	Изложение – повествование по памяти. Свободный диктант.	1
6.9	Выборочный пересказ. Составления плана пересказа.	1
Раздел 7. Развитие самостоятельной речи		
7.1	Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	1
7.2	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1
7.3	Изложение – описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	1
7.4	Творческий пересказ по обозначенному началу, середине и концу рассказа.	3
7.5	Изложение – описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	2
7.6	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1
7.7	Изложение – повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1
7.8	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросного плана.	1
7.9	Изложение – повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант.	3
Раздел 8. Диагностирование		
8.1	Диагностика	4

Итого:	102
--------	-----

## **2.8 Оценка эффективности реализации программы**

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года (с 1-15 сентября) и включает обследование устной и письменной речи учащихся, диагностику сформированности компонентов учебной деятельности.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (с 15-31 мая) и предполагает анализ итоговых проверочных работ, диктантов и обследование устной и письменной речи.

Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, - систематические проверки, с помощью которых учитель – логопед оценивает степень усвоения материала учащимися и в случае необходимости вносит коррективы в тематическое планирование и распределение часов.

Контроль осуществляется в виде регуляторной проверки тетрадой для логопедических занятий, устного опроса в начале и конце урока, анализа классных и домашних работ, в ходе выполнения экспресс – проверок и итоговой контрольной работы на заключительном занятии по данной программе.

### **3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Для проведения занятий используется различный учебно – наглядный материал, раздаточный материал, дидактические игры и пособия, магнитная доска, флипчарт, настенный материал, рабочие папки детей, ручки разных цветов, карандаши, фломастеры, средства ИКТ. Подробно материально – техническое и информационное обеспечение кабинета описано в паспорте кабинета учителя – логопеда.

Методическое обеспечение.

В процессе реализации программ используются развивающие игры, задания и упражнения, диагностический инструментарий для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Для обследования детей используется:

Диагностика устной речи по методике Т.А. Фотековой

Диагностика письменной речи по методике И.Н. Садовниковой

Диагностика выявления дислексии по бланкам Т.В. Ахутиной

Работа строится на рекомендации многих специалистов, носит интегрированный характер.

Коррекционная программа имеет практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного общения.

## Список литературы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. — Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика).
2. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник/В.П.Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 232с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. — 158[2] с. — (Высшая школа)
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Издательство «Наука», 1981. – 140с.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. — Т.1. – 472 с.
6. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351, [1]с. – (Высшая школа).
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с. (Биб-ка практикующего логопеда).
8. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. — 320 с. (Серия «Учимся играя»)
9. Кривовязова Н. Д. Обучение связной речи: Учебно-методическое пособие. – М.: НМЦентр, 2000.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.; ил.
11. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2010.- 2016с.
12. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
13. Лурия А.Р. Язык и сознание/ Под ред. Е.Д.Хомской. – М.: Изд-во Московского университета, 1979. – 320с.