

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Госненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
специалистов службы сопровождения

_____ Неня О.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

_____ Шаркаева Л.М.

"29" 08 2024 г.

Протокол №1

от "29" 08 2024 г.

Рабочая программа
логопедического сопровождения учащихся
5-9 классов с ограниченными
возможностями здоровья
(с интеллектуальными нарушениями)
Вариант 8.1
на 2024-2025 год

Составитель:
методическое объединение специалистов
службы сопровождения

Никольское 2024

Содержание

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы | 4 |
| 1.3. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)..... | 4 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 7 |
| 2.1 Общая характеристика программы..... | 7 |
| 2.2. Формы, методы и средства реализации программы..... | 8 |
| 2.3. Условия для реализации программы..... | 9 |
| 2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)..... | 10 |
| 2.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения..... | 10 |
| 2.6. Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) программы логопедического сопровождения | 10 |
| 2.7. Учебно – тематический план работы с учащимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов | 11 |
| 2.8 Оценка эффективности реализации программы..... | 18 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 19 |
| 3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса | 19 |
| Список литературы | 20 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с современными требованиями ФГОС НОО деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального образования (ООП ООО). Согласно ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями Вариант 1) важным условием для успешного обучения является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции». Одним из направлений, представленных в ФГОС НОО, является формирование у учащихся основ умения учиться. Сформированность учебной деятельности введена в качестве одного из обязательных параметров оценочной деятельности учителя инструктивно – методическим письмом МО РФ «О контроле и оценке результатов обучения в начальной школе».

Базовая учебная деятельность (БУД) – деятельность, направленная на приобретение индивидом базовых знаний, умений и навыков или на их изменение в процессе специально организованного и целенаправленного обучения и тем самым обуславливающая изменения в самом индивиде.

Становление учебной деятельности школьника – это процесс формирования умения учиться – самостоятельно ставить цель и самостоятельно находить средства их достижения.

Усвоение норм орфографии подразумевает высокий уровень организации учебной деятельности школьников, распределение деятельности и действий во времени, сформированности всего цикла учебной деятельности, включающего в себя фазу проектирования (целеобразования), технологическую фазу (целевыполнения) и рефлексивную фазу (контроля, оценки и рефлексии).

Дисграфия – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойко повторяющиеся ошибки: замена букв, искажение звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания слов в предложении, аграмматизмы.

Дизорфография – специфическое системное расстройство формирования и автоматизации орфографического навыка письма, препятствующее полноценному овладению школьниками письменной речью и совершенствованию их лингвистических способностей.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в том, что он тесно связан со всеми учебными предметами, является опорным для изучения других дисциплин, т.е. служит фундаментом всего обучения в начальных, средних и старших классах общеобразовательных учреждений. Поэтому успешное обучение учащихся с нарушениями орфографической компетенции в общеобразовательной школе без логопедической помощи невозможно. При дисграфии и дизорфографии наблюдаются стойкие ошибки и нарушения усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленные недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций, обеспечивающих этот процесс у детей.

Данная программа включает в себя коррекционно – логопедическую работу, направленную на преодоление дисграфии и дизорфографии, мероприятия, направленные на формирование и совершенствование учебной деятельности учащихся. Организация учебной деятельности на логопедических занятиях должна обеспечивать не только накопление конкретных знаний, но и закладывать внутренние механизмы процесса учения и развития – учебно-познавательный интерес, принятие и постановку учебных задач, поиск общих способов (принципов) решения задач, действия самоконтроля и самооценки.

Актуальность и значимость данной программы обусловлены невозможностью преодоления нарушения орфографической компетенции без формирования навыков организации учебного труда, навыков целеполагания, планирования, самоконтроля, универсальных учебных действий.

Данная программа логопедической коррекции составлена на учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с рекомендациями ПМПК, согласно следующим нормативно-правовым актам:

- «Конвенция ООН о правах ребенка» принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
- Декларация ООН о правах инвалидов;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
 - Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 4 октября 2000 г.;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
 - Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
 - О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).

1.2 Цель и задачи программы

Цель данной программы заключается в создании необходимых предпосылок эффективности основного этапа коррекционной работы по преодолению дисграфии и дизорфографии за счет формирования, развития и совершенствования у учащихся основных компонентов учебной деятельности (целеполагания, организации, планирования и оценки действий), являющихся базовыми для решения орфографических задач.

Задачи программы

Основными задачами программы коррекционно – логопедических занятий по данной программе являются:

1. Формирование учебной мотивации у школьников с различными нарушениями письма;
2. Формирование познавательной активности и учебной самостоятельности;
3. Формирование у школьников умения устанавливать цель и управлять своим поведением, направленным на ее достижение;
4. Формирование и развитие у школьников навыков планирования, организации учебной деятельности;
5. Формирование и развитие навыков самоконтроля и рефлексии;
6. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной ситуации;
7. Уменьшение или устранение различных специфических ошибок на письме, повышение мотивации к учебной деятельности.

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи ученика 5-9 классов с ОВЗ (вариант 1) общеобразовательных школ.

1.3. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

Дети, уровень психического развития которых отстаёт от их сверстников, приходят к школе с такими же особенностями, которые характеризуют старших дошкольников. В общем

виде это выражается в отсутствии готовности к школе: представления и знания о той действительности, которая их окружает, у таких детей неполноценны и обрывочны, а основные операции, которые имеют мыслительный характер, сформированы недостаточно. Имеющиеся же мыслительные навыки – неустойчивы. Крайне слабо выражены у таких детей познавательные интересы, в целом учебная мотивация отсутствует. Желание идти в школу основано только на внешней атрибутике (приобретение ранца, тетрадей, карандашей и пр.). В целом речь не сформирована до необходимого уровня. Например, даже элементы многочисленной речи отсутствуют, так же, как и произвольная регуляция поведения. В итоге таким детям очень трудно соблюдать режим и распорядок школьного дня, что требует, в том числе, и подчинения строгим правилам поведения, что означает трудности адаптации к школе. В целом для их учебной деятельности характерна низкая продуктивность.

Нарушение письма у школьников проявляется в нечетком владении многих структур речи: лексико – грамматических конструкциях, фонематических процессов, звуко-слоговых структур, связной речи, а так же несформированностью ВПФ.

Характеризуя учащихся с дисграфией и дизорфографией с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), можно отметить следующее. Особенностью неврологического статуса этих детей являются незрелость и неуравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения, а также их патологическая инертность. Детям присуща неустойчивость функциональной активности корково – стволовых регуляторных систем головного мозга, что является психофизиологическим механизмом расстройства произвольного внимания, колебаний в функционировании психических функций и речевой системы, а так же психической работоспособности в целом, инертности и трудности переключения в процессе выполнения учебной деятельности. В структуре нарушения формирования и автоматизации орфографического навыка письма у этих школьников доминирующим является неполноценность учебной деятельности в звене программирования и контроля, иначе говоря, у них страдает регуляция деятельности.

Учащиеся с данными нарушениями в структуре дефекта демонстрируют такие особенности учебной деятельности:

- Неумение сосредоточиться на задании, ориентироваться в нем, анализировать учебные задания;
- Непонимание условия орфографической задачи;
- Неумение подчинить свое учебное поведение словесным инструкциям;
- Недостаточность словесной регуляции учебной деятельности;
- Трудности в организации учебной деятельности;
- Неумение работать с образцом, ограничиваются только беглым просмотром или вовсе игнорируют;
- Отсутствие самокоррекции, что проявляется в неспособности заметить и исправить ошибки;
- Медленный темп учебной деятельности;
- Прекращение учебной деятельности в ситуации минимального дискомфорта (нетрадиционные условия задания, появление нового учителя и тд).

В структуре дефекта может также наблюдаться недостаточность когнитивных компонентов и лингвистических способностей, к которым относятся:

- 1) Несформированность полимодальных стратегий запоминания, сохранения и воспроизводства языковых единиц, значимых для создания полноценного орфографического навыка письма;
- 2) Незрелость произвольности, переключаемости внимания, способности к его концентрации;
- 3) Пробелы в усвоении фонематических, лексических и грамматических компонентов языковой системы и совершенствовании их использования детьми в процессе метаязыковой деятельности;

4) Незрелость основных лингвистических способностей (языкового чувства и его контролирующей функции, лингвистического мышления), проявляющихся в нарушениях морфемного, морфологического и словообразовательного анализа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общая характеристика программы

Данная программа способствует не только речевому развитию, но и совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Программа представляет особую значимость для учащихся с интеллектуальными нарушениями поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяет предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе.

Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями, вариант 1). Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (Вариант 1). Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционно – развивающая работа по данной программе базируется на следующих основных принципах:

1. Принцип системности: коррекционный процесс предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;
2. Принцип комплексного подхода: коррекция данного речевого нарушения должна носить медико – психолого – педагогический характер;
3. Этиопатогенетический принцип (принцип учета этиологии и патогенеза): в процессе коррекции необходимо учитывать причины и механизмы данного речевого нарушения;
4. Онтогенетический принцип (принцип учета закономерностей нормального хода речевого развития);
5. Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений;
6. Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем на различные анализаторы;
7. Принцип деятельностного подхода;
8. Принцип учеба ведущей деятельности;
9. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
10. Принцип поэтапного формирования умственных действий;
11. Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
12. Принцип непрерывности;
13. Принцип тесного сотрудничества с родителями и педагогами;
14. Общедидактические принципы: научности, наглядности, доступности, сознательности и тд).

Данная коррекционно – развивающая логопедическая программа разработана применительно к условиям работы в общеобразовательных школах.

Коррекционная работа проводится в форме занятий. Занятия проходят в оборудованном в соответствии с нормативами кабинете логопеда. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и согласовывается с администрацией и родителями учащихся.

В зависимости от степени выраженности речевого нарушения у учащихся с особенностями в развитии (далее интеллектуальными нарушениями, Вариант 1) учитель – логопед организует групповые, подгрупповые или индивидуальные занятия.

Групповые формируются учителем –логопедом по результатам диагностики с учетом схожести нарушения речевого развития и возраста.

Сроки коррекционной работы определяется степенью тяжести и сложности нарушений и уровнем сформированности учебной деятельности.

Количество часов зависит от периодичности занятий и продолжительности логопедической работы. При расчете количества часов, следует отметить, что во время школьных каникул занятия не проводятся.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (Вариант 1) предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание квалифицированного дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями; постоянную (пошаговую) диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

2.2. Формы, методы и средства реализации программы

Данная программа носит интегрированный характер. Это синтез лингвистики, логопедии, психологии, педагогики, возрастной физиологии, дефектологии.

Любые нарушения (отклонения, дефекты, недоразвитие, недостатки, расстройства, патология) речи обязательно предполагают их сравнения с нормой языковой (система знаков) и речевой (использование системы языковых знаков в разных видах деятельности). Следовательно, понятия о норме языка и речевой деятельности – это логически обязательная точка отчета для определения, разного рода лингвистических проявлений неправильной речи, ее отклонений, нарушений.

Причины и механизмы речевых расстройств не могут рассматриваться изолированно, вне понимания организма человека (его систем, органов, тканей), как единого целого.

Совмещение лингвистических и клинических характеристик нарушений речи, т.е. логопедических понятий (о фонетико-фонематических, лексико-грамматических, мелодико-интонационных и темпо-ритмических недостатках устной речи, чтения и письма с медицинскими понятиями о их порождении (физиологическом или центральном) и характере (органическом или функциональном) – служит общей основой для точной диагностики и четко организованной системы коррекционных занятий.

Любое речевое нарушение по-разному, но обязательно, находит свое отражение в психической деятельности человека. Наличие того или иного дефекта (аномалии, нарушения) в психофизическом развитии индивида порождает необходимость представлений о своеобразии его психического развития и специфических условий формирования личности, познавательной, эмоционально-волевой сферы деятельности, социального развития.

Совокупность основополагающих лингвистических, клинических и психологических знаний об индивиде с нарушенной речью (логопате) трансформируется в коррекционно-педагогический (логопедический) процесс, обеспечивающий формирование у обучающегося навыков правильной речи вместе с гармоничным развитием его личности и адекватным социальным поведением.

Коррекционная программа имеет практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного общения.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований. Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно – тематическим планированием, данным ниже по каждому классу и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, нейропсихологическими играми и

упражнениями. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения нейропсихологического подхода как двигательного характера, так и заданий бланкового типа. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. В программе прописаны часы занятий по связной речи, где происходит развитие самостоятельной речи на фоне литературы, изобразительных средств и разнообразных игр.

Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Данная программа предполагает групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Групповые занятия проводятся с детьми в количестве не больше 4 человек. Количество коррекционно – развивающих занятий:

- 5 класс – 66 часов (2 раза в неделю);
- 6 класс – 68 часов (2 раза в неделю);
- 7 класс – 68 часов (2 раза в неделю);
- 8 класс – 68 часов (2 раза в неделю);
- 9 класс – 68 часов (2 раза в неделю).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятий в 5-9 классах 20-25 минут.

Структура коррекционно – развивающего логопедического занятия:

1. Приветствие
2. Обсуждение настроения и самочувствия детей
3. Уточнение временных представлений (время года, месяц, день недели, дата)
4. Выполнение бланковых упражнений
5. Подвижная игра
6. Выполнение бланковых упражнений
7. Словесная игра малоподвижная
8. Индивидуальная работа с каждым ребенком
9. Подведение итогов
10. Рефлексия (смайлик)
11. Прощание

Каждый модуль программы включает в себя развитие всех речевых структур, что способствует успешной коррекции нарушений устной и письменной речи, что, тем самым, позволяет обучающимся освоить программу по русскому языку, адаптироваться в социальной среде и «войти в ситуацию успеха».

2.3. Условия для реализации программы

Программно – методические условия:

- Демонстрационный материал по развитию связной речи;
- Демонстрационный материал по лексическим темам;
- Демонстрационные картинки для обширного пользования;
- Коррекционно – развивающие пособия;
- Игры на развитие речевых структур;
- Дидактический раздаточный материал, игры;
- Игры на развитие моторики, дыхания, кинестетики;
- Инструменты и материалы для звукопостановки;
- Методические сопровождения к материалу.

Материально – технические условия:

- Помещение для проведения занятий, поделенное на зоны: рабочая зона, игровая зона, зона постановки звуков, развития мелкой моторики и дыхания, зона развития связной речи, отдыха и рабочая зона учителя – логопеда, соответствующие СанПин;
- Оборудование кабинета учителя – логопеда, соответствующее СанПин мебелью;

- Оргтехника.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей.

В соответствии с этим программа предусматривает различные формы работы с родителями: родительские собрания, анкетирование, индивидуальные консультации, проведение открытых уроков для родителей, разработка буклетов (информационных, тематических, дидактических), ведение собственного сайта или странички учителя-логопеда на сайте школы для открытого доступа.

2.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения

В рамках работы службы сопровождения в образовательной организации совместно работают учитель-логопед, педагог-психолог и педагог-дефектолог. Л.С. Выготский писал: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений». То есть, не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

Таким образом, прослеживается необходимость взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности. Вокруг ученика с нарушениями речи совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство.

2.6. Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) программы логопедического сопровождения

Основной показатель качества освоения программы - положительная динамика в развитии навыков устной и письменной речи.

Обучающийся должен знать:

- гласные и согласные звуки, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- изученные части речи и их признаки.

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему;
- делить слова на слоги для переноса;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; устанавливать связи между словами

с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- делить текст на предложения; выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

2.7. Учебно – тематический план работы с учащимися ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов

Тематическое планирование программы 5 класс

| № | Разделы программы и темы занятий | Кол-во часов |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Раздел 1. Развитие фонематических процессов | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Узнавание неречевых звуков. | 1 |
| 1.2 | Различение высоты, силы, тембра, голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз. | 1 |
| 1.3 | Различение слов, близких по звуковому составу. | 1 |
| 1.4 | Дифференциация слогов. | 1 |
| 1.5 | Дифференциация фонем. | 1 |
| 1.6 | Развитие навыков звукового анализа | 1 |
| Раздел 2. Работа на уровне предложения | | |
| 2.1 | Грамматическое оформление предложения. Определение границ. | 1 |
| 2.2 | Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |
| 2.3 | Предлоги. Значение, правописание. | 1 |
| 2.4 | Правила переноса. | 1 |
| 2.5 | Согласование существительных и прилагательных в роде и числе | 2 |
| 2.6 | Согласование существительных и прилагательных в косвенных падежах. | 1 |
| Раздел 3. Развитие орфографической зоркости | | |
| 3.1 | Однокоренные (родственные) слова. | 1 |
| 3.2 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 3.3 | Правописание предлогов и приставок. | 1 |
| 3.4 | Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных. | 1 |
| 3.5 | Правописание местоимений с предлогами. Склонение местоимений. | 1 |
| 3.6 | Согласование существительных и местоимений с прилагательными в косвенных падежах. | 1 |
| 3.7 | Правописание предлогов и приставок с различными частями речи. | 1 |
| Раздел 4. Повторение ранее изученного | | |
| 4.1 | Сочетания –жи, -ши, -ча, -ща, -чу, -щу. | 1 |
| 4.2 | Разделительный ь и мягкий знак – показатель мягкости. | 1 |
| 4.3 | Двойная роль е, ё, ю, я. | 1 |
| 4.4 | - ться, - тся в глаголах. | 1 |
| 4.5 | Окончание глаголов во множественном числе. –НЕ с глаголами. | 1 |
| 4.6 | Звонкие глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |
| 4.7 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| Раздел 5. Работа на уровне слова | | |

| | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.1 | Состав слова. Корень. | 1 |
| 5.2 | Сложные слова. | 1 |
| 5.3 | Суффикс. | 1 |
| 5.4 | Приставка. | 1 |
| 5.5 | Предлоги и приставки. | 1 |
| 5.6 | Части речи. | 1 |
| 5.7 | Имя существительное. Род, число имен существительных. | 3 |
| 5.8 | Глагол. Изменение глаголов по числам и временам. | 1 |
| 5.9 | Согласование имен существительных и глаголов прошедшего времени. Виды глаголов | 2 |
| Раздел 6. Развитие связной устной и письменной речи | | |
| 6.1 | Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы). | 2 |
| 6.2 | Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. | 1 |
| 6.3 | Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам. | 1 |
| 6.4 | Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. | 1 |
| 6.5 | Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. | 1 |
| 6.6 | Редактирование текста изложения. | 1 |
| 6.7 | Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. | 2 |
| 6.8 | Изложение – повествование по памяти. Свободный диктант. | 1 |
| 6.9 | Выборочный пересказ. Составления плана пересказа. | 1 |
| Раздел 7. Развитие самостоятельной речи | | |
| 7.1 | Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам. | 1 |
| 7.2 | Краткий пересказ. Составление плана пересказа. | 1 |
| 7.3 | Изложение – описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. | 1 |
| 7.4 | Творческий пересказ по обозначенному началу, середине и концу рассказа. | 3 |
| 7.5 | Изложение – описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. | 2 |
| 7.6 | Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. | 1 |
| 7.7 | Изложение – повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. | 1 |
| 7.8 | Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросного плана. | 1 |
| 7.9 | Изложение – повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант. | 3 |
| Раздел 8. Диагностирование | | |
| 8.1 | Диагностика | 4 |
| | ИТОГ: | 68 |

Тематическое планирование программы 6 класс

| № п/п | Разделы программы и темы коррекционных занятий | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Раздел 1. Развитие фонематических процессов | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Узнавание неречевых звуков. | 1 |
| 1.2 | Различение высоты, силы, тембра, голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз. | 1 |
| 1.3 | Различение слов, близких по звуковому составу. | 1 |
| 1.4 | Дифференциация слогов. | 1 |
| 1.5 | Дифференциация фонем. | 1 |
| 1.6 | Развитие навыков звукового анализа | 1 |
| Раздел 2. Работа на уровне слова, словосочетания | | |
| 2.1 | Слова – действия, слова – предметы. | 1 |
| 2.2 | Слоговой анализ слов. | 1 |
| 2.3 | Морфемный анализ слова. | 1 |
| 2.4 | Слова – признаки. | 1 |
| Раздел 3. Работа на уровне предложения | | |
| 3.1 | Согласование существительных и прилагательных. | 1 |
| 3.2 | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе | 1 |
| 3.3 | Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. | 1 |
| 3.4 | Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. | 1 |
| Раздел 4. Развитие орфографической зоркости | | |
| 4.1 | Однокоренные (родственные) слова. | 1 |
| 4.2 | Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 4.3 | Слова с безударными гласными в корне. | 1 |
| 4.4 | Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением. Словарные слова. | 2 |
| 4.5 | Правописание предлогов и приставок со словами. | 1 |
| 4.6 | Правописание предлогов со словами. Слова – паронимы. | 1 |
| 4.7 | Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных. | 1 |
| 4.8 | Правописание местоимений с предлогами. Склонение местоимений. | 1 |
| 4.9 | Дифференциация приставок в словах и предлогов со словами. | 1 |
| Раздел 5. Повторение изученных правил | | |
| 5.1 | Сочетания -оро-, -оло-, -еле-, -ере-. | 1 |
| 5.2 | Гласные о-а в корнях. | 1 |
| 5.3 | Гласные и-е в корнях. | 1 |
| 5.4 | Сомнительные согласные в корне слова. | 1 |
| 5.5 | Сочетания -жи-, -ши-, -ча-, -ща-, -чу-, -щу-. | 1 |
| 5.6 | Двойная роль гласных е, ё, ю, я. | 1 |
| 5.7 | Согласование существительных и числительных. | 1 |
| 5.8 | Изменение глаголов по родам. | 1 |
| 5.9 | Мягкий знак на конце существительных и глаголов. | 1 |

| Раздел 6. Повторение | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.1 | Морфемный анализ слов. Падежные окончания существительных. | 1 |
| 6.2 | -Ться-, -тся- в глаголах. | 1 |
| 6.3 | Окончание глаголов во множественном числе. <i>He-</i> с глаголами. | 1 |
| 6.4 | Согласование существительных и местоимений с прилагательными в косвенных падежах. | 1 |
| 6.5 | Согласование местоимений с предлогами. | 1 |
| 6.6 | Правописание предлогов и приставок с различными частями речи. | 1 |
| 6.7 | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 |
| 6.8 | Разделительный «ь», «ъ». Что такое орфографическая задача. | 1 |
| 6.9 | Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах слов. | 3 |
| Раздел 7. Развитие связной речи | | |
| 7.1 | Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы). | 2 |
| 7.2 | Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам. | 1 |
| 7.3 | Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. | 1 |
| 7.4 | Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. | 2 |
| 7.5 | Выборочный пересказ. Составления плана пересказа. | 1 |
| 7.6 | Краткий пересказ. Составление плана пересказа. | 1 |
| 7.7 | Творческий пересказ по обозначенному началу, середине и концу рассказа. | 3 |
| Раздел 8. Развитие самостоятельной речи | | |
| 8.1 | Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам. | 1 |
| 8.2 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. | 1 |
| 8.3 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке. | 1 |
| 8.4 | Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. | 1 |
| 8.5 | Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросного плана. | 1 |
| 8.6 | Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по картинкам с использованием графических (знаковых) схем, вопросов. | 1 |
| 8.7 | Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем. | 1 |
| 8.8 | Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов. | 2 |
| Раздел 9. Диагностирование | | |
| 9.1 | Диагностика | 4 |
| | ИТОГ: | 68 |

Тематическое планирование программы 7 класс

| № | Разделы программы и темы занятий | Кол-во часов |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Раздел 1. Развитие фонематического анализа и синтеза | | |
| 1.2 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 1.3 | Гласные после шипящих и Ц. | 2 |
| Раздел 2. Согласные звуки и буквы | | |
| 2.1 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | 2 |
| 2.2 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 2 |
| 2.3 | Разделительный мягкий знак. | 2 |
| 2.4 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 2 |
| 2.5 | Непроизносимые согласные. | 2 |
| 2.6 | Удвоенные согласные. | 2 |
| 2.7 | Проверочная работа | 1 |
| Раздел 3. Морфемика и словообразование | | |
| 3.1 | Основа слова и окончание. | 1 |
| 3.2 | Корень слова. Однокоренные слова. | 2 |
| 3.3 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | 3 |
| 3.4 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). | 2 |
| 3.5 | Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). | 2 |
| 3.6 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...). | 1 |
| 3.7 | Проверочная работа | 1 |
| Раздел 4. Словоизменение. Имя существительное | | |
| 4.1 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 4.2 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | 2 |
| 4.3 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | 2 |
| 4.4 | Закрепление пройденного | 1 |
| Раздел 5. Словоизменение. Имя прилагательное | | |
| 5.1 | Род имён прилагательных. | 2 |
| 5.2 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 5.3 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 2 |
| 5.4 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 2 |
| 5.5 | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. | 2 |
| 5.6 | Закрепление пройденного | 1 |
| Раздел 6. Словоизменение. Глагол | | |
| 6.1 | Изменение глаголов по временам. | 2 |
| 6.2 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 6.3 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 2 |
| 6.4 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 1 |
| 6.5 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем | 2 |

| | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | существительным. | |
| 6.6 | Закрепление пройденного | 1 |
| 6.7 | Проверочная работа | 1 |
| Раздел 7. Развитие анализа структуры предложения | | |
| 7.1 | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 3 |
| 7.2 | Обращение. | 2 |
| 7.3 | Прямая и косвенная речь. | 2 |
| 7.4 | Проверочная работа. Работа над ошибками. | 2 |
| 7.5 | Диагностика устной речи. Обобщающее занятие. | 1 |
| Раздел 8. Диагностика | | |
| 8.1 | Диагностирование | 3 |
| | Всего: | 68 часов |

Тематическое планирование программы 8 класс

| № | Разделы программы и темы занятий | Кол-во часов |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Раздел 1. Развитие фонематического анализа и синтеза | | |
| 1.1 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | 2 |
| 1.2 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 |
| 1.3 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 |
| 1.4 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | 2 |
| 1.5 | Наречие. Конечные гласные наречий. | 2 |
| 1.6 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | 2 |
| 1.7 | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | 2 |
| 1.8 | Проверочная работа | 1 |
| Раздел 2. Развитие анализа структуры предложений | | |
| 2.1 | Причастие как особая форма глагола. | 1 |
| 2.2 | Причастный оборот. | 1 |
| 2.3 | Анализ предложений с причастным оборотом. | 2 |
| 2.4 | Деепричастие как особая форма глагола. | 1 |
| 2.5 | Деепричастный оборот. | 1 |
| 2.6 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | 2 |
| 2.7 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 2.8 | Анализ предложений с наречиями. | 2 |
| 2.9 | Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | 4 |
| 2.9.1 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | 3 |
| 2.9.2 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 2 |
| 2.9.3 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 2.9.4 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 2.9.5 | Распространение предложений. | 2 |

| | | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.9.6 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | 3 |
| 2.9.7 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | 3 |
| 2.9.8 | Закрепление пройденного | 2 |
| Раздел 3. Развитие анализа структуры текста | | |
| 3.1 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | 2 |
| 3.2 | Составление текста из деформированных предложений. | 2 |
| 3.3 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 1 |
| 3.4 | План. Пересказ текста по составленному плану. | 2 |
| 3.5 | Подробное изложение повествовательных текстов. | 2 |
| 3.6 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | 2 |
| 3.7 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | 3 |
| 3.8 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 3.9 | Работа над ошибками. Обобщающее занятие. | 1 |
| Раздел 5. Диагностирование | | |
| 5.1 | Диагностика | 3 |
| | Итого: | 68 |

Тематическое планирование программы 9 класс

| № | Разделы программы и темы занятий | Кол-во часов |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Раздел 1. Повторение | | |
| 1.1 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 1.2 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | 1 |
| 1.3 | Состав слова | 1 |
| 1.4 | Удвоенные согласные | 1 |
| 1.5 | Приставки и предлоги | 1 |
| Раздел 2. Работа над предложением | | |
| 2.1 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |
| 2.2 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |
| 2.3 | Главные и второстепенные члены предложений. | 2 |
| 2.4 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 2 |
| 2.5 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 2 |
| 2.6 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 2 |
| 2.7 | Конструирование предложений с однородными членами. | 2 |
| 2.8 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | 2 |
| 2.9 | Способы передачи чужой речи. | 1 |
| 2.9.1 | Прямая и косвенная речь. | 2 |
| 2.9.2 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 2 |
| 2.9.3 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 2 |
| 2.9.4 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 2 |
| 2.9.5 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 2 |
| 2.9.6 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 2 |
| 2.9.7 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 2 |
| 2.9.8 | Проверочная работа | 1 |
| Раздел 3. Работа над текстом | | |

| | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|
| 3.1 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | 2 |
| 3.2 | Пересказ по сюжетной картинке. | 2 |
| 3.3 | Что такое план. | 1 |
| 3.4 | Виды планов. | 1 |
| 3.5 | Пересказ по плану. | 2 |
| 3.6 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 2 |
| 3.7 | Изложение текста по коллективно составленному плану. | 2 |
| 3.8 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 2 |
| 3.9 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 2 |
| 3.9.1 | Текст – повествование. Составление рассказа. | 2 |
| 3.9.2 | Текст – описание. Составление рассказа. | 2 |
| 3.9.3 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | 2 |
| 3.9.4 | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | 2 |
| 3.9.5 | Замена в тексте лица рассказчика. | 2 |
| 3.9.6 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 3.9.7 | Закрепление пройденного | 2 |
| Раздел 4. Диагностирование | | |
| 4.1 | Диагностика | 3 |
| | Итого: | 68 часов |

2.8 Оценка эффективности реализации программы

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года (с 1-15 сентября) и включает обследование устной и письменной речи учащихся, диагностику сформированности компонентов учебной деятельности.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (с 15-31 мая) и предполагает анализ итоговых проверочных работ, диктантов и обследование устной и письменной речи.

Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, - систематические проверки, с помощью которых учитель – логопед оценивает степень усвоения материала учащимися и в случае необходимости вносит коррективы в тематическое планирование и распределение часов.

Контроль осуществляется в виде регуляторной проверки тетрадей для логопедических занятий, устного опроса в начале и конце урока, анализа классных и домашних работ, в ходе выполнения экспресс – проверок и итоговой контрольной работы на заключительном занятии по данной программе.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения занятий используется различный учебно – наглядный материал, раздаточный материал, дидактические игры и пособия, магнитная доска, флипчарт, настенный материал, рабочие папки детей, ручки разных цветов, карандаши, фломастеры, средства ИКТ. Подробно материально – техническое и информационное обеспечение кабинета описано в паспорте кабинета учителя – логопеда.

Методическое обеспечение.

В процессе реализации программ используются развивающие игры, задания и упражнения, диагностический инструментарий для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Для обследования детей используется:

Диагностика устной речи по методике Т.А. Фотековой

Диагностика письменной речи по методике И.Н. Садовниковой

Диагностика выявления дислексии по бланкам Т.В. Ахутиной

Работа строится на рекомендации многих специалистов, носит интегрированный характер.

Коррекционная программа имеет практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного общения.

Список литературы

1. Агавелян О.К. Общение детей с нарушениями умственного развития: Автореф. дис... докт. психол. наук. – М., 1989.
2. Агаркова Н.Г. Учим детей письму. – М.: Вита пресс, 2004.
3. Белякова И.В., Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2002.
4. Белякова И.В. Запоминание стихотворных текстов умственно отсталыми школьниками // Роль обучения в развитии психики детей-олигофренов / Под ред. В.Г. Петровой. – М., 1981.
5. Белякова И.В. Организация работы с умственно отсталыми младшими школьниками при разучивании ими стихотворений // Психологический анализ дифференцированного подхода при обучении умственно отсталых школьников / Под ред. В.Г. Петровой, 1988.
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте. Пособие для учителя. – С-Пб.: Союз, 2004.
7. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – С-Пб.: Союз, 2001.
8. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием. – М., 1996.
9. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе. – М.: УЧПЕДГИЗ, 1944.
10. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М.: Наука, 1980.
11. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М.: Лабиринт, 1998.
12. Горелов И.Н. Умеете ли Вы общаться? – М.: Просвещение, 1991.
13. Комарова С.В., Якубовская Э.В. Ступеньки к грамоте. Альбом. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2004.
14. Комская С.Н. Коррекционная роль обучения умственно отсталых школьников старших классов пониманию и использованию образных сравнений: Автореф. дис... канд. пед. наук. – М., 1972.
15. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. – М.: Просвещение, 1975.
16. Львов М.Р. Риторика в начальной школе // Начальная школа. – 1994. – № 9.