

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
специалистов службы сопровождения

----- Неня О.И.

Протокол №1

от "29" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

_____ Югансон Ю.А

"29" 08 2024 г.

Рабочая программа
по дефектологии для учащихся 1-4 классов
с ограниченными возможностями здоровья
(с интеллектуальными нарушениями)

Вариант 8.2
на 2024-2025 год

Составитель:
методическое объединение специалистов
службы сопровождения

Никольское 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3 Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Общая характеристика программы	8
2.2 Формы, методы и средства реализации программы.....	10
2.3 Условия для реализации программы	11
2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).....	11
2.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения.....	11
2.6 Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ коррекционно-развивающей программы	11
2.7 Учебно-тематический план работы с учащимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов	13
2.8 Оценка эффективности реализации программы	19
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	24
3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ;
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50) , умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою

очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфически. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению учащихся через изменение содержания обучения и

совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения учащимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

В современном обществе идет тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей.

Представленная программа сопутствует этому направлению. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей с ОВЗ.

При разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребенок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности учащегося со взрослым и со сверстниками.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение работоспособности, активной познавательной деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих реакций.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков интеллектуального развития, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью улучшения восприятия, переработки и освоения АООП, повышение уровня обучаемости.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Выполнение программы рассчитано на 66 (для 1 класса) – 68 часов (для 2-4 классов). Два коррекционно-развивающих занятия в неделю, продолжительностью 20 минут.

Задачи программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в

соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

3. Организация индивидуальных занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся;

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени;

5. Оказание родителям (законным представителям) учащихся с интеллектуальными нарушениями консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

Дети с интеллектуальными нарушениями характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания. Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу.

Особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников:

- патологическая инертность нервных и психических процессов;
- интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;
- снижение мотивации деятельности;
- тугоподвижность, косность и стереотипность мышления;
- нарушение критичности мышления;
- нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности;
- недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;
- низкая точность и прочность запоминания;
- непреднамеренность запоминания;
- нарушения речи;
- низкая целенаправленность деятельности.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся с интеллектуальными нарушениями проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями с интеллектуальными нарушениями позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общая характеристика программы

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети должны научиться:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнить предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять серийные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ученика на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями АООП.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ученика работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы логопедов, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Динамика отслеживается проводится следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
1-15 сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета (приложение 1, приложение 2). Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования, дефектологических представлений. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные занятия.	-Общая осведомленность; -Зрительное восприятие; -Уровень развития ППП; -Ориентировка во времени; -Ориентировка в пространстве; -Сформированность учебных навыков.
23-30 декабря	Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.	Отслеживание динамики развития учащихся
16 сентября – 14 мая	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, элементарных математических представлений; развитие устной связной речи.

17 мая – 28 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития учащихся
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей учащегося с ОВЗ и характера нарушений.

2.2 Формы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Игры и упражнения выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме.

Количество занятий:

- 1 класс – 66 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 2 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 3 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 4 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 20 минут. Допускаются увеличение продолжительности индивидуальных занятий по 40 минут с обучающимися 3-4 классов. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- блок коррекции и развития этих познавательных процессов;
- блок восполнения пробелов в знаниях.

На занятия к учителю-дефектологу учащиеся зачисляются на основании заключения ПМПК.

При зачислении учащегося учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики.

2.3 Условия для реализации программы

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

Работа с родителями начинается при зачислении ученика на занятия к учителю-дефектологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Посещение родителями занятий учителя-дефектолога (по желанию).

2.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ПМПк. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Основной задачей ПМПк является сбор информации, изучение проблем учащегося, выбор форм и методов работы по его проблеме, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей учащегося с интеллектуальными нарушениями / трудностями в обучении.

2.6 Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ коррекционно-развивающей программы

У учащихся с интеллектуальными нарушениями должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

Учащиеся должны научиться:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;

- соблюдать нормы поведения на уроке;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении развивающих заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- решать задачи в несколько действий в соответствии с АООП;
- сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- определять время по часам.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития учащегося с ОВЗ.

2.7 Учебно-тематический план работы с учащимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов

Тематическое планирование программы 1 класс

№	Разделы программы и темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов		
1.1	Диагностика	1
1.2	Диагностика	1
Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
2.1	Развитие крупной моторики. Формирование целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога.	1
2.2	Развитие крупной моторики. Формирование скоординировати движений	1
2.3	Развитие крупной моторики. Формирование целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога	1
2.4	Формирование чувства равновесия	1
2.5	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.	1
2.6	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	1
2.7	Развитие навыков владения письменными принадлежностями	1
2.8	Обводка по трафарету и штриховка.	1
2.9	Развитие координации движений руки и глаза	1
2.10	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1
2.11	Графический диктант	1
Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие		
3.1	Определение на ощупь величины и формы предмета	1
3.2	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Определение на ощупь предметов с разными свойствами.	1
3.3	Работа с пластилином (формирование понятий твёрдое и мягкое состояние)	1
3.4	Игры со средней мозаикой.	1
Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие		
4.1	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела, вербализация ощущений.	1
4.1	Движения и позы верхних и нижних конечностей. Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела	1
4.3	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	1
4.4	Выразительность движений. Имитация движений	1
Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		
5.1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1
5.2	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	1
5.3	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	1
5.4	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1
5.5	Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и	1

	величине, по цвету и форме).	
5.6	Работа с геометрическим конструктором. Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку.	1
5.7	Работа с геометрическим конструктором. Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку.	1
5.8	Различение предметов по величине. Сравнение двух предметов по высоте и длине. Составление сериационных рядов из предметов по заданному признаку. Сравнение предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом	1
5.9	Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Сравнение предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	1
5.10	Конструирование предметов из геометрических фигур. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1
Раздел 6. Промежуточная диагностика		
6.1	Диагностика	1
6.2	Диагностика	1
Раздел 7. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (продолжение).		
7.1	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1
7.2	Различение и обозначение основных цветов. Подбор оттенков к основным цветам.	1
7.3	Конструирование объемных предметов из составных частей. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различие основных частей хорошо знакомых предметов.	1
7.4	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1
7.5	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование предметов из геометрических фигур. Различие основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1
Раздел 8. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		
8.1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.	1
8.2	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти.	1
8.3	Определение изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различия у двух сходных сюжетных картинок.	1
8.4	Различие «наложенных» изображений и предметов. Запоминание предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	1
8.5	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
Раздел 9. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)		
9.1	Развитие осязания, обозначение словом.	1
9.2	Вкусовые ощущения. Обозначение словом вкусовых ощущений	1

9.3	Развитие обоняния. Обозначение словом контрастных ароматов.	1
9.4	Барические ощущения. Сравнение различных предметов по тяжести.	1
Раздел 10. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		
10.1	Выделение и различение звуков окружающей среды. Характеристика звуков по громкости и длительности	1
10.2	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды Прослушивание музыкальных произведений. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов	1
10.3	Различение речевых и музыкальных звуков. Различение по голосу знакомых людей.	1
10.4	Характеристика звуков по громкости и длительности. Различение мелодии по характеру	1
10.5	Выделение и различение звуков окружающей среды. Подражание звукам окружающей среды. Различия по голосу знакомых людей.	1
Раздел 11. Восприятие пространства		
11.1	Ориентировка на собственном теле. Ориентировка: правая или левая рука, правая или левая нога.	1
11.2	Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа. Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1
11.3	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в помещении, понятия. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.	1
11.4	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.). Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	1
11.5	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.	1
11.6	Расположение предметов на листе бумаги. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1
11.7	Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.	1
Раздел 12. Восприятие времени		
12.1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
12.2	Последовательность событий (смена времени суток)	1
12.3	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1
12.4	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1
12.5	Дидактическая игра «Веселая неделя»	1
Раздел 13. Итоговая диагностика		
13.1	Диагностика	1
13.2	Диагностика	1
	Итого	66

Тематическое планирование программы 2 – 4 класс

№	Разделы программы и темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов		
1.1	Диагностика	1
1.2	Диагностика	1
Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
2.1	Развитие точности движений	1
2.2	Координация движений	1
2.3	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога	1
2.4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
2.5	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	1
2.6	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1
2.7	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1
2.8	Графический диктант (по показу)	1
2.9	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1
2.10	Работа в технике объемной аппликации	1
2.11	Развитие точности движений	1
Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие		
3.1	Определение на ощупь предметов с разными свойствами	1
3.2	Определение на ощупь формы предметов.	1
3.3	Работа с пластилином и глиной	1
3.4	Игры со средней мозаикой	1
Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие		
4.1	Движения и позы верхних и нижних конечностей	1
4.2	Движения и положения головы, вербализация собственных ощущений	1
4.3	Движения и позы всего тела.	1
4.4	Имитация движений и поз	1
Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		
5.1	Формирование эталонов объемных геометрических фигур	1
5.2	Группировка предметов по форме	1
5.3	Сравнение предметов по высоте и толщине	1
5.4	Сравнение предметов по длине и ширине	1
5.5	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	1
5.6	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	1
5.7	Составление сериационных рядов по величине из предметов по заданному признаку	1
5.8	Различение цветов и оттенков.	1
5.9	Подбор оттенков к основным цветам.	1
5.10	Конструирование предметов из геометрических фигур	1
5.11	Формирование эталонов объемных геометрических фигур	1
Раздел 6. Промежуточная диагностика		
6.1	Диагностика	1
6.2	Диагностика	1
Раздел 7. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (продолжение).		
7.1	Выделение и различение частей знакомых предметов	1
7.2	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1
7.3	Выделение и различение частей знакомых предметов	1
Раздел 8. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		

8.1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из деталей	1
8.2	Нахождение отличий на наглядном материале	1
8.3	Развитие зрительной памяти.	1
8.4	Различение наложенных изображений предметов	1
8.5	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
Раздел 9. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)		
9.1	Развитие осязания, обозначение словом.	1
9.2	Вкусовые ощущения Обозначение словом вкусовых ощущений	1
9.3	Развитие обоняния Обозначение словом контрастных ароматов	1
9.4	Барические ощущения	1
9.5	Развитие восприятия чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнить три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий).	1
Раздел 10. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		
10.1	Выделение и различение звуков окружающей среды . Характеристика звуков по громкости и длительности	1
10.2	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов	1
10.3	Различение речевых и музыкальных звуков. Различение по голосу знакомых людей.	1
10.4	Характеристика звуков по громкости и длительности. Различение мелодии по характеру	1
10.5	Выделение и различение звуков окружающей среды. Подражание звукам окружающей среды. Различия по голосу знакомых людей.	1
Раздел 11. Восприятие пространства		
11.1	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1
11.2	Ориентировка в школьном помещении	1
11.3	Ориентировка на листе бумаги	1
11.4	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1
11.5	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1
11.6	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1
11.7	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
Раздел 12. Восприятие времени		
12.1	Времена года Ра	1
12.2	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	1
12.3	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1
12.4	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1
12.5	Дидактическая игра «Веселая неделя»	1
12.6	Измерение время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	1
12.7	Работа с графической моделью «Времена года».	1
Раздел 13. Итоговая диагностика		
13.1	Диагностика	1
13.2	Диагностика	1
Итого:		68

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Формировать у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;</p> <p>2. Развивать сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;</p> <p>3. Формировать и пробуждать «личную память», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью;</p> <p>4. Развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу.</p> <p>5. Готовить ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.</p>
2. Ознакомление с окружающим миром.	<p>1. Сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. 2. Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать.</p> <p>3. Формировать адекватные представления об окружающем, создавать чувственную основу для слова и подготавливать ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).</p> <p>4. Формировать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.</p> <p>5. Формировать представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.</p>
3. Сенсорное развитие.	<p>1. Коррекция когнитивной сферы ребенка.</p> <p>2. Развивать у детей поисковые способы ориентировки: методы проб и примеривания.</p> <p>3. Формировать ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, осязывания, обеспечить освоение системы сенсорных эталонов.</p> <p>4. Учить правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.</p> <p>5. Развивать зрительное восприятие и внимание, подражание, формирование целостного образа предметов.</p> <p>6. Развивать слуховое внимание и восприятие.</p>
4. Развитие мнемических процессов	<p>1. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.</p> <p>2. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.</p> <p>3. Развитие тактильной и кинестетической памяти.</p>
5. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<p>1. Развитие слухо-моторной координации.</p> <p>2. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>3. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</p>
6. Формирование функции	<p>1. Регуляция простейших двигательных актов.</p> <p>2. Формирования умения ориентировки в задании.</p>

программирования и контроля собственной деятельности	3.Формирование умения планирования этапов выполнения задания. 4.Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания. 5.Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
7.Формирование навыка письма	1.Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; 2.Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; 3.Звуко-буквенный анализ слова; 4.Формирование навыка внимательного письма.
8.Развитие речи	1.Развивать речь и формировать коммуникативные способности у детей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. 2.Учить создавать образы восприятия и представления об окружающей действительности, усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усвоении в процессе занятий по сенсорному воспитанию и формированию мышления. 3.Закреплять и обобщать в слове приобретенный социальный и эмоциональный опыт. 4.Развивать у детей невербальные и вербальные формы общения. 5.Учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь. 6.Формировать основные функции речи — фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную.
9.Формирование математических представлений	1.Обучать детей умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств 2.Формировать элементарные количественные и качественные представлений, отношения между предметами. 3.Сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений. Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей учащегося, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий строится исходя из индивидуальной диагностики обучающегося и хранится в личном деле учителя-дефектолога. При наличии у детей сопутствующих нарушений в развитии (нарушение зрения, слуха и т.п) имеющаяся программа коррекционно-развивающей работы корректируется в соответствии с имеющимися особыми образовательными потребностями обучающегося: в программу работы включается соответствующий блок коррекционно-развивающих занятий.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

2.8 Оценка эффективности реализации программы

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учетом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебнопознавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Познавательными результатами является формирование следующих умений:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи;
- решать задания по русскому языку, математике согласно требований АООП.

1 класс:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков:

форма, величина, цвет;

- различать основные цвета;

4классифицировать геометрические фигуры;

- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

2 класс:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;

- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

3 класс:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

4 класс:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов: деятельность учащихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

Для более детального описания достижений учащихся с ОВЗ установлены следующие два уровня достижений.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Учащиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание учебного материала (согласно АООП) и его применения в знакомых ситуациях.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Согласно базовому уровню учащиеся научатся различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий.

Целесообразно выделить уровень, превышающий базовый - повышенный уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.

Согласно повышенному уровню обучающиеся с ОВЗ научатся:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

В МБОУ «СОШ №2 г. Никольское» создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить индивидуальную коррекционно-развивающую среду. Как необходимое условие реализации программы в кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-дефектолога, наглядных пособий. Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте кабинета».

Методическое обеспечение.

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие игры и упражнения, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для обследования детей используется:

1.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.

2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014. - 391 с.
5. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. С-Пб., 2006.
7. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
13. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Схема анализа дефектологического обследования учащихся
(приложение к дефектологическому представлению на учащегося)

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования

Оцениваются: особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций.

Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

При повторных обследованиях в этой графе могут отмечаться характерные особенности поведения учащегося на уроках и занятиях, особенности эмоционально-волевой сферы.

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно

Оценивается уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается способность ребенка сознательно удерживать инструкцию и ее составляющие части до окончания работы. Отмечается уровень понимания инструкций, прочитанных учащимся самостоятельно (понимает сразу, требуется повторное чтение, задает уточняющие вопросы, затрудняется в восприятии целостности задания, при этом выполняет его после разъяснений инструкции педагогом).

Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания)

Оценивается: обучаемость ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, восприимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество «уроков», способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой ребенку помощи от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. Стимулирующая помощь предъясняется в виде эмоционального настроения на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. Организующая помощь предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. Направляющая помощь предусматривает проведение ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, может включать смысловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. Обучающая помощь предъясняется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

При предъяснении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций

Не менее важным диагностическим критерием является оценка состояния учебно-познавательной деятельности ребенка. Фиксируются мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению интеллектуальных задач, удержание познавательного интереса к заданию, реакция на трудности в работе. Операционный

компонент рассматривается с точки зрения умения планировать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок при выполнении задания (их рациональность, экономичность и т.д.). В регуляционном компоненте анализируются умение осуществлять самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, оценивать работу, соотносить конечный результат с поставленной целью.

Темп работы

Оценивается средний показатель времени, затраченного ребенком при выполнении заданий на протяжении обследования; характеризуется скорость протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

Работоспособность

Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией и др.)

Показатели развития познавательной деятельности учащегося

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления, особенности конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития оцениваются в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития ребенка. При этом кратко отмечаются индивидуальные характеристики познавательных процессов, определяющие структуру нарушения.

Сформированность учебных навыков

Оценивается общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

Общая характеристика учебной деятельности:

Оцениваются в соответствии с возрастом: уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.

Заключение

Делается краткое заключение о развитии учебно-познавательной сферы учащегося с указанием несформированных либо нарушенных функций.

Планируемые мероприятия специалиста:

При необходимости зачисления учащегося на занятия отмечаются основные направления коррекционной работы, либо характер планируемой работы (динамическое наблюдение за развитием учащегося; психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и др.).

Приложение 2

Протокол дефектологического обследования младших школьников (1-4 кл.)

ФИО _____

Дата рождения _____ Класс, программа _____ Предшествующее обучение: ДООУ _____, дублирование _____, перерыв в обучении (причина) _____.

Умение вступать в контакт: формальный/продуктивный/избирательный/отсроченный/с индивидуальным подходом _____

Сведения о себе: полные/частичные/минимальные _____

Понимание инструкций: полное/1-2, 2-3, 3-4, многократное предъявление/инструкции не понимает _____

Уровень общей осведомленности: соответствует возрасту/ниже возрастной нормы _____

Пространственно-временные понятия и отношения: Времена года _____ месяцы года _____ дни недели _____ Части суток _____ определение времени по часам _____

Ориентировка в пределах рабочей клетки и строки: самостоятельно (не) ориентируется/ с помощью _____

Особенности памяти: все виды памяти в норме / снижены / уровень механического запоминания в норме / снижен _____

Особенности внимания: (крайне) (не) устойчивое / привлекается с трудом _____

Особенности мышления: наглядно-действенное /наглядно-образное /словесно-логическое

Особенности моторики: мелкая моторика достаточная / нарушена / тремор / гиперкинезы _____ общая моторика: сохранна / ограничена /моторно неловок / нарушена/ двигательно расторможен _____

Математические навыки: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

Счет: прямой _____ в обратном порядке _____ пересчет предметов прикосновением _____ пересчитывание предметов с называнием итога _____

Соотнесение числа и цифры _____

Сравнение чисел: больше — меньше — равно / разностное сравнение / кратное сравнение

Счетные операции: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью / присчитыванием/ с (без) переходом через разряд _____

Таблица умножения: (не) знает / (не) умеет ориентироваться

Действия с именованными числами: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью _____

Решение задач: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

Задача в 1 / 2 / 3 / действия: (не) решает самостоятельно / на наглядном материале / с помощью наводящих вопросов _____

Трудности при решении задач: не понимает общего плана задачи / в выборе действия / в записи условия / в записи решения / в формулировании ответа _____

Решение уравнений: (не) решает самостоятельно / выбор действия (не) осуществляет с помощью _____

Чтение: знает буквы: все/ некоторые / не знает _____

слоги: сливает / с помощью / не сливает / не понимает смысла слогослияния _____

чтение: побуквенно-послоговое / послоговое / целыми словами / словесно-фразовое _____

понимание прочитанного: смысл (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам / на уровне отдельных простых слов / (не) выделяет главную мысль _____

скрытый смысл: (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам _____

пересказ прочитанного: самостоятельный / по наводящим вопросам / затрудняется _____

Письмо / русский язык: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

навык самостоятельного письма: (не) (недо) сформирован / самостоятельное письмо (элементов) букв/ копирование (элементов) букв / списывание с письменного (печатного) текста _____

при письме под диктовку: орфографические ошибки / дисграфические ошибки _____

выполнение грамматических заданий:

звуко-буквенный анализ: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

разбор слова по составу: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

морфология: (не) определяет / с помощью / с пошаговым контролем _____

синтаксис - определение главных и второстепенных членов предложения: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы
2. Степень усвоения программы: усвоена программа в достаточном объеме / частично / не усвоена
3. Знания за предыдущие года обучения: в полном объеме / отмечаются пробелы
4. Обучаемость:
 - достаточный уровень обучаемости,
 - недостаточный уровень обучаемости,
 - низкий уровень обучаемости.
5. Необходимость создания специальных условий обучения ребенка: нуждается / не нуждается

Учитель-дефектолог _____

Дата обследования _____