

Утверждаю:
Директор

Менделуцева Л.И.
Приказ №217/20
от «30» августа 2024г.

**Программа перехода школы признаками неуспешности
в эффективный режим работы
на 2024 – 2027 годы**

**г. Никольское
2024 год**

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Паспорт Программы	3
2	Анализ исходной ситуации, обоснование целей и задач Про- граммы	6
2.1	Информационная справка о школе	6
2.2	Анализ проблемы	6
2.3	Обоснование целей и задач Программы	14
3	Сроки и этапы реализации Программы	15
4	Основные направления реализации Программы (система программных мероприятий)	15
5	Ресурсное обеспечение Программы	23
6	Ожидаемые результаты	24
7	Оценка эффективности Программы	26
8	Управление Программой. Контроль за реализацией Про- граммы	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);- муниципальная программа «Программа перехода школ с низкими образовательными результатами, школ с признаками неуспешности и школ, находящихся в зоне риска по снижению образовательных результатов, в эффективный режим работы» на 2024 – 2028 годы» (утв. приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области (02-01-01-08-390/2024 от 22.07.2024);
Разработчики Программы	Администрация МБОУ «СОШ №2 г. Никольское»

Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители)
Цель Программы	Создать условия для перехода школы с признаками неуспешности в эффективный режим работы
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы; 2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, имеющих профессиональные дефициты; 3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы; 4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе
Целевые показатели (индикаторы)	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР:
	4 класс: русский язык 3,7%
	5 класс: биология 3,1%
	история 2,3%
	6 класс: русский язык 10,6%
	биология 5,5%
история 2,7%	
обществознание 2%	
7 класс: русский язык 9,6%	
математика 4,4%	
биология 4,3%	
обществознание 11,7%	
8 класс: русский язык 15,6%	
математика 12,7%	
физика 2,3%	
география 8%	
	Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума - 5 %
	4 обучающихся по одному предмету (2- русский язык, 2- математика)
	1 обучающийся по двум предметам
	Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума - 0 %
	Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основных образовательных программ - 94 %
	Доля членов администрации, прошедших курсовую подготовку (руководитель, заместители) - 100 %
	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку –

	52,2 %
	Доля членов администрации (руководителя, заместителей), осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 95 %
	Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов -85 %
	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг - 100 %
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг - 97 %
	Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг - 98 %
	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности - 100 %
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности - 100 %
	Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности - 98 %
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2024-2028 г. 1. Подготовительный этап: январь 2024 г. - август 2024 г. 2. Основной этап: сентябрь 2024 г. - июнь 2026 г. 3. Заключительный этап: июль 2026 г. – август 2027 г.
Система контроля исполнения Программы	Исполнителями Программы являются администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ №2 г. Никольское». Управление Программой осуществляет координационный совет Программы. Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета, а также анализа данных мониторинга результатов подготовки обучающихся школы и условий осуществления образовательной деятельности в школе. Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях

2. АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ, ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

2.1. Информационная справка о школе

Этапы развития школы

МБОУ «СОШ № 2 г. Никольское» создана в 1989 году.

Школа в настоящее время.

Юридический адрес школы: Ленинградская область, Тосненский район, г. Никольское, ул. Первомайская, д. 10

Особенности месторасположения школы, особенности социума: МБОУ «СОШ №2 г.Никольское» находится на территории Никольского городского поселения, Тосненского района, Ленинградской области. Большинство семей обучающихся проживают в г. Никольское, в границах микрорайона школы. На территории Никольского городского поселения находится Никольский ресурсный центр, воспитанники которого обучаются в школе.

Характеристика контингента обучающихся:

На начало 2024-2025 учебного года в школе 1034 обучающихся. На протяжении последних трёх лет количество обучающихся МБОУ «СОШ №2 г. Никольское» увеличивается. Это связано с переездом семей из других городов в новостройки, а также переход детей из близлежащих школ. Также увеличивается количество детей из семей мигрантов. В школе достаточно большое количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

72 обучающихся с ОВЗ: ЗПР 7.1, ЗПР 7.2, УО(вариант 1), ТНР 5.1, ТНР 5.2.

Образовательные услуги, предоставляемые школой:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Дополнительное образование детей и взрослых

Лицензия №553-16 от 22.11.2021г.

https://school2nick.tsn.47edu.ru/images/2020_2021/DOCUMENTS/prylozenye_k_licenzii.pdf

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (в 1.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального

общего образования для слабовидящих детей (4.1);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (5.1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (7.1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (7.2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (в 1.).

Условия для реализации образовательных программ:

- кадровые условия: На 20.09.2023 в МБОУ «СОШ №2 г. Никольское» работало 67 педагогов из них учителей - 56, 55 педагога имеют высшее образование, 12 педагогов со средним педагогическим образованием; 63 женщины, 4 мужчины.

Из них 1 квалификационная категория у 29 педагогов, высшая у 34 педагогов. Регулярно проходят повышение квалификации большая часть педагогов.

- информационно-образовательная среда:

С 1 сентября 2020 года создана официальная страница школы в социальной сети группа «ВКонтакте». В 2023 году работа в социальных группах на странице школы «ВКонтакте» продолжилась, информация на странице обновляется в постоянном режиме; создан аккаунт в «Сферуме». К концу 2023 года в социальных сетях на страницах МБОУ «СОШ №2 г.Никольское» зарегистрировались 90% родителей обучающихся школы (в 2022 году было 80%, то есть количество подписчиков по сравнению с прошлым годом увеличилось на 10%). С 1 сентября 2020 года введён в действие электронный журнал на портале «Электронная школа Ленинградской области». В 2023 году работа с электронным журналом продолжена – 100% обучающихся и родителей зарегистрировано на портале «Электронная школа Ленинградской области»

- материально-технические условия:

Школа позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. В школе имеются: «Точка роста» по физике; «Точка роста» по химии; «Точка роста» по биологии; «Точка роста» по технологии; Кабинет технологии для девочек; Кабинет технологии для мальчиков; Домоводство; Кабинет информатики; Спортивные залы Компьютерный класс. В Школе есть учебный кабинет психолога, логопеда и дефектолога для занятий детей с ОВЗ. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы спортивные залы и актовый зал на 230 посадочных мест. Имеется Спортивная площадка (2272,75 м2) с баскетбольной, волейбольной и футбольной площадками, гимнастическим городком и легкоатлетической беговой дорожкой с 3 полосами по прямой и по кругу. В начале учебного года проводится аттестация кабинетов с составлением соответствующих актов готовности. В соответствии с перечнем учебного оборудования и методического обеспечения, учебные кабинеты оснащены всем необходимым совре-

менным оборудованием и приборами, требуемыми для выполнения учебных программ по предметам, ученическими столами и стульями (ростовыми), столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий. В кабинетах химии, физики и биологии есть лаборатории для хранения оборудования и пособий. Кабинет обслуживающего труда оснащен электрическими швейными машинками, холодильным и электробытовым оборудованием. Учреждение имеет все необходимые условия для реализации задач воспитания и обучения подрастающего поколения: актовый зал на 230 посадочных мест, оснащенный современным оборудованием (аппаратурой, световыми установками, аудио аппаратурой, усилительной аппаратурой), который регулярно используется для организации внеклассных, творческих мероприятий. Материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №2 г. Никольское» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов. При этом полный анализ оснащённости кабинетов, согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования, по музыке, изобразительному искусству, иностранный язык, библиотека показал частичное оснащение 82 комплектами наглядных пособий, специального оборудования и т.д., которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Качественно изменилась оснащённость кабинета информатики, ученики имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Важные успехи в деятельности школы

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа факультативов и спецкурсов, разнообразных конференций, олимпиад. Так же организована исследовательская деятельность учащихся в школьном ученическом научном обществе. Содержание и формы работы научного общества разнообразны: составление программ, разработка проектов и тем исследований; участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках; проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций; выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.

Учащиеся в течение года под руководством учителей-предметников и работают над выбранной темой. Результатом работы является школьная научно-практическая конференция, которая позволяет отобрать работы для последующего конкурсного участия на более высоком уровне.

- Конкурс любителей русской словесности - Александрова Ксения , Кожевникова Ольга – победители.

- Конкурс Эссе «Мой наставник» 2 место Трофимова Юлия - Районный тур краеведческой игры для молодёжи « Лучший из лучших» участники 7 а и 7 г класс.

- Региональный этап Всероссийского конкурса эссе « День рубля» 2 место

Уколова Надежда, Трофимова Юлия.

- Региональный этап Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности – Уколова, Трофимова, Клименко, Васильков (3 место). 29

- Областной этап конкурса « Я-Будущий избиратель» - Трофимова, Парамзин

- Региональный этап национальной технологической олимпиады НТО junior – Однораленкова Е. Комаров С, Ипатова М.

- Конкурс « Ленинградская область-земля героев- призёр Чурсина 7 г класс.

- Областной конкурс « Мой четвероногий друг» - призёр Жукова Диана 7 б.

Продолжение своей работы мы видим в привлечении к ней большего числа учеников к научно-исследовательской деятельности, расширении тематики исследований. В наши творческие планы входит активное сотрудничество с ГБУ ДО Центр «Интеллект» (в настоящее время здесь обучается Трофимова Юлия, Кожевникова Ольга, Захарова Виктория), регулярное участие в конференциях и конкурсах различного уровня.

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

2.2. Анализ проблемы

Анализ причин неэффективного режима работы школы выполнен в технологии проблемно-ориентированного анализа.

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровней и направленности в течение всей жизни.

Вместе с тем в настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Однако «дети не должны быть заложниками социального или культурно-гостатуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благопо-

лучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую» (В.В. Путин).

Разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством условий, в которых дети получают образование. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, качество условий получения образования в которых не обеспечивает необходимый уровень подготовки обучающихся.

Зачастую низкие результаты подготовки во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев.

Результаты международных исследований качества подготовки обучающихся, национальных исследований качества образования, проводимых в России под руководством Рособнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации, а также региональных исследований позволяют выявить школы, находящиеся в зоне риска по снижению образовательных результатов.

Анализ причин неэффективного режима работы школ с низкими образовательными результатами, школ с признаками неуспешности и школ, находящихся в зоне риска по снижению образовательных результатов, выполнен на основании результатов, полученных в ходе исследований ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (2023 г.).

Понятие качества общего образования включает в себя множество различных характеристик, в т.ч. успеваемость учеников, ресурсное обеспечение, благополучие участников образовательного процесса, разнообразие образовательных траекторий и прочие.

В ходе исследования использовалась модель оценки качества образования, включающая учет 3-х основных составляющих:

- 1) Академические результаты обучающихся как индикаторы качества;
- 2) Контекстные факторы, влияющие на качество образования: характеристики территории и контингента, школьные ресурсы (кадровые и материальные);
- 3) Образовательные практики – управленческие и педагогические – значимые факторы достижения желаемых образовательных результатов.

Академические результаты обучающихся по-прежнему остаются ключевым показателем качества образования в международных и национальных исследованиях (PISA, TIMSS, PIRLS1; SAT2, CAT3 и др.).

Под академическими результатами понимаются формализованные и стандартизованные показатели успеваемости учащихся, полученные в рамках проведения внешних мониторингов.

В рамках исследования в качестве показателей академических результатов были использованы:

- результаты государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ, поскольку они являются наиболее достоверными и валидными

показателями академической успеваемости в России,

- показатели участия и достижений учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ), муниципальный этап.

Под школьной неуспешностью принято понимать систематическую академическую неуспеваемость обучающегося, отставание в изучении предметов по сравнению с одноклассниками, что впоследствии приводит к негативным проявлениям в отношении к учебному процессу: нежеланию учиться, нарушениям дисциплины, избеганию посещения уроков и пр.

Образовательная практика предполагает наличие в образовательной деятельности администрации и учителей школы проверенных во времени и систематически используемых образовательных и управленческих технологий, дающих стабильные результаты с точки зрения влияния на академические достижения обучающихся.

В исследовании учитывались следующие образовательные практики:

- педагогические, включающие методы организации деятельности обучающихся на уроках и самостоятельно, технологии преподавания и оценивания результатов обучающихся;

- управленческие, в т.ч. связанные с взаимодействием школы, ее администрации и педагогов с родителями и семьями обучающихся, с внешними сообществами и партнерами образовательной организации (социальный капитал школы), а также построение и функционирование ВСОКО

При выявлении групп школ использовался метод выделения групп школ с помощью квартилей распределения переменных.

Это статистический подход, используемый для разделения набора наблюдений на четыре равные группы или 4 квартиля на основе значений конкретной интервальной переменной.

Подход позволяет разделить школы на четыре равные группы на основе трех ключевых переменных исследования, которые легли в основу классификации школ: академических достижений, контингента и школьных ресурсов, а также педагогических и управленческих практик.

Значение квартилей таково: 4 квартиль - 25% школ с самыми низкими значениями показателя; 1 квартиль - 25% школ с самыми высокими значениями показателя.

Школы с низкими образовательными результатами - это школы, которые демонстрируют самые низкие академические достижения в выборке и, соответственно, входят в 4 квартиль по индексу академических достижений.

Школы, учащиеся которых имеют признаки учебной неуспешности - организации, в которых академические достижения находятся в 3 квартиле. Это не самые низкие показатели, но близкие к ним.

Школы, находящиеся в зоне риска по снижению образовательных результатов (зона риска 1) - это школы, которые на данный момент демонстрируют академические достижения выше среднего, но одновременно с этим имеют самые низкие показатели по контингенту учащихся и обеспеченности ресурсами, а также использованию эффективных педагогических и управленческих практик в организации (4 квартиль).

В Тосненском муниципальном районе в исследовании участвовали всего 27 школ.

Исследование проводилось в соответствии со следующими показателями (табл.1):

- Академические достижения учащихся в младшей школе (1);
- Академические достижения учащихся в основной школе (2);
- Академические достижения учащихся в старшей школе (3);
- Контингент учащихся школы (4);
- Материально-техническая оснащенность школ (5);
- Качество педагогического состава школ (6);
- Применение эффективных практик в школе (7);
- Сотрудничество школы с другими организациями (8);
- Поддержка школы другими организациями (9);
- Вовлечение учащихся школы в трудовую деятельность (10);
- Самоэффективность педагогов школы (11).

В соответствии с методикой исследования были опрошены учителя, доля опрошенных учителей школы составляет 85 %

Таблица 1
Значения по показателям,
на основании которых МБОУ «СОШ №2 г. Никольское»
отнесена к группе школ с признаками неуспешности

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Академические достижения в младшей школе	79
2	Академические достижения в основной школе	81
3	Академические достижения в старшей школе	14
4	Общий индекс: академические достижения	58
5	Контингент учащихся	80
6	Материально-техническое оснащение	89
7	Кадровая оснащенность	74
8	Общий индекс: контингент и ресурсы школы	81
	Общий индекс: эффективные педагогические и управленческие практики	25
9	Квартиль (Общий индекс: академические достижения)	3
10	Квартиль (Общий индекс: контингент и ресурсы школы)	2
11	Квартиль (Общий индекс: эффективные педагогические и управленческие практики)	4
	Группа	Признаки учебной неуспешности

В ходе указанных исследований МКОУ «Никольская СОШ №2» отнесена к группе школ с признаками неуспешности.

Для оценки академических достижений обучающихся были использованы средние академические достижения обучающихся Тосненского района:

- средние по школе результаты ВПР за 2018-2022 г. (табл. 2),
- средние по школе результаты ОГЭ за 2018-2022 г. (табл. 3),
- средние по школе результаты ЕГЭ за 2018-2022 г. (табл. 4).

Таблица 2
Динамика результатов ВПР МКОУ «Никольская СОШ №2»

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Русский язык	
1.1	4 класс	
	ВПР Русский язык 4 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 4 класс 2019-2020	-
	ВПР Русский язык 4 класс 2020-2021	26
	ВПР Русский язык 4 класс 2021-2022	30
	ВПР Русский язык 4 класс 2022-2023	28
1.2	5 класс	
	ВПР Русский язык 5 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 5 класс 2019-2020	21
	ВПР Русский язык 5 класс 2020-2021	23
	ВПР Русский язык 5 класс 2021-2022	30
	ВПР Русский язык 5 класс 2022-2023	30
1.3	6 класс	
	ВПР Русский язык 6 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 6 класс 2019-2020	23
	ВПР Русский язык 6 класс 2020-2021	33
	ВПР Русский язык 6 класс 2021-2022	33
	ВПР Русский язык 6 класс 2022-2023	33
1.4	7 класс	
	ВПР Русский язык 7 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 7 класс 2019-2020	32
	ВПР Русский язык 7 класс 2020-2021	26
	ВПР Русский язык 7 класс 2021-2022	24
	ВПР Русский язык 7 класс 2022-2023	33
1.5	8 класс	
	ВПР Русский язык 8 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 8 класс 2019-2020	21
	ВПР Русский язык 8 класс 2020-2021	33
	ВПР Русский язык 8 класс 2021-2022	33
	ВПР Русский язык 8 класс 2022-2023	33
2	Математика	
2.1	4 класс	
	ВПР Математика 4 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 4 класс 2019-2020	-
	ВПР Математика 4 класс 2020-2021	14
	ВПР Математика 4 класс 2021-2022	13
	ВПР Математика 4 класс 2022-2023	12
2.2	5 класс	
	ВПР Математика 5 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 5 класс 2019-2020	10

	ВПР Математика 5 класс 2020-2021	12
	ВПР Математика 5 класс 2021-2022	11
	ВПР Математика 5 класс 2022-2023	10
2.3	6 класс	
	ВПР Математика 6 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 6 класс 2019-2020	9
	ВПР Математика 6 класс 2020-2021	10
	ВПР Математика 6 класс 2021-2022	9
	ВПР Математика 6 класс 2022-2023	9
2.4	7 класс	
	ВПР Математика 7 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 7 класс 2019-2020	8
	ВПР Математика 7 класс 2020-2021	11
	ВПР Математика 7 класс 2021-2022	11
	ВПР Математика 7 класс 2022-2023	11
2.5	8 класс	
	ВПР Математика 8 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 8 класс 2019-2020	9
	ВПР Математика 8 класс 2020-2021	13
	ВПР Математика 8 класс 2021-2022	12
	ВПР Математика 8 класс 2022-2023	12

Таблица 3.
Динамика результатов ОГЭ МКОУ «Никольская СОШ №2»

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Русский язык	
	ОГЭ Русский язык 2018-2019	31
	ОГЭ Русский язык 2020-2021	25
	ОГЭ Русский язык 2021-2022	27
	ОГЭ Русский язык 2022-2023	24
2	Математика	
	ОГЭ Математика 2018-2019	13
	ОГЭ Математика 2020-2021	13
	ОГЭ Математика 2021-2022	13
	ОГЭ Математика 2022-2023	13

Таблица 4.
Динамика результатов ЕГЭ МКОУ «Никольская СОШ №2»

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Русский язык	
	ЕГЭ Русский язык 2018-2019	39
	ЕГЭ Русский язык 2019-2020	41
	ЕГЭ Русский язык 2020-2021	40
	ЕГЭ Русский язык 2021-2022	36
	ЕГЭ Русский язык 2022-2023	36
	Математика	

2	ЕГЭ Математика (базовая) 2018-2019	14
	ЕГЭ Математика (базовая) 2019-2020	-
	ЕГЭ Математика (базовая) 2020-2021	-
	ЕГЭ Математика (базовая) 2021-2022	12
	ЕГЭ Математика (базовая) 2022-2023	11
	ЕГЭ Математика (профильная) 2018-2019	11
	ЕГЭ Математика (профильная) 2019-2020	9
	ЕГЭ Математика (профильная) 2020-2021	12
	ЕГЭ Математика (профильная) 2021-2022	8
	ЕГЭ Математика (профильная) 2022-2023	12

В основе отнесенности школы к группе школ с признаками неуспешности находится комплекс причин, связанных с условиями внешней по отношению к конкретной школе среды и ее внутренней среды.

Основными причинами, связанными с внешними условиями, являются следующие:

- территориальное расположение школы: школа находится в непосредственной близости к г. Санкт-Петербург, что позволяет многим одаренным обучающимся выбирать учебные заведения в городе.
- неблагоприятные социально-культурные условия:
- особенности семей, дети из которых получают образование: имеется высокий процент детей из семей мигрантов, а также неблагополучных семей.
- отсутствие курсовой подготовки у вновь прибывших педагогов
- дефицит кадров

Основными причинами, связанными с внутренними условиями, являются следующие:

1. Особенности обучающихся:

- недостаточная мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение качественного образования;
- недостаточная профессиональная ориентированность обучающихся, и, как следствие, необоснованный выбор частью выпускников учебных предметов на итоговую аттестацию.

2. Формальный подход к проектированию и реализации образовательных программ:

2.1. Формальный подход к проектированию планируемых образовательных результатов:

- формальный подход к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;
- формальный подход к проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. в части проектиро-

вания планируемых образовательных результатов;

- формальный подход к проектированию конкретных уроков, учебных занятий, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- слабая взаимосвязь планируемых образовательных результатов, сформулированных в образовательных программах на момент завершения обучающимися уровня образования, с планируемыми образовательными результатами на конец учебного года, раздела, темы урока.

2.2. Проблемы оценки достижения образовательных результатов:

- отсутствие системных мер на школьном уровне по выявлению и оценке достижения планируемых образовательных результатов, демонстрирующих освоение образовательных программ (в дополнение к исследованиям на федеральном, региональном и муниципальном уровнях);

- формальная оценка образовательных результатов учителями, недостаточное владение ими технологией формирующего оценивания.

2.3. Недостаточная профессиональная готовность кадров к реализации образовательных программ:

- недостаточная мотивация кадров к использованию дифференцированного и индивидуального подходов к образованию (в т.ч. в работе с одаренными, талантливыми детьми, слабоуспевающими учениками, с детьми с ОВЗ и пр.);

- недостаточное владение педагогическими технологиями, соответствующими методологии ФГОС общего образования (системно-деятельностному подходу) - педагогическое консультирование, метод проектов, исследовательская деятельность и пр.

3. Недостаточные условия осуществления образовательной деятельности (недостаточные материальные, финансовые, методические, информационные, кадровые, учебные ресурсы).

Эффективность реализации основных и дополнительных образовательных программ напрямую зависит от их ресурсного обеспечения, в т.ч. числе от готовности кадров к решению профессиональных задач, стоящих перед школой в настоящее время.

Профессиональная готовность кадров к эффективной профессиональной деятельности включает следующие компоненты:

- мотивационный компонент профессиональной готовности (хочу);
- когнитивный компонент профессиональной готовности (знаю);
- технологический компонент профессиональной готовности (умею).

Готовность кадров к решению профессиональных задач – величина непостоянная: педагог может быть готов к решению одних задач и при этом одновременно испытывать профессиональные дефициты (затруднения) при решении других.

4. Формальный подход при использовании в управлении программно-целевого и проектного подходов:

4.1. Формальный подход к проектированию программы развития школы;

4.2. Недостаточная взаимосвязь между образовательными программами, которая реализует школа (нацеленными на достижение образовательных результатов), и программой развития (нацеленной на создание условий для реализации образовательных программ);

4.3. Планирование и организация научно-методической работы в школе без персонафицированной информации о профессиональных дефицитах каждого педагога, полученной в результате диагностики.

2.3. Обоснование целей и задач Программы

Об эффективности работы школы можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» – обучающимся, педагогам, – компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

Такая поддержка должна осуществляться адресно на основе комплексного анализа факторов, обуславливающих недостаточные результаты подготовки обучающихся.

Оказанию адресной помощи будет способствовать *школьная модель перевода школы в эффективный режим работы с учетом особенностей ее функционирования и развития.*

Важным условием предупреждения и устранения профессиональных дефицитов педагогов будет *разработка и реализация школьной модели учительского роста.*

В ходе Программы планируется организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, что позволит восполнить недостающие ресурсы школы для создания доступной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Цель Программы: создать условия для перевода МБОУ «СОШ №2 г. Никольское» в эффективный режим работы.

На достижение данной цели будет направлено решение следующих задач.

Задачи Программы.

1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы;

2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, имеющих профессиональные дефициты;

3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;

4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе.

3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в 3 этапа:

1. Подготовительный этап: январь 2024 г. - август 2024 г.
2. Основной этап: сентябрь 2024 г. - июнь 2026 г.
3. Заключительный этап: июль 2026 г. – август 2027 г.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)

Направления реализации Программы определяются ее целью и совокупностью целесообразных задач.

Реализация Программы будет осуществляться по следующим направлениям:

Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы;

Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты;

Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;

Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1	Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы			
1.1	Создание управленческой команды из состава методического совета	Август-сентябрь 2024 года	Директор школы	Координационный совет по переводу школы в эффективный режим развития
1.2	Учет руководителем показателей, характеризующих результативность перехода школы в эффективный режим работы, включенных в его эффективный контракт	Август 2024-Август 2027 года	Директор школы	Повышение мотивации руководителя школы к деятельности по ее переводу в эффективный режим работы
1.3	Разработка нормативно-правовой базы для сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия школы
1.4	Разработка модели перевода школы в эффективный режим работы	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Системная деятельность школы по переходу в эффективный режим
1.5	Разработка школьной модели учительского роста	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Повышение эффективности методической работы
1.6	Разработка школьной модели персонифицированного профессионального развития руководителей и педагогов	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Предупреждение и устранение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов школы
1.7	Участие в межшкольных педагогических советах по вопросам перевода школ в эффективный режим работы	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Профессиональное развитие в рамках площадок для профессионального общения школьных команд
2	Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты			
2.1	Организация работы школьной команды по разработке программы перевода школы в эффективный режим работы	Январь-август 2024 года	Директор школы	Наличие программы перевода школы в эффективный режим работы
2.2	Организация консультирования школьной команды по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы (групповые, индивидуальные, тематические, очные, дистанционные и др. формы)	Январь-август 2024 года	Директор школы	Предупреждение и снятие профессиональных затруднений школьной команды

2.3	Организация работы школьной команды по проектированию программы развития (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС
2.4	Организация работы школьной команды по проектированию образовательных программ (в т.ч. по вопросам проектирования рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности) (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Повышение профессиональной готовности школьных команд к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
2.5	Организация консультирования учителей школы по вопросам оценки образовательных результатов (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
2.6	Организация консультирования учителей школы по вопросам построения образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Повышение профессиональной готовности учителей школы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
2.7	Организация консультирования учителей школы по вопросу использования эффективных педагогических технологий (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
2.8	Организация консультирования учителей школы по вопросам повышения эффективности современного урока (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
2.9	Организация консультирования учителей и др. специалистов школы по вопросам повышения эффективности внеурочной деятельности (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов

2.10	Создание условий для привлечения преподавателей профессиональных организаций для проведения семинаров, практикумов, консультаций, направленных на развитие предметных компетенций учителей школы (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Развитие предметных компетенций учителей
2.11	Создание условия для привлечения преподавателей профессиональных организаций и студентов в качестве педагогов дополнительного образования, консультантов, репетиторов обучающихся школы (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Повышение уровня подготовки обучающихся, уровня их удовлетворенности образовательными услугами
3	Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы			
3.1	Организация обучения школьной команды проектированию эффективной программы развития, направленной на создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ
3.2	Организация обучения школьной команды проектированию образовательных программ (в т.ч. проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности)	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Повышение профессиональной готовности школьной команды к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
3.3	Организация обучения учителей способам оценки образовательных результатов	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
3.4	Организация обучения учителей построению образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию в профессиональной деятельности индивидуального и дифференцированного подходов

3.5	Организация обучения учителей использованию эффективных педагогических технологий (педагогическое консультирование, формирующее оценивание, технология портфолио, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность, метод проектов и пр.)	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
3.6	Организация обучения учителей проектированию современного урока	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
3.7	Обучение учителей школы организации эффективной внеурочной деятельности	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов
3.8	Информирование учителей и других специалистов школы об актуальных курсах повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования (темы, сроки, режим обучения, организация)	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Информация у учителей и других специалистов школы о возможных курсах повышения квалификации (темы, сроки, режим обучения, организация)
3.9	Обучение на курсах повышения квалификации для руководителей школ с признаками неуспешности на базе района	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Повышение профессиональной готовности руководителя к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого информационного поля
3.10	Обучение на курсах повышения квалификации для заместителей руководителей школ с признаками неуспешности на базе района	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Повышение профессиональной готовности заместителей руководителей к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого информационного поля
3.11	Организация обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации для педагогов школ с признаками неуспешности на базе района	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Создание единого информационного поля у педагогов, профилактика и устранение их типичных профессиональных дефици-

				тов
3.12	Проведение семинаров, вебинаров (проблемных, проектировочных, экспертных и др.) по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Своевременное информирование педагогов, снятие и предупреждение их профессиональных затруднений
3.13	Организация наставничества	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Оказание персонифицированной поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты
3.14	Организация подготовки наставников к сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами (на курсах повышения квалификации, семинарах и пр.)	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Обеспечение готовности наставников к эффективной деятельности по сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами
3.15	Организация профессионального взаимодействия руководителя, заместителей руководителя, наставников школы с руководителями, заместителями, наставниками других школ (проблемные группы, круглые столы, дискуссионные площадки и др.)	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школы в эффективный режим работы
3.16	Организация профессионального взаимодействия учителей (методические объединения, проблемные группы, творческие лаборатории, мастерские и пр.) с учителями других школ	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школы в эффективный режим работы
3.17	Информирование и консультирование педагогов школы по вопросам участия в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. дистанционных)	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Наличие педагогов информации о профессиональных конкурсах, повышение их мотивации для участия
3.18	Информирование и консультирование школы по вопросам участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. и дистанционных)	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Наличие у педагогов информации о конкурсах для обучающихся, повышение их мотивации для участия
3.19	Формирование банка материалов продуктивного профессионального опыта (управленческого и педагогического)	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Расширение профессионального информационного поля для руководителей и педагогов школы
3.20	Создание аннотированного указателя носителей	Сентябрь 2024 –	Управленческая ко-	Расширение профессионального

	продуктивного профессионального (управленческого и педагогического) опыта	май 2027 года	манда	информационного поля для поиска консультантов, наставников, разработчиков, экспертов и пр.
3.21	Организация диссеминации продуктивного профессионального опыта	Сентябрь 2024 – май 2027 года	Управленческая команда	Создание условий для обмена профессиональным опытом
4	Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе			
4.1	Анализ результатов подготовки обучающихся в школе, выявление их образовательных дефицитов	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе, выявление ресурсных дефицитов	Январь-август 2024 года	Управленческая команда	Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.3	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования (Всероссийские проверочные работы, диагностические работы и др.)	Август 2024 года-май 2027	Управленческая команда	Получение объективной информации о результатах подготовки обучающихся
4.4	Участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности	Август 2024 года-май 2027	Управленческая команда	Получение объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности
4.5	Экспертиза и самооценка основных образовательных программ (в части планируемых образовательных результатов)	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Повышение качества основных образовательных программ, реализуемых в школе
4.6	Проведение экспертизы и самооценки программы перевода школы в эффективный режим развития в соответствии	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Информация о качестве школьной программы, рекомендации для ее корректировки
4.7	Выявление и анализ профессиональных дефицитов руководителя школы (на основе профессионального стандарта руководителя)	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Информация о профессиональных дефицитах руководителя школы
4.8	Выявление и анализ профессиональных дефицитов	Сентябрь-декабрь	Директор	Информация о профессиональ-

	заместителей руководителя школы	2024 года		ных дефицитах заместителей руководителя школы
4.9	Выявление и анализ профессиональных дефицитов учителей школы (на основе профессионального стандарта педагога)	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Информация о профессиональных дефицитах педагогов школы
4.10	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой	Сентябрь-декабрь 2024 года	Заместители директора	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой
4.11	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	Сентябрь-декабрь 2024 года	Заместители директора	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности
4.12	Организация мониторинга результативности деятельности школы по переводу в эффективный режим работы	Сентябрь-декабрь 2024 года	Управленческая команда	Информация о результативности деятельности школы по ее переводу в эффективный режим работы

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Финансирование Программы осуществляется в рамках средств нормативно-бюджетного финансирования.

2. Реализация Программы предполагает использование сетевых ресурсов.

Для этого будет разработана нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательных организаций, в соответствии с которой будут организованы (созданы):

- развитая открытая информационная образовательная среда школы, доступная для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)) и предоставляющая возможность удовлетворить образовательные запросы каждого обучающегося, в т.ч. используя дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам выполнения практической части образовательных программ, в т.ч. для организации профильного обучения и реализации индивидуальных учебных планов;

- транспортное обеспечение сетевого взаимодействия школы в ходе реализации основных образовательных программ.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Показатель	Индикаторы	Фактическое значение, 2024 год	Прогнозное значение		
				2025 год	2026 год	2027 год
1	Результаты подготовки обучающихся	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР	4 класс: русский язык 3,7%	2,7%	1,7%	0,7%
			5 класс: биология 3,1%	2,1%	1,1%	0,1%
			история 2,3%	1,6%	0,9%	0,2%
		6 класс: русский язык 10,6%	7,1%	3,6%	0,1%	
		биология 5,5%	3,7%	1,9%	0,2%	
		история 2,7%	1,9%	0,9%	0,2%	
		обществознание 2%	1,4%	0,8%	0,2%	
		7 класс: русский язык 9,6%	6,2%	4,2%	2,2%	
		математика 4,4%	3,4%	2,4%	1,4%	
		биология 4,3%	3,3%	2,3%	1,3%	
		обществознание 11,7%	8,8%	5,8%	2,8%	
		8 класс: русский язык 15,6%	13,6%	9,6%	3,6%	
		математика 12,7%	10,7%	7,7%	3,7%	
		физика 2,3%	1,3%	1%	0,3%	
		география 8%	6%	4%	1,5%	
		Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума	4 обучающихся по одному предмету (2- русский язык , 2- математика)	2%	1%	0%
			1 обучающийся по двум предметам	2%	1%	0%
				1%	0%	0%
		Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума	0%	0%	0%	0%

2	Прохождение членами администрации и педагогами школы курсов повышения квалификации	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), прошедших курсовую подготовку	100%	100%	100%	100%
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	52,2%	70%	85%	100%
3	Персонифицированное профессиональное развитие членов администрации и педагогов	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	95%	97%	99%	100%
		Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	85%	90%	95%	100%
4	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых школой образовательных услуг	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг	100%	100%	100%	100%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	97%	98%	99%	100%
		Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг	98%	99%	100%	100%
5	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности	100%	100%	100%	100%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	100%	100%	100%	100%
		Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности	98%	99%	100%	100%

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Результативность Программы будет оцениваться на основе оценки ожидаемых результатов ее реализации по заданным показателям и индикаторам.

Эффективность Программы будет подтверждена при выполнении следующих условий:

- ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме (отклонения незначительны);

- ожидаемые результаты достигнуты за определенный Программой срок (не потребовалось дополнительное время);

- достижение ожидаемых результатов достигнуто за счет перераспределения кадровых, материально-технических, финансовых и других видов ресурсов (привлечение дополнительных ресурсов незначительно), за счет привлечения ресурсов сети образовательных организаций Госненского района Ленинградской области.

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Основными подходами к разработке и реализации Программы являются следующие:

- *целевой подход*: совокупность направлений и мероприятий Программы направлена на решение поставленных задач, а, следовательно, на достижение ее цели;

- *управление по результатам*: Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений на основании выявленных промежуточных результатов ее реализации;

- *ресурсный подход*: в ходе реализации Программы запланировано сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на повышение ресурсного обеспечения образовательных программ (учебно-методическое, материально-техническое, кадровое и др.);

2. Исполнителями Программы являются Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители).

3. Администрация школы несет ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы.

4. Часть мероприятий Программы будет реализована совместно с образовательными организациями Тосненского района Ленинградской области.

5. Управление Программой осуществляет координационный совет.

6. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы школы по ее переводу в эффективный режим работы.

7. Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета.

8. Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях.
