

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей общественно-научных дисциплин

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

_____ Киканян Л. А.

_____ Комарова И.В.

Протокол №1

«30» 08 2023 г.

От «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
внеурочной деятельности
Функциональная грамотность
(Основы финансовой грамотности)

для 10-11 класса
среднего общего образования

Составитель программы:
Кретова Н.А
Учитель истории и обществознания

Никольское 2023

1.Содержание курса внеурочной деятельности Функциональная грамотность (Основы финансовой грамотности)

Тема I. Личное финансовое планирование. Введение в предмет (6 часов).

Знакомство с курсом. Краткая характеристика изучаемого курса. Знать роль предмета. Человеческий капитал. Принятие решений по финансовому планированию. Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана.

Тема II. Депозит. Накопления и инфляция (4 часа).

Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его природа? Условия депозита. Управление рисками по депозиту.

Тема III. Кредит. Как работает кредит (5 часов).

Условия кредитов. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Как выбрать наиболее выгодный кредит. Как уменьшить стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита.

Тема IV. Расчетно-кассовые операции . Хранение обмен и перевод денег (3 часа).

Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания

Тема V. Страхование. Способы защиты о рисков (4 часа).

Что такое страхование? Виды страхования. Как использовать страхование в современной жизни?

Тема VI. Инвестиции. Основы инвестирования (4 часа).

Что такое инвестиции. Как выбрать активы. Как делать инвестиции. Кейс. Куда вложить деньги.

Тема VII. Пенсии. Пенсионная система (2 часа).

Пенсионная система. Как сформировать частную пенсию.

Тема VIII. Налоги. Как работает налоговая система (2 часа).

Правила расчета налогов на физлиц в России. Виды налогов. НДФЛ. Подача налоговой декларации.

Тема IX. Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами (3 часа).

Финансовые пирамиды. Махинации с кредитами.

2.Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению;
- выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам,
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные:

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

2. Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
- **Предметные результаты:**
 - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
 - различать экономические явления и процессы общественной жизни;
 - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
 - понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
 - применять способы анализа индекса потребительских цен;
 - анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми право-отношениями в области личных финансов;
 - объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
 - знать и конкретизировать примерами виды налогов;
 - различать сферы применения различных форм денег;
 - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
 - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
 - грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
 - различать виды ценных бумаг;
 - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
 - определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
 - различать виды кредитов и сферу их использования;
 - уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Личное финансовое планирование. Введение в предмет»					
1.1	Вводный урок. Что такое личные финансы?	1	Беседа.	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://www.fincult.info/ https://hochumoguзнаю.pф/ https://www.banki.ru/ http://basic.economicus.ru
1.2	Человеческий капитал.	1	Беседа		https://www.fincult.info/
1.3	Принятие решений	1	Деловая игра, разбор ситуаций.		https://hochumoguзнаю.pф/
1.4	Использование SWOT-анализа для выбора карьеры.	1	Беседа, проектирование тренинг		https://www.banki.ru/
1.5	Домашняя бухгалтерия.	1	Беседа, игровой тренинг.		http://basic.economicus.ru /
1.6	Составление личного финансового плана.	1	Работа над проектом. Защита проекта.		https://www.fincult.info/
Раздел 2. «Депозит. Накопления и инфляция»					
2.1	Накопления и инфляция.	1	Беседа.	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	https://www.fincult.info/
2.2	Что такое депозит и какова его природа?	1	Беседа, дискуссия.		https://hochumoguзнаю.pф/
2.3	Условия депозита.	1	проектирование		https://www.banki.ru/
2.4	Преимущества и недостатки депозита.	1	Игровой тренинг.		http://basic.economicus.ru
Раздел 3. «Кредит. Как работает кредит»					
3.1	Что такое кредит? Как работает кредит.	1	лекция	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания	https://www.fincult.info/
3.2	Характеристик акредита.	1	лекция		https://hochumoguзнаю.pф/
3.3	Практикум. Принятие решения о взятии кредита.	1	Решение практических задач		https://www.banki.ru/
3.4	Как выбрать наиболее	1	Решение познавательны		http://basic.economicus.ru

	выгодный кредит		х задач	учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	https://www.fincult.info/
3.5	Как уменьшить стоимость кредита.	1	дискуссия. тренинг		
Раздел 4. «Расчетно-кассовые операции. Хранение обмен и перевод денег»					
4.1	Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег.	1	Беседа, решение познавательных задач.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	https://www.fincult.info/
4.2	Платежные средства.	1	Беседа, деловая игра.		https://хочумогузнаю.рф/
4.3	Электронные деньги и дистанционное банковское обслуживание.	1	Работа над проектом.		https://www.banki.ru/
Раздел 5. «Страхование. Способы защиты о рисков»					
5.1	Что такое страхование? Способы защиты от рисков.	1	Урок-лекция.	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	https://www.fincult.info/
5.2	Виды страхования.	1	Беседа, викторина.		https://хочумогузнаю.рф/
5.3	Практикум. Покупка страховки.	1	Диспут.		https://www.banki.ru/
5.4	Как использовать страхование в повседневной жизни?	1	Деловая игра.		http://basic.economicus.ru
Раздел 6. «Инвестиции. Основы инвестирования»					
6.1	Что такое инвестиции? Основы инвестирования.	1	лекция.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию	https://www.fincult.info/

6.2	Основы инвестирования. Как выбирать активы.	1	Игровой тренинг.	детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	https://хочумогузнаю.рф/
6.3	Практикум по инвестициям.	1	решение практических задач		https://www.banki.ru/
6.4	Процесс инвестирования.	1	Беседа викторина.		http://basic.economicus.ru
Раздел 7. «Пенсии. Пенсионная система»					
7.1	Пенсионная система.	1	Беседа. Решение познавательных задач.	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	https://www.fincult.info/
7.2	Как сформировать частную пенсию.	1	Анализ ситуаций.		https://хочумогузнаю.рф/
Раздел 8. «Налоги. Как работает налоговая система»					
8.1	Налоги. Как работает налоговая система.	1	Беседа.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам	https://www.fincult.info/
8.2	Правила расчета налогов на физлиц России.	1	Решение познавательных задач.		https://хочумогузнаю.рф/
Раздел 9. «Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами»					
9.1	Финансовые махинации. Махинации с	1	Лекция.	возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	https://www.fincult.info/
9.2	Махинации с кредитами.	1	Решение познавательных задач.		https://хочумогузнаю.рф/
9.3	Финансовые пирамиды. Практикум по махинациям. Итоговое повторение	1	Решение познавательных задач. Защита проектов.		https://www.banki.ru/
Общее количество часов по программе		34			

