

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»  
Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
\_\_\_\_\_ Югансон Ю.А.

Протокол №1  
от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Комарова И.В.

"30" 08 2022 г.

Рабочая программа  
учебного курса  
внеурочной деятельности  
«Я – исследователь»  
для 4 г класса  
начального общего образования

Составитель:  
Захарова Виктория Сергеевна  
учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4 КЛАСС

**Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Тема 2-3. Культура мышления.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

**Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Тема 10-11. Предмет и объект исследования.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

**Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Тема 21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.**

Задания на развитие мышления и логики.

**Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема 25-27. Что такое парадоксы -3ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.**

Составление плана выступления.

**Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1ч.**

Презентация проекта на школьной НПК.

**Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

## ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять исследовательские модели
- *Коммуникативные УУД:*
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Формы и виды контроля**

Первоклассники принимают участие в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

1. Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования, практические занятия.
2. Итоговый: выступление на мини-конференции, защита проектов.

## Основные требования к уровню подготовки учащихся в 4 классах

### *Третий уровень результатов*

(4 класс)

- предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Итоги** реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС (34 часа)**

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов	Форма проведения	Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	беседа	•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	<a href="https://obuchonok.ru">https://obuchonok.ru</a>
2-3	Культура мышления.	2	беседа	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://vernadsky.info">https://vernadsky.info</a>
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	беседа	•побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="https://issl.dnttm.ru">https://issl.dnttm.ru</a>
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	беседа	•привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с	<a href="https://researcher.ru">https://researcher.ru</a>
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	беседа		<a href="https://oodi.ru">https://oodi.ru</a>

10-11	Предмет и объект исследования.	2	практика	получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения	<a href="http://www.igra.redu.ru">www.igra.redu.ru</a>
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	практика		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	практика		<a href="https://obuchonok.ru">https://obuchonok.ru</a>
15-16	Наблюдение и экспериментирование .	2	практика		<a href="https://vernadsky.info">https://vernadsky.info</a>
17-18	Техника экспериментирования .	2	практика		<a href="https://issl.dntm.ru">https://issl.dntm.ru</a>
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования .	2	практика		<a href="https://researcher.ru">https://researcher.ru</a>

				конструктивного диалога;	
21-22	Правильное мышление и логика.	2	практика	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; •включение в	<a href="https://oodi.ru">https://oodi.ru</a>
23-24	Что такое парадоксы.	2	практика	урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний,	<a href="http://www.igra.redu.ru">www.igra.redu.ru</a>
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	практика	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	практика	•организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам	<a href="https://obuchonok.ru">https://obuchonok.ru</a>
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	практика	социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; •инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в	<a href="https://vernadsky.info">https://vernadsky.info</a>
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	практика	рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что	<a href="https://issl.dnttm.ru">https://issl.dnttm.ru</a>

				даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
33	Выступление на школьной НПК.	1	защита проекта		<a href="https://researcher.ru">https://researcher.ru</a>
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	игра		<a href="https://oodi.ru">https://oodi.ru</a>
<b>Итого: 34 часа</b>					



## Календарно-тематическое планирование 4 КЛАСС (34 часа)

№п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов	Сроки проведения	
			план	факт
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	02.09	
2	Культура мышления.	1	09.09	
3	Культура мышления.	1	16.09	
4	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	23.09	
5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	30.09	
6	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	07.10	
7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	14.10	
8	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	21.10	
9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	28.10	
10	Предмет и объект исследования.	1	11.11	
11	Предмет и объект исследования.	1	18.11	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	25.11	
13	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	02.12	
14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	09.12	
15	Наблюдение и экспериментирование.	1	16.12	
16	Наблюдение и экспериментирование.	1	23.12	
17	Техника экспериментирования	1	13.01	
18	Техника экспериментирования	1	20.01	
19	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1	27.01	
20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1	03.02	
21	Правильное мышление и логика.	1	10.02	
22	Правильное мышление и логика.	1	17.02	
23	Что такое парадоксы	1	03.03	
24	Что такое парадоксы	1	10.03	
25	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	17.03	
26	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	07.04	
27	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	14.04	
28	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	21.04	
29	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	28.04	
30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	05.05	
31	Подготовка публичного выступления. Как	1	12.05	

	подготовиться к защите.			
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	19.05	
33-	Выступление на школьной НПК.	2	26.05	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.			
<b>Итого: 34 часа</b>				