

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Югансон Ю.А.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по ВР

_____ Комарова И.В.

"30" 08 2022 г.

Рабочая программа
учебного курса
внеурочной деятельности
«Я исследователь»

для 1 «Б» класса

Составитель:
Югансон Юлия Алексеевна
учитель начальных классов

Никольское 2022

Содержание занятий в 1 классе

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.- 2ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Планируемые результаты изучения курса 1 класс

Личностными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность деятельности на уроке.

- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать речь.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: исследование, наблюдательность , логическая связь, объединяющая все вопросы;
- выделять основной способ точной передачи в рисунке особенностей заданного объекта;
- использовать способ составления схемы к исследовательской работе, выделения главного;
- распознавать деревья Кемеровской области по листьям;
- приводить примеры растений, насекомых, птиц, зверей, рыб, рек.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

| № п/п | Разделы программы и темы учебных занятий | Кол-во часов | Форма проведения | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|--------------|------------------|--|---|
| 1 | Что такое исследование? | 1 | беседа | •установление доверительных отношений между учителем и его учениками, | https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_chno_takoe_issledovanie/414-1-0-2202 |
| 2-3 | Как задавать вопросы? | 2 | беседа | способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, | https://infourok.ru/prezentaciya-pokokruzhayuschemu-miru-na-temu-zadavajte-voprosi-klasse-1540840.html |
| 4-5 | Как выбрать тему исследования? | 2 | беседа | привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их | https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_4_kak_vybrat_temu_issledovaniya/414-1-0-2205 |
| 6 | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) | 1 | экскурсия | познавательной деятельности; | https://infourok.ru/prezentaciya-mi-idyom-v-biblioteku-ekskursiya-znakomstvo-s-bibliotekoy-pervoklassnikov-676378.html |
| 7-8 | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 2 | экскурсия | •побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы | http://www.myshare.d.ru/slide/244392 |
| 9-10 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 2 | беседа | учебной дисциплины и самоорганизации; | https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-v-klasse- |

| | | | | | |
|---------|---|---|-----------|--|---|
| | | | | •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | ya-issledovatel-tema-nablyudenie-i-nablyudatelnost-460840.html |
| 11-12 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | 2 | беседа | | https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/394042-sistema-uprazhnenij-po-podgotovke-k-proektno- |
| 13 - 14 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | 2 | игра | | https://multiurok.ru/files/mozghovoi-shturm-kak-mietod-obucheniia-v-nachal-n.html |
| 15 - 16 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 2 | беседа | | https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/uchimsia-vydvigat-ghipotiezy |
| 17-18 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | 2 | беседа | •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | https://infourok.ru/razvitiie-umeniya-vidvigat-gipotezi-2383241.html |
| 19 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | 1 | экскурсия | | https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_19_ehkskursija_kak_sredstvo_stimulirovanija_issledovatelsoj_deyatelnosti_detej/414-1-0-2270 |
| 20 - 21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 2 | беседа | | https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/394042-sistema-uprazhnenij-po-podgotovke-k-proektno- |
| 22 - 23 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек | 2 | беседа | | https://infourok.ru/prezentaciya-politeraturnomu-chteniyu-na-temu-annotaciya-363554.html |
| 24 - 25 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | 2 | беседа | •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: | https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-kruzhkayaissledovatel-1409350.html |
| 26-27 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | 2 | беседа | интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; | https://infourok.ru/material.html?mid=3531 |
| 28-30 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной | 3 | беседа | | https://infourok.ru/prezentaciya- |

| | | | | | |
|-------|---|---|----------|---|---|
| | тематике | | | дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения | tvorcheskie-i-proektnie-raboti-v-klasse-2517447.html |
| 31-32 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | 2 | выставка | возможность приобрести опыт ведения | |
| 33 | Анализ исследовательской деятельности. | 1 | беседа | <p>конструктивного диалога;</p> <p>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; •организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; •инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных | https://researcher.ru |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | |
| Итого: 33 часа | | | | | |

Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 часа)

| № п/п | Разделы программы и темы учебных занятий | Кол-во часов | Сроки проведения | |
|-------|--|--------------|------------------|-------|
| | | | план | факт |
| 1 | Что такое исследование? | 1 | 02.09 | 02.09 |
| 2 | Как задавать вопросы? | 1 | 09.09 | 09.09 |
| 3 | Как задавать вопросы? | 1 | 16.09 | 16.09 |
| 4 | Как выбрать тему исследования? | 1 | 23.09 | 23.09 |
| 5 | Как выбрать тему исследования? | 1 | 30.09 | 30.09 |
| 6 | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) | 1 | 07.10 | 07.10 |
| 7 | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 1 | 14.10 | 14.10 |
| 8 | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 1 | 21.10 | 21.10 |
| 9 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 1 | 28.10 | 28.10 |
| 10 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 1 | 11.11 | |
| 11 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | 1 | 18.11 | |
| 12 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | 1 | 25.11 | |
| 13 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | 1 | 02.12 | |
| 14 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | 1 | 09.12 | |
| 15 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 1 | 16.12 | |
| 16 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 1 | 23.12 | |
| 17 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | 1 | 13.01 | |
| 18 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | 1 | 20.01 | |
| 19 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | 1 | 27.01 | |
| 20 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 1 | 03.02 | |
| 21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 1 | 10.02 | |
| 22 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек | 1 | 03.03 | |
| 23 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек | 1 | 10.03 | |
| 24 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | 1 | 17.03 | |
| 25 | Учимся выделять главное и второстепенное. | 1 | 07.04 | |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|-------|--|
| | Как делать схемы? | | | |
| 26 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | 1 | 14.04 | |
| 27 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | 1 | 21.04 | |
| 28 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | 1 | 28.04 | |
| 29 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | 1 | 05.05 | |
| 30 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | 1 | 12.05 | |
| 31 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | 1 | 19.05 | |
| 32 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | 1 | 26.05 | |
| 33 | Анализ исследовательской деятельности. | 1 | | |
| Итого: 33 часа | | | | |