

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
\_\_\_\_\_ Югансон Ю.А.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Комарова И.В.

"30" 08 2022 г.

Рабочая программа  
учебного курса  
внеурочной деятельности  
«Народы России: дорога  
дружбы»

для 1 «Б» класса

Составитель:  
Югансон Юлия Алексеевна  
учитель начальных классов

Никольское 2022

# Содержание учебного модуля

## 1 класс

### Раздел 1. Праздник дружбы (33 ч)

#### Тема 1. Наша Родина — Россия

Москва — столица России, многонационального государства. Общее представление о разных народах России, о признаках этноса. Карта: поиск на карте самой западной и самой восточной областей страны. Обзорное знакомство с крупными географическими районами России: Дальний Восток, Сибирь, Предуралье, Поволжье, Северный Кавказ, Центральная Россия, Европейский Север. Первоначальные представления о государственных символах России. Уважительное отношение к русскому языку – государственному языку Российской Федерации, к языку своего народа и других народов России.

#### Тема 2. Встречаем гостей с Дальнего Востока

Народы, населяющие Чукотку. Примеры приветствий и имён народов региона. Природно-климатические условия региона, приспособление к ним людей. Арктика, тундра, полярная ночь и полярный день, северное сияние, карликовые деревья, разноцветные дома на ножках-опорах, вбитых в вечную мерзлоту, животный мир. Традиционные народные игры: чукотско-эскимосский мяч (знак солнца) и др.

Народы, населяющие Камчатку, приветствие на ительменском языке, имена. Природно-климатические условия полуострова, приспособление к ним людей. Символика герба Камчатки. Традиционные игры-соревнования народов Камчатки: камчатские гонки на одной лыже, гонки на собачьих упряжках и др. Традиционные занятия народов Камчатки — сбор съедобных растений, яиц морских птиц.

Народы, населяющие Амурский край и остров Сахалин. Примеры приветствий и имён народов региона. Природно-климатические условия Амурского края и острова Сахалин (дальневосточная тайга), приспособление к ним людей. Охота и рыболовство — традиционные занятия народов Приамурья и Сахалина. Знакомство с традиционными народными играми (томян, рыбаки и рыбки и др.).

#### Тема 3. Встречаем гостей из Сибири

Народы, населяющие Республику Саха (Якутия) и полуостров Ямал. Примеры приветствий и имён народов региона. Природно-климатические условия севера и центра Сибири, приспособление к ним людей: полюс холода, музей мерзлоты и др. Кочевое оленеводство — традиционное занятие народов Крайнего

Севера и Сибири. Якуты — самые северные коневоды. Особенности якутской лошади. Чум — традиционное жилище оленеводов. Роль собаки на Севере. Знакомство с праздником День оленевода и традиционными народными играми-соревнованиями кочевых народов севера (перетягивание палки, набрасывание аркана-маута, оленьи гонки и др.).

Народы, населяющие Республику Алтай. Примеры приветствий и имён народов региона. Природно-климатические условия Южной Сибири, приспособление к ним людей. Алтайские горы и предгорья. Наскальное рисуночное письмо. Озеро Байкал — жемчужина России. Горнолыжный спорт на Алтае. Сбор съедобных и лекарственных растений — традиционное занятие народов Сибири. Народная алтайская игра-соревнование «Тебек».

#### **Тема 4. Встречаем гостей из Поволжья и с Урала**

Народы, населяющие Республику Татарстан. Примеры приветствий и имён народов региона. Города Поволжья: Казань, Нижний Новгород, Чебоксары, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань. Народы региона Поволжья и Предуралья. Казанский кремль. Татарская народная игра «Тимербай». Татарская народная сказка «Три желания».

Народы, населяющие Республику Башкортостан. Уфа — столица Башкортостана. Приветствие на башкирском языке, имена. Природно-климатические условия Южного Предуралья и приспособление к ним людей: степь, горы, леса, коневодство и скотоводство. Традиционная башкирская игра «Липкие пеньки». Уральские сказы П. Бажова.

Население Республик Коми и Пермского края. Коми-пермяцкий народ. Примеры приветствий и имён народов региона. Природа северной части Поволжья и Предуралья — Республики Коми и Пермского края. Игры коми-пермяцкого народа «солнце», «льдинки, ветер и мороз». Сказания и сказки народов коми и коми-пермяков.

Народы, населяющие Республику Калмыкия (низовья Волги). Приветствие на калмыцком языке, имена. Природно-климатические условия Республики Калмыкия: солёная вода, солончаки, ветер-суховей, растение перекасти-поле и др. Скотоводство — традиционное хозяйственное занятие калмыков. Формы древнего народного жилища — кибитка, землянка. Символика герба Калмыкии (лотос). Элиста. Город шахмат. Богатырь Джангар — главный персонаж одноимённого героического эпоса калмыков. Отношение калмыцкого народа к своему эпосу (подвиг Эрдни Деликова).

## Тема 5. Встречаем гостей с Северного Кавказа и из Крыма

Народы, населяющие Северный Кавказ и Республику Дагестан (юг России). Примеры приветствий и имён народов региона. Понятие о государственной границе, объяснение названия «Северный Кавказ». Природа Республики Дагестан: Каспийское море, Дагестанский заповедник (бархан Сарыкум, остров Тюлений). Кавказское гостеприимство, отношение к старшим. Традиционные хозяйственные занятия народов Северного Кавказа — земледелие и скотоводство. Народная дагестанская игра «Защити гостя».

Народы, населяющие Чеченскую Республику. Примеры приветствий и имён народов региона. Символика герба Чеченской Республики. Ознакомление с высотной поясностью, особенностями горных кавказских поселений — аулов, с древними сторожевыми и жилыми башнями, с устройством горской сакли и др. Рассказ о подвиге участника ВОВ старшего сержанта Абухаджи Идрисова — Героя Советского Союза. Традиционные спортивные игры-соревнования чеченцев, участие спортсменов из Чечни в международных Олимпийских играх.

Народы, населяющие Республику Северная Осетия (Алания), город Владикавказ. Примеры приветствий и имён народов региона. Природа Северной Осетии (Алании): река Терек, гора Казбек, гора Столовая. Кавказский барс на гербе Республики Северная Осетия (Алания). Осетинский художник и поэт Коста Хетагуров. Осетинские народные игры «барсы в пещерах», «дедушка-бабушка». Осетинская легенда о горе Казбек, сказка «Что дороже». Пословицы народов Кавказа.

Народы, населяющие Республику Кабардино-Балкария и город Нальчик. Примеры приветствий и имён народов региона. Природа Кабардино-Балкарии: гора Эльбрус — самая высокая в России. Альпинисты на Кавказе. Коневодство — традиционное занятие народов Кавказа. Кабардинская порода лошадей. Джигиты и джигитовка. Игры народов Северного Кавказа «журавли» (кабардино-балкарская), «гаккарис» (осетинская).

Обобщение представления о народах Северного Кавказа: осетины, ингуши, кабардинцы, балкарцы, карачаевцы, черкесы, адыгейцы. Знакомство с этносоциальной группой русских — терскими казаками, казачеством как служилым сословием.

Народы, населяющие полуостров и Республику Крым: русские, крымские татары, греки, евреи, армяне и др. Примеры приветствий и имён народов региона. Природа Крыма: море, степи, скалы, солёные озера, реки. Достопримечательности

Крыма: «Ласточкино гнездо», Воронцовский дворец, Бахчисарайский (ханский) дворец. Легенда о Бахчисарайском фонтане. Город-герой Севастополь и Черноморский флот. Рассказ о первой сестре милосердия Даше Севастопольской (Михайловой). Понятие «милосердие». Традиционные хозяйственные занятия крымских татар. Игры «овца убежала», «рыба пропала».

#### **Тема 6. Встречаем гостей из Центральной России**

Русский народ. Значение приветствия «Здравствуйте!». Русские имена. Природа Центральной России: реки Ока, Дон. Меловые столбы Дивногорья. Муром — древний русский город. Воронеж — колыбель русского флота. Древние русские города Золотого кольца. Гербы городов (регионов) России, указывающие на традиционные и современные занятия людей (викторина). Русские народные игры «Арина», «Бабка-ёжка». Русский богатырь Илья Муромец. Южнорусская хата и северная русская изба.

#### **Тема 7. Встречаем гостей с Европейского Севера**

Народы региона Европейский Север России: карелы, финны; поморы — морские рыболовы и открыватели земель. Примеры приветствий и имён народов региона. Природа Крайнего Севера и «крайнего запада» европейской части России: Белое, Баренцево, Балтийское моря, озера Карелии, водопад Кивач, лесные растения. Янтарь. Игра «лесник» (на основе игры «садовник») — закрепление знаний о съедобных ягодах северных лесов. Города: Петрозаводск, Архангельск, Санкт-Петербург, Калининград (расположение, достопримечательности). Знакомство с карело-финским эпосом «Калевала», карельская сказка «Почему в море вода солёная».

#### **Тема 8. Праздник кончается, дружба продолжается**

«Путешествие» от самого восточного края страны до самого западного края. Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **1 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ** результаты освоения курса

У первоклассника *будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу через знакомство с основными регионами России;
- чувство гордости за красоту родной природы, свою семью и малую Родину, страну;
- самые простые правила поведения в обществе, природе;

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Первоклассник **получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- умения использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** результаты освоения курса

**Регулятивные УУД**

**Первоклассник научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её по просьбе учителя);
- выделять из темы занятия известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия;
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Первоклассник **получит возможность научиться:**

- оценивать собственные успехи при овладении знаниями по истории своей страны, о своей семье, о природе;
- планировать шаги по устранению пробелов в полученных уже знаниях;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

Первоклассник **научится:**

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений;

- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Первоклассник *получит возможность научиться:*

- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

Первоклассник *научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).

Первоклассник *получит возможность научиться:*

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- высказывать своё мнение при обсуждении задания;
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

**ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса:**

Первоклассник *научится:*

- правильно называть родную страну, родной город (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе.

Первоклассник *получит возможность научиться:*

- строить вопросительные предложения об окружающем мире.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количес тво	Форма проведе	Деятельность учителя с учётом рабочей	Электронные (цифровые) образовательн
----------	---	----------------	------------------	---	--

		часов	ния	программы воспитания	ые ресурсы
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующими позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечен</li> </ul>	
<b>Встречаем гостей с Дальнего Востока (5 ч)</b>					
2–3	Встреча первая (народы, населяющие Чукотку)	2	беседа	между учителем и его учениками, способствующими позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-korennyezhiteli-chukotki-chukchi-4578315.html">https://infourok.ru/prezentaciya-korennyezhiteli-chukotki-chukchi-4578315.html</a>
4	Встреча вторая (народы, населяющие Камчатку)	1	беседа	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-korennyezhiteli-kamchatki-5005380.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-korennyezhiteli-kamchatki-5005380.html</a>
5–6	Встреча третья (народы, населяющие Амурский край и остров Сахалин)	2	беседа	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-korennyenarodisahalina-1349293.html">https://infourok.ru/prezentaciya-korennyenarodisahalina-1349293.html</a>
<b>Встречаем гостей из Сибири (4 ч)</b>					
7–8	Встреча первая (народы, населяющие Республику Саха (Якутия) и	2	беседа	и;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzha">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzha</a>



	полуостров Ямал)			ие внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	yushchii-mir/2019/12/14/respublika-saha-yakutiya
9–10	Встреча вторая (народы, населяющие Республику Алтай)	2	беседа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/11/12/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-respublika-altay">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/11/12/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-respublika-altay</a>
<b>Встречаем гостей из Поволжья и с Урала (7 ч)</b>					
11–12	Встреча первая (народы, населяющие Республику Татарстан)	2	беседа		<a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-narody-rt-5361075.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-narody-rt-5361075.html</a>
13–14	Встреча вторая (народы, населяющие Республику Башкортостан)	2	беседа		<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-vneklassnomu-meropriyatiyu-narody-bashkortostana-5788634.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-k-vneklassnomu-meropriyatiyu-narody-bashkortostana-5788634.html</a>

15– 16	Встреча третья (население Республики Коми и Пермского края)	2	беседа	обсуждения в классе; • применен ие на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальн ых игр, стимулирующих познавательную	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-narody-permskogo-kraya-4598527.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-narody-permskogo-kraya-4598527.html</a>
17	Встреча четвёртая (народы, населяющие Республику Калмыкия (низовья Волги)	1	беседа	мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включени е в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kalmikiya-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-3724918.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kalmikiya-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-3724918.html</a>
<b>Встречаем гостей с Северного Кавказа и из Крыма (10 ч)</b>					
18– 19	Встреча первая (народы, населяющие Северный Кавказ и Республику Дагестан (юг России)	2	беседа	детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-narodi-severnogo-kavkaza-3570574.html">https://infourok.ru/prezentaciya-narodi-severnogo-kavkaza-3570574.html</a>
20– 21	Встреча вторая (народы, населяющие Чеченскую Республику)	2	беседа	детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	<a href="https://pedsovet.su/load/130-1-0-51182">https://pedsovet.su/load/130-1-0-51182</a>
22– 23	Встреча третья (народы, населяющие Республику Северная Осетия (Алания), город	2	беседа	детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-</a>

	Владикавказ)			отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	mir/2020/03/02/prezentatsiya-severnaya-osetiya
24–25	Встреча четвёртая (народы, населяющие Республику Кабардино-Балкария и город Нальчик)	2	беседа	• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	https://multiur.ok.ru/files/prezentatsiia-kabardino-balkarskaia-respublika.html1
26–27	Встреча пятая (народы, населяющие полуостров и Республику Крым)	2	беседа	• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/09/prezentatsiya-narody-kryma-chast-1
28–29	<b>Встречаем гостей из Центральной России (2 ч)</b> (русский народ)	2	беседа		https://infourok.ru/prezentaciya-gostepriimstvo-russkogo-naroda-3818596.html
30–31	<b>Встречаем гостей с Европейского Севера (2 ч)</b> (народы региона Европейский Север)	2	беседа		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-evropeyskiy-sever-

	России)			оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирован ия и отстаивания своей точки зрения.	1501503.html
32– 33	<b>Итоговое занятие. Праздник кончается, дружба продолжается</b>	2	праздник		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-prazdniku-druzhba-narodov-2652221.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-prazdniku-druzhba-narodov-2652221.html</a>
<b>Итого</b>		<b>33</b>			

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количес тво часов	Сроки проведения	
			план	факт
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	05.09	05.09
<b>Встречаем гостей с Дальнего Востока (5 ч)</b>				
2–3	Встреча первая (народы, населяющие Чукотку)	2	12.09 19.09	12.09 19.09
4	Встреча вторая (народы, населяющие Камчатку)	1	26.09	26.09
5–6	Встреча третья (народы, населяющие Амурский край и остров Сахалин)	2	03.10 10.10	03.10 10.10
<b>Встречаем гостей из Сибири (4 ч)</b>				
7–8	Встреча первая (народы, населяющие Республику Саха (Якутия) и полуостров Ямал)	2	17.10 24.10	17.10 24.10
9–10	Встреча вторая (народы, населяющие Республику Алтай)	2	07.11 14.11	
<b>Встречаем гостей из Поволжья и с Урала (7 ч)</b>				
11– 12	Встреча первая (народы, населяющие Республику Татарстан)	2	21.11 28.11	
13– 14	Встреча вторая (народы, населяющие Республику Башкортостан)	2	05.12 12.12	
15– 16	Встреча третья (население Республики Коми и Пермского края)	2	19.12 26.12	

17	Встреча четвёртая (народы, населяющие Республику Калмыкия (низовья Волги))	1	09.01	
<b>Встречаем гостей с Северного Кавказа и из Крыма (10 ч)</b>				
18– 19	Встреча первая (народы, населяющие Северный Кавказ и Республику Дагестан (юг России))	2	16.01 23.01	
20– 21	Встреча вторая (народы, населяющие Чеченскую Республику)	2	30.01 06.02	
22– 23	Встреча третья (народы, населяющие Республику Северная Осетия (Алания), город Владикавказ)	2	20.02 27.02	
24– 25	Встреча четвёртая (народы, населяющие Республику Кабардино-Балкария и город Нальчик)	2	06.03 13.03	
26– 27	Встреча пятая (народы, населяющие полуостров и Республику Крым)	2	20.03 03.04	
28– 29	<b>Встречаем гостей из Центральной России (2 ч)</b> (русский народ)	2	10.04 17.04	
30– 31	<b>Встречаем гостей с Европейского Севера (2 ч)</b> (народы региона Европейский Север России)	2	24.03 15.05	
32– 33	<b>Итоговое занятие. Праздник кончается, дружба продолжается</b>	2	22.05 29.05	
<b>Итого</b>		<b>33</b>		