

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Югансон Ю.А.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по ВР

\_\_\_\_\_ Комарова И.В.

"30" 08 2022 г.

Рабочая программа  
учебного курса  
внеурочной деятельности  
«Я исследователь»

для 1 «Г» класса

Составитель:  
Васильева Валентина Владимировна  
учитель начальных классов

Никольское 2022

## Содержание занятий в 1 классе

### **Тема 1. Что такое исследование? - 1ч**

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

### **Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч**

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

### **Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?**

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

### **Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

### **Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

### **Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.**

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

### **Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.**

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

### **Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.**

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

### **Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.**

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

### **Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.**

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

### **Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.**

Заочная экскурсия в прошлое.

### **Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.**

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

### **Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.- 2ч.**

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

### **Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.**

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

### **Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

### **Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.**

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

### **Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.**

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

### **Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.**

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

### **Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

## Планируемые результаты изучения курса 1 класс

**Личностными результатами изучения** курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения** курса «Я – исследователь» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность деятельности на уроке.

- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать речь.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: исследование, наблюдательность , логическая связь, объединяющая все вопросы;
- выделять основной способ точной передачи в рисунке особенностей заданного объекта;
- использовать способ составления схемы к исследовательской работе, выделения главного;
- распознавать деревья Кемеровской области по листьям;
- приводить примеры растений, насекомых, птиц, зверей, рыб, рек.

### Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое исследование?	1	беседа	•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_chno_takoe_issledovanie/414-1-0-2202">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_chno_takoe_issledovanie/414-1-0-2202</a>
2-3	Как задавать вопросы?	2	беседа	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-na-temu-zadavajte-voprosi-klasse-1540840.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-na-temu-zadavajte-voprosi-klasse-1540840.html</a>
4-5	Как выбрать тему исследования?	2	беседа	•побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_4_kak_vybrat_temu_issledovaniya/414-1-0-2205">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_4_kak_vybrat_temu_issledovaniya/414-1-0-2205</a>
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	экскурсия	•привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mi-idiom-v-biblioteku-ekskursiya-znakomstvo-s-bibliotekoy-pervoklassnikov-676378.html">https://infourok.ru/prezentaciya-mi-idiom-v-biblioteku-ekskursiya-znakomstvo-s-bibliotekoy-pervoklassnikov-676378.html</a>
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2	экскурсия	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<a href="http://www.myshare.ru/slide/244392">http://www.myshare.ru/slide/244392</a>
9-10	Наблюдение как способ выявления	2	беседа	•использование воспитательных	<a href="https://infourok.ru/vneurochnaya-">https://infourok.ru/vneurochnaya-</a>

	проблем.			возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в	deyatelnost-v-klasse-ya-issledovatel-tema-nablyudenie-i-nablyudatelnost-460840.html
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	беседа	классе;	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/394042-sistema-uprazhnenij-po-podgotovke-k-proektno-">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/394042-sistema-uprazhnenij-po-podgotovke-k-proektno-</a>
13 - 14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	игра	•применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	<a href="https://multiurok.ru/files/mozghovoi-shturm-kak-mietod-obucheniia-v-nachal-n.html">https://multiurok.ru/files/mozghovoi-shturm-kak-mietod-obucheniia-v-nachal-n.html</a>
15 - 16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	беседа	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/uchimsia-vydvigat-ghipotiezy">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/uchimsia-vydvigat-ghipotiezy</a>
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	беседа	•включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://infourok.ru/razvitiie-umeniya-vidvigat-gipotezi-2383241.html">https://infourok.ru/razvitiie-umeniya-vidvigat-gipotezi-2383241.html</a>
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	экскурсия	•организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_19_ehkskursija_kak_sredstvo_stimulirovanija_issledovatelskoj_deyatelnosti_detej/414-1-0-2270">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_19_ehkskursija_kak_sredstvo_stimulirovanija_issledovatelskoj_deyatelnosti_detej/414-1-0-2270</a>
20 - 21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	беседа	•инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/394042-sistema-uprazhnenij-po-podgotovke-k-proektno-">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/394042-sistema-uprazhnenij-po-podgotovke-k-proektno-</a>
22 - 23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	беседа		<a href="https://infourok.ru/prerezantaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-annotaciya-363554.html">https://infourok.ru/prerezantaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-annotaciya-363554.html</a>
24 - 25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	беседа		<a href="https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-kruzhkayaissledovatel-1409350.html">https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-kruzhkayaissledovatel-1409350.html</a>
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований.	2	беседа		<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=3531">https://infourok.ru/material.html?mid=3531</a>

	Коллективная игра-исследование.			навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	3	беседа		<a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-tvorcheskie-i-proektnie-raboti-v-klasse-2517447.html">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-tvorcheskie-i-proektnie-raboti-v-klasse-2517447.html</a>
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	выставка		
33	Анализ исследовательской деятельности.	1	беседа		<a href="https://researcher.ru">https://researcher.ru</a>
<b>Итого: 33 часа</b>					