

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей учителей общественно-

научных дисциплин

----- Ким Е.С

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

Рабочая программа
учебного курса
внеурочной деятельности
«Олимпиадное
обществознание»

для 8 класса
основного общего образования

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по ВР

_____ Комарова И.В.

"30" 08 2022 г.

Составитель:
Шилонцева Ю.В.
учитель истории и обществознания

Никольское 2022

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Олимпиадное обществознание»

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ПОЗНАНИЕ (6 часов).

Тема 1.1. Эволюция человека, человек как субъект деятельности. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Человек и его жизнь с другими. Проблема деятельности. Концепции труда. Концепции творчества. Проблема общения. Концепция игры. Проблема духовного и телесного начал человека. Основные концепции человека (в греческой, римской, средневековой философии, в теориях Возрождения и Нового времени и современности).

Тема 1.2. Личность, ее социализация и воспитание. Концепции личности. Личность, ее социализация и воспитание. Самореализация и самопознание человека как проблема обществознания. Бытие человека. Цель и смысл жизни человека. Внутренний мир человека. Понимание человека в разные исторические эпохи. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Тема 1.3. Многообразие видов знания. Мироззрение. Виды знания. Понятие «мироззрение». Типы мироззрений и исторические формы мироззрения. Философия как мироззренческая дисциплина. Миф, философия, религия, искусство, наука. Науки, изучающие общество. Естественнонаучное и гуманитарное знание. Дисциплины, изучающие человека и общество: своеобразие их предметов и методов, основные этапы их развития. Роль мифа в формировании мироззрения человека.

Тема 1.4. Познание мира. Средства и цели познания. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная. Интуиция. Истина и заблуждение. Чувственное и рациональное познание. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Многообразие путей познания. Логическое мышление (основы классической логики высказываний и силлогистики). Научное познание. Наука как феномен культуры. Дифференциация наук. Научная картина мира. Знание и вера. Наука как социальный институт. Наука и образование. Возрастание роли науки в условиях НТР.

Раздел 2. ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА (6 часов).

Тема 2.1. Общество и природа. Понятие общества. Общество как сложная динамическая система. Подсистемы общества. Природа и общество. Эволюционно-биологический путь общества. Социогенез – процесс становления общества. Матриархат, патриархат, эндогамия, экзогамия. Разделение труда, дифференциация совместной деятельности, институционализация. Понятия «культура» и «цивилизация». Материальная и духовная культура. Цивилизация и цивилизованность. Современная цивилизация. Глобальные проблемы современного мира и попытки их решения.

Тема 2.2. Проблема общественного прогресса. Причины и движущие силы общественного развития. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Концепции циклического развития общества в обществознании. Регрессивное развитие общества. Проблема смысла истории в обществознании. Цивилизационная и формационная теории развития общества. Революция и реформы. Прогресс как тенденция общественного развития в истории человеческой мысли. Критерии прогресса.

Тема 2.3. Общество и культура. Духовная сфера жизни общества. Духовная сфера и культура общества. Многообразие определений культуры. Формы и разновидности культуры. Развитие культуры. Социальные функции культуры. Духовная деятельность и духовные ценности. Религия как феномен культуры. Функции религии. Политеизм и монотеизм. Национальные и мировые религии. Искусство. Формы искусства. Эстетическое отношение и отношение красоты. Гармония. Индивидуальное в искусстве. Искусство и действительность.

Тема 2.4. Проблемы морали. Понятие морали как совокупности норм, принципов, оценок, регулирующих общение и поведение людей в обществе. Сущность нравственности (морали) в истории обществоведческой мысли. Исторические типы морального регулирования. «Золотое правило» морали. Совесть и моральная регуляция. Проблема соотношения нравственности (морали) и религии в культуре. Моральный идеал и моральная оценка в общественном сознании. Взаимоотношение морали и искусства, морали и политики.

Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (4 часа).

Тема 3.1. Основные этапы становления социологической мысли. Основные этапы развития социологии. Формирование основных принципов научной социологии в трудах Конта, понятие позитивного метода. Отличие социологии от социально-философских учений. Вклад теории Маркса об определяющей роли экономических отношений в функционировании и изменении общества в развитие социологии. Понятие общественно-исторической формации. Концепция классов, классовой борьбы и социальной революции в работах К. Маркса. Значение концепции М. Вебера для развития социологии. Концепция Вебера о роли протестантской этики в возникновении западного капитализма. Понятие социального действия, его признаки и основные типы.

Тема 3.2. Социальные группы: типология и основы функционирования. Группа как субъект социальных отношений. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Типология социальных групп. Малые, средние и большие группы, первичные – вторичные, группы референтные и целевые. Основные критерии их выделения. Понятие социальной роли, ролевая структура группы. Типовые роли в группе, понятие лидерства. Ролевые и межролевые напряжения, причины возникновения и способы разрешения. Социальные нормы и ценности, их классификации. Понятие аномии.

Тема 3.3. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Понятие социального контроля, его задачи и основные механизмы. Внешний и внутренний, формальный и неформальный социальный контроль. Особенности социального контроля в различных типах обществ (традиционное и индустриальное), в различных возрастных категориях. Типология отклоняющегося поведения, его относительность. Основные подходы к объяснению природы отклоняющегося поведения. Роль отклоняющегося поведения в развитии общества.

Тема 3.4. Строение общества. Различные подходы к определению общества и его строения. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.

Тема 3.5. Социальная структура, стратификация, мобильность. Социальный статус человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Классификации социальных статусов. Понятие социальной структуры. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства (К. Маркс, П. Сорокин). Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления (М. Вебер). Понятие социальной мобильности и ее основные виды: горизонтальная и вертикальная, групповая и индивидуальная, внутривозрастная и межвозрастная, структурная. Мобильность и миграция. Социальная структура и мобильность в российском обществе на разных этапах его развития.

Тема 3.6. Основные институты современного общества: семья, религия, наука, образование. Определение социального института, основные типы социальных институтов. Многообразие функций социальных институтов в обществе, функции явные и латентные. Базовые элементы социального института. Возникновение институтов, процесс институционализации. Основные институты современного общества и их взаимодействие. Общие принципы строения и функционирования социальных институтов (политических, экономических, образовательных, церковных, семейно-родственных и пр.). Семья как социальный институт и малая группа. Социальные функции семьи. Основные исторические типы семьи, семья в современном обществе, тенденции развития. Основные идеи социологии религии (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер): социальные функции религиозных институтов, типы религиозных организаций. Наука как вид духовного производства и социальный институт. Социальная организация науки, социальные факторы ее функционирования и развития. Современные представления о роли сообществ ученых в развитии науки. Теория научных парадигм.

Образование как институт. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование, социальные причины возникновения системы массового образования. Цели и функции образования в современном мире (в т.ч. самообразование, неформальное образование).

Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (8 часов).

Тема 4.1. Экономика и экономическая наука. Свободные и экономические блага. Факторы производства. Доходы собственников факторов производства. Ограниченность (редкость) факторов производства и безграничность потребностей: проблема выбора. Факторы производства и факторные доходы.

Тема 4.2. Функционирование рынка. Рынок и рыночный механизм. Спрос, величина спроса, закон спроса, детерминанты спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение, величина предложения, закон предложения, детерминанты предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Рыночное равновесие. Изменение параметров рыночного равновесия. Взаимозависимые рынки. Воздействие на рынки фиксированных, максимальных и минимальных цен. Воздействие на рынки налогов.

Тема 4.3. Фирма в экономике. Организационно-правовые формы предприятий. Индивидуальное предпринимательство. Товарищество. Акционерное общество. Ограниченная и неограниченная ответственность. Преимущества и недостатки различных форм предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Рынок ценных бумаг и его роль в финансировании бизнеса. Экономические условия деятельности фирмы. Постоянные и переменные затраты. Разнообразие отраслевых рынков.

Тема 4.4. Экономический рост. Экономический цикл. Безработица и инфляция. Основные макроэкономические показатели. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Реальный и номинальный ВВП. Понятие экономического цикла. Фазы цикла. Поведение основных макроэкономических показателей на разных фазах цикла. Понятие экономического роста. Измерение темпа экономического роста. Факторы экономического роста. Преимущества и недостатки экономического роста. Экономический рост. Виды безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена. Причины возникновения инфляции и ее последствия.

Тема 4.5. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Способы финансирования бюджетного дефицита (эмиссионное и долговое) и их последствия. Государственный долг. Экономические последствия долга. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика.

Тема 4.6. Банковская система. Монетарная (денежно-кредитная) политика. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции. Монетарная (денежно-кредитная) политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды. Передаточный механизм монетарной политики. Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике.

Тема 4.7. Мировая экономика. Что такое мировая экономика. Становление и развитие мировой экономики. Международные экономические отношения. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Обменный курс валют. Плавающий и фиксированный обменный курс.

Раздел 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (5 часов).

Тема 5.1. Политика как сфера человеческой деятельности. Власть, легитимность, легальность. Мир политики и его границы. Политика и насилие. Политика и согласие. Политика как аппарат легитимного господства и специфическая профессиональная деятельность (Макс Вебер). Основные субъекты политики. Проблема гражданской компетентности. Содержание власти. Политические и неполитические выражения власти. Различные понимания власти. Традиционные (насилие, наследство, богатство) и современные (знание) источники власти. Концепция власти Макса Вебера. Власть и

легальность. Традиционная, харизматическая и рационально-легальная легитимность. Аспекты власти. Директивный аспект власти: власть как господство, обеспечивающее выполнения указания. Функциональный аспект власти: власть как способность и умение реализовать функцию общественного управления. Коммуникативный аспект власти: отправление власти путем общения. Ограничения политической власти посредством разделения властей, создания правового государства и конституционных гарантий гражданских прав и свобод. Распределение власти между сторонами властных отношений. Пространственное (территориальное) распределение власти.

Тема 5.2. Признаки, функции, формы государства. Основные причины возникновения государства. Теории происхождения государства. Государство как центральный институт политической системы. Понятие, сущность, основные признаки и функции государства. Институт бюрократии. Типы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Типы правления: республики и монархии.

Тема 5.3. Правовое государство и гражданское общество. Гражданское общество, его сущность и структура. Основные интерпретации гражданского общества. Правовое государство. Понятие и типология прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Свобода совести. Конституция РФ. Права и свободы человека по Конституции РФ. Группы в политике.

Тема 5.4. Политическая система и политический режим. Характеристики демократии, авторитаризма и тоталитаризма. Системный подход в изучении политики. Понятие политической системы. Функции политической системы. Понятие политического режима. Типологии политических режимов. Механизмы функционирования политических режимов. Недемократические политические режимы. Истоки тоталитаризма. Отличительные признаки тоталитарных режимов. Специфика реально существовавших тоталитарных режимов: теория и практика. Авторитарные режимы. Современные разновидности авторитарных режимов. Демократия как политический режим и состояние общества. Исторические формы демократии. Теории демократии. Проблема «тирании большинства» и способы ее предотвращения.

Тема 5.5. Политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм. Политическая идеология: сущность, функции и уровни. Подходы к пониманию идеологии. Основные политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм. Современные версии классических идеологий.

Тема 5.6. Мировая политика. Международное и мировое измерение современной политики. Глобализация: политические, социальные, экономические и другие проявления. Противоречия глобализации. Государственные и негосударственные субъекты мировой политики. Интеграционные процессы в современном мире. Глобальные проблемы современности.

Раздел 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (5 часов).

Тема 6.1. Основы теории права. Понятие и признаки права. Право и иные социальные нормы. Формы (источники) права. Правовой обычай. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Юридический прецедент. Закон: понятие, виды порядок принятия в Российской Федерации. Подзаконные нормативные правовые акты. Система права. Основные отрасли российского права: конституционное, гражданское, административное, уголовное право. Понятие правоотношения. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие, виды. Понятие преступления. Юридическая ответственность. Понятие и виды. Правовой статус несовершеннолетних в гражданских правоотношениях. Правовой статус несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Тема 6.2. Конституционное право. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики российского государства. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России. Президент РФ: полномочия, порядок избрания. Федеральное Собрание РФ: структура, полномочия палат. Правовой статус Правительства РФ. Правовой статус судей. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд

2. Планируемые результаты

Предполагаемый курс по предмету должен помочь учащимся решить конкретные проблемы из числа тех, с которыми они сталкиваются в учебном процессе, усвоить основные понятия, расширить базовый компонент. Этот курс должен ознакомить учащихся с ролью предмета в жизни общества, в особенностях его содержания. Он научит добывать информацию в интернете и использовать её для решения олимпиадных задач.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется на основе требований к образовательным результатам ФГОС выпускников основной школы по следующим направлениям:

предметные результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения программы умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках данной программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного (критического, системного, прогностического, проектного) типа мышления, владение специальной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, творческие (предметные) достижения обучающегося, в том числе результаты предпрофессиональных проб;

метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, ИКТ-компетентность, построение индивидуальной образовательной траектории;

личностное развитие обучающегося (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме).

Уровень обязательной подготовки определяется следующими требованиями:

- овладеть умением характеризовать отдельные понятия и явления;
- уметь понимать смысл поставленного вопроса;
- развивать познавательные интересы;
- применять полученные знания и умения;
- уметь решать задачи с производственным содержанием;
- уметь пользоваться справочным материалом для нахождения нужных знаний.
- уметь пользоваться интернет источниками

Ожидаемые результаты обучения: В результате обучения учащийся должен:

понимать место человека в общественной структуре: его потребности, обязанности, права и свободы; изменение в социальном статусе человека, воздействие процессов модернизации общества на различные слои общества;

уметь отстаивать собственные суждения в ходе ситуативного диалога об исторически сложившихся нормах социального поведения различных групп населения;

проводить анализ исторической информации и отличать «факт» от «оценки»;

использовать приобретенные знания и умения исследовательской работы, работы с ресурсами Сети в практической деятельности и повседневной жизни.

Контролируемость промежуточных и итоговых результатов реализации программы осуществляется через следующие **виды контроля:**

Входной контроль – для определения уровня подготовки обучаемых и дифференциации заданий для самостоятельной работы.

Рубежный контроль (после каждой темы) – для выявления уровня усвоения программы и познавательной мотивации.

Итоговый контроль проводится через оценку самостоятельной деятельности. Форма итоговой отчетности: презентация творческой работы на школьной конференции, выполнение контрольных заданий и/ или участие в конкурсах и олимпиадах.

3. Тематическое планирование курса (34 часа)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ПОЗНАНИЕ.					
1.1	Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету.	1	Беседа.	-Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания	https://www.fincult.info/ https://hochumoguзнаю.pф/ https://www.banki.ru/ http://basic.economicus.ru
1.2	Диагностическое тестирование учащихся по предмету	1	Беседа.		https://www.fincult.info/
1.3	Ознакомление с Интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления. Ознакомление с содержанием интернет-журналов научной и учебной направленности (Интернет-журнал «Эйдос» - http://www.eidos.ru/olymp/index.htm)	1	Деловая игра, разбор ситуаций.		https://hochumoguзнаю.pф/
1.4	Ознакомление с Интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления. Ознакомление с содержанием интернет-журналов научной и учебной направленности (Интернет-журнал «Эйдос» - http://www.eidos.ru/olymp/index.htm)	1	Беседа, тренинг		https://www.banki.ru/
1.5	Участия школьников дистанционных предметных олимпиадах. Ознакомление с сайтами сети Интернет, предлагающими участие в решении олимпиадных задач. http://www.farosta.ru/ дистанционные олимпиады «Фактор роста», http://www.unikru.ru/ мир конкурсов от Уникум и др.	1	Беседа, игровой тренинг.		http://basic.economicus.ru/
1.6	Участия школьников дистанционных предметных	1	Беседа, игровой тренинг.		https://www.fincult.info/

	олимпиадах. Решение олимпиадных задач, предложенных сайтами http://www.farosta.ru/ дистанционные олимпиады «Фактор роста», http://www.unikru.ru/ мир конкурсов от Уникум и др.		
--	--	--	--

школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

--

Раздел 2. ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА.

2.1	Практическая работа. Решение олимпиадных задач открытого типа. Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме).	1	Беседа.
2.2	Практическая работа. Решение олимпиадных задач открытого типа. Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме).	1	Беседа, дискуссия.
2.3	Практическая работа. Решение олимпиадных задач открытого типа. Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме).	1	Беседа, тестирование.
2.4	Практическая работа. Решение олимпиадных задач закрытого типа. Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой.	1	Игровой тренинг.
2.5	Практическая работа. Решение олимпиадных задач закрытого типа. Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой.	1	Решение задач.
2.6	Практическая работа. Решение олимпиадных задач закрытого типа. Организация самоподготовки. Работа с	1	Решение практических задач.

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

https://www.fincult.info/
https://хочумогузнаю.pdf/
https://www.banki.ru/
http://basic.economicus.ru
https://www.fincult.info/
https://хочумогузнаю.pdf/

	дополнительной литературой.		
Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.			
3.1	Подготовка к участию в школьном туре всероссийской олимпиады. Ознакомление с текстами олимпиадных задач прошлых лет.	1	Решение практических задач.
3.2	Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет.	1	Решение познавательных задач
3.3	Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет.	1	Дискуссия. тренинг
3.4	Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет.	1	Беседа, решение познавательных задач.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

https://www.banki.ru/
http://basic.economicus.ru
https://www.fincult.info/
https://www.fincult.info/

Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.			
4.1	Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.	1	Беседа, деловая игра.
4.2	Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.	1	Решение практических задач.
4.3	Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.	1	Решение практических задач.
4.4	Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника: (разработка реферата, создание проекта, написание эссе, выполнение творческой работы).	1	Беседа, викторина.
4.5	Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады,	1	Диспут.

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

https://хочумогуз.нао.рф/
https://www.banki.ru/
https://www.fincult.info/
https://хочумогуз.нао.рф/
https://www.banki.ru/

	нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника: (разработка реферата, создание проекта, написание эссе, выполнение творческой работы).				установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
4.6	Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника: (разработка реферата, создание проекта, написание эссе, выполнение творческой работы).	1	Деловая игра.		-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками и, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	http://basic.economicus.ru
4.7	Углубление и расширение знаний по предмету. Решение олимпиадных задач.	1	Лекция.			https://www.fincult.info/
4.8	Углубление и расширение знаний по предмету. Решение олимпиадных задач.	1	Игровой тренинг.			https://hochumoguзнаю.pdf/
Раздел 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.						
5.1	Подготовка к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.	1	Решение практических задач.		-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,	https://www.banki.ru/
5.2	Подготовка к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.	1	Решение практических задач.			http://basic.economicus.ru
5.3	Тренинг по закреплению умений применять знания на практике.	1	Беседа. Решение познавательных задач.			https://www.fincult.info/
5.4	Тренинг по закреплению умений применять знания на практике.	1	Анализ ситуаций.			https://hochumoguзнаю.pdf/
5.5	Анализ участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады.	1	Беседа.			https://www.fincult.info/
Раздел 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.						
6.1	По результатам направления: 1. Ознакомление с положением участие в региональном туре всероссийской олимпиады школьников. 2. Ознакомление с положениями участия в дистанционных олимпиадах школьников.	2	1	Решение познавательных задач.	навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык	https://hochumoguзнаю.pdf/

6.2	Использование различных методов решения при выполнении олимпиадных заданий. Комбинированный метод решения задач. Практикум	1	Решение познавательных задач.
6.3	Использование различных методов решения при выполнении олимпиадных заданий. Комбинированный метод решения задач. Практикум	1	Решение познавательных задач.
6.4	Участие в дистанционных олимпиадах различных уровней	1	Решение познавательных задач.
6.5	Участие в дистанционных олимпиадах различных уровней	1	Решение практических задач
	Итого	34	

публичного выступления перед аудиторией, аргументированная и отстаивания своей точки зрения.

https://www.fincult.info/
https://хочумогузнаю.рф/
https://www.banki.ru/
https://хочумогузнаю.рф/

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Сроки проведения	
			план	факт
Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ПОЗНАНИЕ.				
1.1	Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету.	1	07.09	
1.2	Диагностическое тестирование учащихся по предмету	1	14.09	
1.3	Ознакомление с Интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления. Ознакомление с содержанием интернет-журналов научной и учебной направленности (Интернет-журнал «Эйдос» - http://www.eidos.ru/olymp/index.htm)	1	21.09	
1.4	Ознакомление с Интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления. Ознакомление с содержанием интернет-журналов научной и учебной направленности (Интернет-журнал«Эйдос»- http://www.eidos.ru/olymp/index.htm)	1	28.09	
1.5	Участия школьников дистанционных предметных олимпиадах.	1	05.10	

	Ознакомление с сайтами сети Интернет, предлагающими участие в решении олимпиадных задач. http://www.farosta.ru/ дистанционные олимпиады «Фактор роста», http://www.unikru.ru/ мир конкурсов от Уникум и др.			
1.6	Участия школьников дистанционных предметных олимпиадах. Решение олимпиадных задач, предложенных сайтами http://www.farosta.ru/ дистанционные олимпиады «Фактор роста», http://www.unikru.ru/ мир конкурсов от Уникум и др.	1	12.10	
Раздел 2. ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА.				
2.1	Практическая работа. Решение олимпиадных задач открытого типа. Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме).	1	19.10	
2.2	Практическая работа. Решение олимпиадных задач открытого типа. Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме).	1	26.10	
2.3	Практическая работа. Решение олимпиадных задач открытого типа. Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме).	1	09.11	
2.4	Практическая работа. Решение олимпиадных задач закрытого типа. Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой.	1	16.11	
2.5	Практическая работа. Решение олимпиадных задач закрытого типа. Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой.	1	23.11	
2.6	Практическая работа. Решение олимпиадных задач закрытого типа. Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой.	1	30.11	
Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.				
3.1	Подготовка к участию в школьном туре всероссийской олимпиады. Ознакомление с текстами олимпиадных задач прошлых лет.	1	07.12	
3.2	Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет.	1	14.12	
3.3	Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет.	1	21.12	
3.4	Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет.	1	11.01	
Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.				
4.1	Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.	1	18.01	
4.2	Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.	1	25.01	

4.3	Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.	1	01.02	
4.4	Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника: (разработка реферата, создание проекта, написание эссе, выполнение творческой работы).	1	08.02	
4.5	Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника: (разработка реферата, создание проекта, написание эссе, выполнение творческой работы).	1	15.02	
4.6	Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника: (разработка реферата, создание проекта, написание эссе, выполнение творческой работы).	1	22.02	
4.7	Углубление и расширение знаний по предмету. Решение олимпиадных задач.	1	01.03	
4.8	Углубление и расширение знаний по предмету. Решение олимпиадных задач.	1	15.03	
Раздел 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.				
5.1	Подготовка к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.	1	22.03	
5.2	Подготовка к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.	1	05.04	
5.3	Тренинг по закреплению умений применять знания на практике.	1	12.04	
5.4	Тренинг по закреплению умений применять знания на практике.	1	19.04	
5.5	Анализ участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады.	1	26.04	
Раздел 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.				
6.1	По результатам 2 направления:1.Ознакомление с положением участие в региональном туре всероссийской олимпиады школьников.2.Ознакомление с положениями участия в дистанционных олимпиадах школьников.	1	03.05	
6.2	Использование различных методов решения при выполнении олимпиадных заданий. Комбинированный метод решения задач. Практикум	1	10.05	
6.3	Использование различных методов решения при выполнении олимпиадных заданий. Комбинированный метод решения задач. Практикум	1	17.05	
6.4	Участие в дистанционных олимпиадах различных уровней	1	24.05	
6.5	Участие в дистанционных олимпиадах различных уровней	1	25.05	
	Итого:	34		