

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Югансон Ю.А.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по ВР
_____ Комарова И.В.

"30" 08 2022 г.

Рабочая программа
учебного курса
внеурочной деятельности
«Функциональная
грамотность»

для 3 «Г» класса

Составитель:
Поврезнюк Ксения Викторовна

Никольское 2022

Содержание программы

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

3 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование

3 класс (34 ч)

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Читательская грамотность				<ul style="list-style-type: none"> •установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; •побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации ; •привлечение внимания школьников к ценностному 	https://uchi.ru http://gramota.ru / https://ja-uchenik.ru/ http://potomy.ru https://resh.edu.ru
1	Про дождевого червяка.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
	Кальций.	1			
	Сколько весит облако?	1			
	Хлеб, всему голова.	1			
	Про мел.	1			
	Про мыло.	1			
	История свечи.	1			
	Магнит.	1			
Итого		8			
Естественно-научная грамотность					
2	Дождевые черви.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> •привлечение внимания школьников к ценностному 	https://uchi.ru http://gramota.ru / https://ja-uchenik.ru/ http://potomy.ru https://resh.edu.ru
	Полезный кальций.	1			
	Про облака.	1			
	Про хлеб и дрожжи.	1			
	Интересное вещество мел.	1			
	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1			
	Про свечи.	1			
	Волшебный Магнит.	1			

Итого 8					
	Финансовая грамотность				
3	Что такое «бюджет»?	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию	https://uchi.ru http://gramota.ru / https://ja-uchenik.ru/ http://potomy.ru https://resh.edu.ru
	Семейный бюджет.	1			
	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1			
	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1			
	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1			
	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1			
	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1			
	Как экономить семейные деньги?	1			
Итого 8					
	Математическая грамотность				
4	Расходы и доходы бюджета.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	и, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию	https://uchi.ru http://gramota.ru / https://ja-uchenik.ru/ http://potomy.ru https://resh.edu.ru
	Планируем семейный бюджет.	1			
	Подсчитываем семейный доход.	1			
	Пенсии и пособия.	1			
	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1			
	Подсчитываем	1			

5	расходы.			школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	Расходы на обязательные платежи.	1		
	Подсчитываем экономленные деньги.	1		
	Итого 8			групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательн ой атмосферы во время урока; •организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной
	Проверочные работы	2	Проверь себя	

				<p>помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	
Итого: 34 ч					

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов	Сроки проведения	
			план	факт
1.	Про дождевого червяка.	1	01.09	
2.	Кальций.	1	08.09	
3.	Сколько весит облако?	1	15.09	
4.	Хлеб, всему голова.	1	22.09	
5.	Про мел.	1	29.09	
6.	Про мыло.	1	06.10	
7.	История свечи.	1	13.10	
8.	Магнит.	1	20.10	
9.	Дождевые черви.	1	27.10	
10.	Полезный кальций.	1	10.11	
11.	Про облака.	1	17.11	
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	24.11	
13.	Интересное вещество мел.	1	01.12	
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	08.12	
15.	Про свечи.	1	15.12	
16.	Волшебный Магнит.	1	22.12	
17.	Проверь себя.	1	12.01	
18.	Что такое «бюджет»?	1	19.01	
19.	Семейный бюджет.	1	26.01	
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	02.02	
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	09.02	
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	16.02	
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	02.03	
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	09.03	

25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	<i>16.03</i>	
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	<i>23.03</i>	
27.	Планируем семейный бюджет.	1	<i>06.04</i>	
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	<i>13.04</i>	
29.	Пенсии и пособия.	1	<i>20.04</i>	
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	<i>27.04</i>	
31.	Подсчитываем расходы.	1	<i>04.05</i>	
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	<i>11.05</i>	
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	<i>18.05</i>	
34.	Проверь себя.	1	<i>25.05</i>	
	Итого:	34	<i>34</i>	