

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Югансон Ю.А.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по ВР

_____ Комарова И.В.

"30" 08 2022 г.

Рабочая программа

учебного курса

внеурочной деятельности

«Я исследователь»

для 3 класса

начального общего образования

Составитель:
Наумова Людмила Вячеславовна
учитель начальных классов

Никольское 2022

Содержание занятий в 3 классе

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Планируемые результаты изучения курса

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для поставленной задачи.

- Отбирать необходимые для решения этой задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою информацию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные способы проведения эксперимента;
- знать правила работы с приборами, созданными для наблюдения;
- различать основные понятия: мышление, логика;
- составлять план работы над исследованием;
- правильно оформлять работу;
- знать историю своего города, памятников, улиц;
- знать историю школы, семьи.

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	беседа	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2		активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	https://obuchonok.ru
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	беседа	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	https://vernadsky.info
5-6	Какими могут быть проекты?	2	беседа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	https://issl.dnttm.ru
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	беседа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	https://researcher.ru
9-10	Планирование работы.	2	беседа	применение на уроке интерактивных форм работы	https://oodi.ru
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	беседа		www.igra.redu.ru
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу,	2	беседа		https://uchi.ru

	интервьюированию.			учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
16-17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	практика	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	https://obuchonok.ru
18-20	Анализ прочитанной литературы.	3	практика	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	https://vernadsky.info
21-22	Исследование объектов.	2	практика	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,	https://issl.dnttm.ru
23-24	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	практика	навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	https://researcher.ru
25-26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	практика		https://oodi.ru
27	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	практика		www.igra.redu.ru
28-30	Оформление работы.	3	практика		https://uchi.ru
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	практика		https://obuchonok.ru
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	защита проекта		https://vernadsky.info
34	Анализ исследовательской деятельности.	1	практика		https://issl.dnttm.ru

Итого: 34 часа			

Календарно-тематическое планирование

3 класс (34 часа)

№п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Сроки проведения	
			план	факт
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1		
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1		
3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1		
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1		
5	Какими могут быть проекты?	1		
6	Какими могут быть проекты?	1		
7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1		
8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1		
9	Планирование работы.	1		
10	Планирование работы.	1		
11	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1		
12	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1		
13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1		
14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1		
15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1		
16	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1		
17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1		
18	Анализ прочитанной литературы.	1		
19	Анализ прочитанной литературы.	1		
20	Анализ прочитанной литературы.	1		
21	Исследование объектов.	1		
22	Исследование объектов.	1		
23	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1		
24	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1		

25	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1		
26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1		
27	Как сделать сообщение о результатах исследования	1		
28	Оформление работы.	1		
29	Оформление работы.	1		
30	Оформление работы.	1		
31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1		
32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1		
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1		
34	Анализ исследовательской деятельности.	1		
Итого: 34 часа				

