

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Югансон Ю.А.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по ВР

_____ Комарова И.В.

"30" 08 2022 г.

Рабочая программа
учебного курса
внеурочной деятельности
«Функциональная
грамотность»

для 3-4 классов
начального общего образования

Составитель:
Михайленко Лариса Дмитриевна
Классный руководитель 3 «Б» класса

Никольское 2022

Содержание программы

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

3 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Тематическое планирование

3 класс (34 ч)

| № п/п | Разделы программы и темы учебных занятий | Кол-во часов | Форма проведения | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|--------------|--|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | | | | |
| | Про дождевого червяка. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к | https://uchi.ru http://gramota.ru/ https://ja-uchenik.ru/ http://potomy.ru https://resh.edu.ru |
| | Кальций. | 1 | | | |
| | Сколько весит облако? | 1 | | | |
| | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | Хлеб, всему голова. | | упражнения | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>□ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>□ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций</p> | |
| | Про мел. | 1 | | | |
| | Про мыло. | 1 | | | |
| | История свечи. | 1 | | | |
| | Магнит. | 1 | | | |
| | Итого | 8 | | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | | <p>Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p> | <p>□ привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций</p> | <p>https://uchi.ru http://gramota.ru/ https://ja-uchenik.ru/ http://potomym.ru https://resh.edu.ru</p> |
| | Дождевые черви. | 1 | | | |
| | Полезный кальций. | 1 | | | |
| | Про облака. | 1 | | | |
| | Про хлеб и дрожжи. | 1 | | | |
| | Интересное вещество мел. | 1 | | | |
| | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | | | |
| | Про свечи. | 1 | | | |
| | Волшебный | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---------------|--|--|---|
| | Магнит. | | | для обсуждения в классе; | |
| | Итого | 8 | | <input type="checkbox"/> | |
| 3. | Финансовая грамотность | | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; | https://uchi.ru http://gramota.ru/ https://ja-uchenik.ru/ http://potomys.ru https://resh.edu.ru |
| | Что такое «бюджет»? | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | |
| | Семейный бюджет. | 1 | | <input type="checkbox"/> | |
| | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений | |
| | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | | в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | |
| | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | | <input type="checkbox"/> | |
| | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | |
| | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | | <input type="checkbox"/> | |
| Как сэкономить семейные деньги? | 1 | инициирование | | и | |
| | Итого | 8 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|--|---|---|
| 4. | Математическая грамотность | | | поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | https://uchi.ru http://gramota.ru/ https://ja-uchenik.ru/ http://potomys.ru https://reshedu.ru |
| | Расходы и доходы бюджета. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | | |
| | Планируем семейный бюджет. | 1 | | | |
| | Подсчитываем семейный доход. | 1 | | | |
| | Пенсии и пособия. | 1 | | | |
| | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | | | |
| | Подсчитываем расходы. | 1 | | | |
| | Расходы на обязательные платежи. | 1 | | | |
| Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | | | | |
| | Итого | 8 | | | |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя | | |
| | Итого | 34 | | | |

4 класс (34 ч)

| № п/п | Разделы программы и темы учебных занятий | Кол-во часов | Форма проведения | Деятельность учителя с учётом рабочей программы | Электронные (цифровые) образовательные |
|-------|--|--------------|------------------|---|--|
|-------|--|--------------|------------------|---|--|

| | | | | воспитания | ресурсы |
|-----------------------------------|---|----------|---|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | | | | |
| | Старинная женская одежда. | 1 | библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного | https://uchi.ru http://gramota.ru/ https://ja-uchenik.ru/ http://potomy.ru https://resh.edu.ru |
| | Старинные женские головные уборы. | 1 | | | |
| | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | | | |
| | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | | | |
| | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | | | |
| | История посуды на Руси. | 1 | | | |
| Какие деньги были раньше в России | 1 | | | | |
| | Итого | 8 | | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | | | | |
| | Томат. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; | <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного | https://uchi.ru http://gramota.ru/ https://ja-uchenik.ru/ http://potomy.ru https://resh.edu.ru |
| | Болгарский перец. | 1 | | | |
| Картофель. | 1 | | | | |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|--|
| | | | Практически е упражнения | предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими | du.ru |
| | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | | | |
| | Лук. | 1 | | | |
| | Капуста. | 1 | | | |
| | Горох. | 1 | | | |
| | Грибы. | 1 | | | |
| | Итого | 8 | | | |
| 3. | Финансовая грамотность | | Библиотечн ые уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовате льских дискуссиях; Практически е упражнения | мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими | https://uchi.ru http://gramot a.ru/ https://ja- uchenik.ru/ http://potomy .ru https://resh.e du.ru |
| | Потребительская корзина. | 2 | | | |
| | Прожиточный минимум | 1 | | | |
| | Инфляция. | 1 | | | |
| | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | | | |
| | Благотворительн ость. | 1 | | | |
| Страхование. | 1 | | | | |
| | Итого | 8 | | | |
| 4. | Математическа я грамотность | | Библиотечн ые уроки; Деловые | мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими | https://uchi.ru http://gramot a.ru/ |
| | В бассейне. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------|---|---|---|
| | Делаем ремонт. | 2 | беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | https://ja-uchenik.ru/ http://potomy.ru https://resh.edu.ru |
| | Праздничный торт. | 1 | | | |
| | Обустроиваем участок. | 1 | | | |
| | Поход в кино. | 2 | | | |
| | Отправляемся в путешествие. | 1 | | | |
| | Итого | 8 | | | |
| | Творческие работы | 1 1 | По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности . | | |
| | Итого | 2 | | | |
| | Итого | 34 | | | |