

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Югансон Ю.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по ВР

\_\_\_\_\_ Комарова И.В.

"30" 08 2022 г.

Рабочая программа  
учебного курса  
внеурочной деятельности  
«Функциональная  
грамотность»

для 3 класса  
начального общего образования

Составитель:  
Лукина Виктория Ренатовна  
Учитель начальных классов

## 1.Содержание программы

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## 2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Читательская грамотность</b>				
	Про дождевого червяка.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; □ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; □ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> <a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Кальций.	1			
	Сколько весит облако?	1			
	Хлеб, всему голова.	1			
	Про мел.	1			
	Про мыло.	1			
	История свечи.	1			
Магнит.	1				
	Итого	8			
2.	<b>Естественно-научная грамотность</b>				
	Дождевые черви.	1	Библиотечн		<a href="https://uchi.ru">ttps://uchi.ru</a> <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> <a href="https://ja-">https://ja-</a>
Полезный	1				

	кальций.		ые уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследова- тельских дискуссиях; Практически е упражнения	обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <input type="checkbox"/>	uchenik.ru/ http://potomy .ru https://resh.e du.ru
	Про облака.	1			
	Про хлеб и дрожжи.	1			
	Интересное вещество мел.	1			
	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1			
	Про свечи.	1			
	Волшебный Магнит.	1			
	Итого	8			
3.	<b>Финансовая грамотность</b>		Библиотечн ые уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследова- тельских дискуссиях; Практически е упражнения	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; <input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур,	https://uchi.ru http://gramot a.ru/ https://ja- uchenik.ru/ http://potomy .ru https://resh.e du.ru
	Что такое «бюджет»?	1			
	Семейный бюджет.	1			
	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1			
	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1			

	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1		<p>которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>□ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед</p>	
	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1			
	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1			
	Как сэкономить семейные деньги?	1			
	Итого	8			
4.	<b>Математическая грамотность</b>				
	Расходы и доходы бюджета.	1	<p>Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>		<p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>  <a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a>  <a href="http://potomys.ru">http://potomys.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>
	Планируем семейный бюджет.	1			
	Подсчитываем семейный доход.	1			
	Пенсии и пособия.	1			
	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1			

	Подсчитываем расходы.	1		аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
	Расходы на обязательные платежи.	1			
	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1			
	Итого	8			
5	Проверочные работы	2	Проверь себя		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов	Сроки проведения	
			план	факт
1.	Про дождевого червяка.	1	07.09.2022	
2.	Кальций.	1	14.09.2022	
3.	Сколько весит облако?	1	21.09.2022	
4.	Хлеб, всему голова.	1	28.09.2022	
5.	Про мел.	1	05.10.2022	
6.	Про мыло.	1	12.10.2022	
7.	История свечи.	1	19.10.2022	
8.	Магнит.	1	26.10.2022	
9.	Дождевые черви.	1	09.11.2022	
10.	Полезный кальций.	1	16.11.2022	
11.	Про облака.	1	23.11.2022	
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	30.11.2022	
13.	Интересное вещество мел.	1	07.12.2022	
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	14.12.2022	
15.	Про свечи.	1	21.12.2022	
16.	Волшебный Магнит.	1	28.12.2022	
17.	Проверь себя.	1	11.01.2023	
18.	Что такое «бюджет»?	1	18.01.2023	
19.	Семейный бюджет.	1	25.01.2023	
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	01.02.2023	
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	08.02.2023	
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	15.02.2023	
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	22.02.2023	

24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	01.03.2023	
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	15.03.2023	
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	22.03.2023	
27.	Планируем семейный бюджет.	1	05.04.2023	
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	12.04.2023	
29.	Пенсии и пособия.	1	19.04.2023	
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	26.04.2023	
31.	Подсчитываем расходы.	1	03.05.2023	
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	10.05.2023	
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	17.05.2023	
34.	Проверь себя.	1	24.05.2023	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		