

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»
Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
_____ Югансон Ю.А.

Протокол №1
от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по ВР
_____ Комарова И.В.

"30" 08 2022 г.

Рабочая программа
учебного курса
внеурочной деятельности
«Я – исследователь»
для 4 -б класса
начального общего образования

Составитель:
Комелова Наталья Леонидовна
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема 2-3. Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема 21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема 25-27. Что такое парадоксы -3ч.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

Составление плана выступления.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1ч.

Презентация проекта на школьной НПК.

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять исследовательские модели
- *Коммуникативные УУД:*
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формы и виды контроля

Первоклассники принимают участие в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

1. Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования, практические занятия.
2. Итоговый: выступление на мини-конференции, защита проектов.

Основные требования к уровню подготовки учащихся в 4 классах

Третий уровень результатов

(4 класс)

- предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС (34 часа)**

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов	Форма проведения	Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	беседа	•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	https://obuchonok.ru
2-3	Культура мышления.	2	беседа	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://vernadsky.info
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	беседа	•побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	https://issl.dnttm.ru
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	беседа	•привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с	https://researcher.ru
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	беседа		https://oodi.ru

10-11	Предмет и объект исследования.	2	практика	получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения	www.igra.redu.ru
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	практика		https://uchi.ru
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	практика		https://obuchonok.ru
15-16	Наблюдение и экспериментирование .	2	практика		https://vernadsky.info
17-18	Техника экспериментирования .	2	практика		https://issl.dntm.ru
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования .	2	практика		https://researcher.ru

				конструктивного диалога;	
21-22	Правильное мышление и логика.	2	практика	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; •включение в	https://oodi.ru
23-24	Что такое парадоксы.	2	практика	урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний,	www.igra.redu.ru
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	практика	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	https://uchi.ru
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	практика	•организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам	https://obuchonok.ru
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	практика	социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; •инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в	https://vernadsky.info
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	практика	рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что	https://issl.dnttm.ru

				даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
33	Выступление на школьной НПК.	1	защита проекта		https://researcher.ru
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	игра		https://oodi.ru
Итого: 34 часа					

Календарно-тематическое планирование 4 КЛАСС (34 часа)

№п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов	Сроки проведения	
			план	факт
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	06.09	
2	Культура мышления.	1	13.09	
3	Культура мышления.	1	20.09	
4	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	27.09	
5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	04.10	
6	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	11.10	
7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	18.10	
8	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	25.10	
9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	08.11	
10	Предмет и объект исследования.	1	15.11	
11	Предмет и объект исследования.	1	22.11	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	29.11	
13	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	06.12	
14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	13.12	
15	Наблюдение и экспериментирование.	1	20.12	
16	Наблюдение и экспериментирование.	1	27.12	
17	Техника экспериментирования	1	10.01	
18	Техника экспериментирования	1	17.01	
19	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1	24.01	
20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1	31.01	
21	Правильное мышление и логика.	1	07.02	
22	Правильное мышление и логика.	1	14.02	
23	Что такое парадоксы	1	21.02	
24	Что такое парадоксы	1	28.02	
25	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	07.03	
26	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	14.03	
27	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	21.03	
28	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	04.04	
29	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	11.04	
30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	18.05	
31	Подготовка публичного выступления. Как	1	25.04	

	подготовиться к защите.			
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	19.05	
33-	Выступление на школьной НПК.	2	26.05	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.			
Итого: 34 часа				