

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Югансон Ю.А.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по ВР

_____ Комарова И.В.

"30" 08 2022 г.

Рабочая программа

учебного курса

внеурочной деятельности

«Я исследователь»

для 1 класса

начального общего образования

Составитель:

Желнова Вера Павловна

Никольское 2022

Содержание занятий в 1 классе

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу

(экскурсия в библиотеку). – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.- 2ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Планируемые результаты изучения курса

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность деятельности на уроке.

- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать речь.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: исследование, наблюдательность, логическая связь, объединяющая все вопросы;

- выделять основной способ точной передачи в рисунке особенностей заданного объекта;

- использовать способ составления схемы к исследовательской работе, выделения главного;

- распознавать деревья Кемеровской области по листьям;

- приводить примеры растений, насекомых, птиц, зверей, рыб, рек.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во час	Форма проведения	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое исследование?	1	беседа	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает	https://obuchonok.ru
2-3	Как задавать вопросы?	2	беседа	следующее: -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://vernadsky.info
4-5	Как выбрать тему исследования?	2	беседа		https://issl.dnttm.ru
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	экскурсия		https://researcher.ru

7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2	экскурсия	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	https://oodi.ru
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	беседа	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	www.igra.redu.ru
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	беседа	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения	https://uchi.ru
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	игра	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	https://obuchonok.ru
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	беседа	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими	https://vernadsky.info
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	беседа	одноклассниками, дающего	https://issl.dnttm.ru
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	экскурсия		https://researcher.ru
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	беседа		https://oodi.ru
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	беседа		www.igra.redu.ru
24-	Учимся выделять главное и второстепенное.	2	беседа		https://uchi.ru

2 5	Как делать схемы?			школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
26 - 27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	беседа		https://obuchonok.ru
28 - 30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	3	беседа		https://vernadsky.info
31 - 32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	выставка		https://issl.dnttm.ru
33	Анализ исследовательской деятельности.	1	беседа		https://researcher.ru
Итого: 33 часа					

Я- исследователь
Календарно-тематическое планирование
1 класс (33 часа)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Сроки проведения	
			план	факт
1	Что такое исследование?	1	01.09.22	
2	Как задавать вопросы?	1	08.09.22	
3	Как задавать вопросы?	1	15.09.22	
4	Как выбрать тему исследования?	1	22.09.22	
5	Как выбрать тему исследования?	1	29.09.22	
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	06.10.22	
7	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1	13.10.22	
8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1	20.10.22	
9	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	27.10.22	
10	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	10.11.22	
11	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1	17.11.22	
12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1	24.11.22	
13	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1	01.12.22	
14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1	08.12.22	
15	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1	15.12.22	
16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1	22.12.22	
17	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1	12.01.23	
18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1	19.01.23	
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	26.01.23	
20	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1	02.02.23	
21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1	09.02.23	
22	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1	02.03.23	
23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1	09.03.23	
24	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1	16.03.23	
25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1	23.03.23	
26	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1	06.04.23	

27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1	13.04.23	
28	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1	20.04.23	
29	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1	27.03.23	
30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1	04.05.23	
31	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	11.05.23	
32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	18.05.23	
33	Анализ исследовательской деятельности.	1	25.03.23	
Итого: 33 часа				