

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей естественно-  
филологических дисциплин

\_\_\_\_\_ Власова О.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по ВР

\_\_\_\_\_ Комарова И.В.

"30" 08 2022 г.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

Рабочая программа  
учебного курса  
внеурочной деятельности  
«Родной язык»

для 6 класса  
основного общего образования

Составитель:  
Горбунова Н.В.,  
учитель русского языка и литературы

Никольское – 2022 г.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности «Родной (русский) язык»

(34 часа, 1 час в неделю)

1. Беседы о литературном языке (3ч) Что такое литературный язык? Речевая ситуация Просторечие. Беседы о фонетике (2ч) Фонемы, фонемные правила, фонемные блоки. Сросшиеся и сложные блоки.
2. Беседы о морфемике (2ч) Роль аффиксов. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Беседы о современных вариантах орфоэпических норм (1ч) Ударение. Орфоэпия. Произношение.
4. Беседы о словообразовании (2ч) Словообразование – основной путь развития словарного состава русского языка. Словообразование и словоизменение. Грамматическая форма. Значение окончания. Формообразующие суффиксы. Как создаются новые однокоренные слова. Словообразовательное значение морфем.
5. Беседы о правописании(3ч). Правописание корней с чередованием. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов деепричастий.
6. Беседа о слове - основной единице лексикологии(1ч). Лексика. Можно ли обойтись без слов. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Синонимический ряд, доминанта синонимического ряда. Антонимы. Омнимы. Паронимы. Переносное значение слова.
7. Беседа о выборе коммуникативной стратегии(1ч). Развитие воображения. Окончание текста в соответствии с замыслом автора.
8. Беседа о нормативных словарях современного русского языка (2ч). Развитие словарного запаса языка. Неологизмы. Устаревшие слова (архаизмы и историзмы). Исконно русские и заимствованные слова.
9. Беседа о частях речи (8ч). Постоянные и непостоянные признаки. Разносклоняемые
10. существительные. Постоянные и непостоянные признаки. Правописание.
11. Сбор материала для устного высказывания (1ч). Текст. Тема и главная мысль текста. Строение текста. Простой и сложный план
12. Беседа о пунктограммах (2ч). Интонация предложения. Основные интонационные средства: интонационный центр, мелодика, пауза. Синтагмы. Грамматическая основа простого предложения. Пунктуация в осложненных предложениях.
13. Средства эмоционального воздействия на слушателя(1ч). Правильный выбор слова (2ч). Развитие
14. воображения. Окончание текста в соответствии с замыслом автора. Изложение с продолжением. Составление текста из эрзац-текста с перепутанными абзацам. Разворачивание текстовой информации. Составление рассказа по предложению.

15. Устный рассказ (1ч).

16. Языковая игра «Загадки словесности» (1ч)

17. Семинар. Беседа о языке и культуре речи(1ч)

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Предметные результаты**

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Метапредметные результаты:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## 2. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Школьный урок	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
<b>1. Литературный язык (1ч)</b>						
1.1	Литературный язык и просторечие	1	Беседа	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации ; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
<b>2. Фонетика (2ч)</b>						
2.1	О сильной и слабой фонетической позиции гласных звуков	1	Урок-практикум		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
2.2	О сильной и слабой фонетической позиции гласных звуков	1	Урок-практикум		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
<b>3. Морфемика (1ч)</b>						
3.1	О морфемике	1	Урок-практикум		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
<b>4. Орфоэпия (2 ч)</b>						
4.1	О правописании гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//- клон-, -твар-//- твор-, -плав-//- плов-, -равн-//- ровн-, -мак-//- мок-// -моч-	1	Урок-практикум		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
4.2	Контрольная работа №1. О современных вариантах орфоэпических норм	1	Тестирование		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
<b>5. Культура речи (1 ч)</b>						
5.1	Сферы общения	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
<b>6. Словообразование1 (4 ч)</b>						
6.1	О словообразовании	1	Урок-практикум	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
6.2	О морфологических способах словообразования	1	Урок-практикум	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
6.3	О правописании сложных имён прилагательных	1	Урок-практикум	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
6.4	Контрольная работа №2. О правилах написания частей слов	1	Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		

<b>7. Лексика (8 ч)</b>				работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают	
7.1	О слове — основной единице лексикологии	1	Беседа		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res h.edu.ru</a>
7.2	Русская фразеология.	1	Урок-практикум		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res h.edu.ru</a>
7.3	О правописании суффиксов прилагательных. Буквы -Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных	1	Урок-практикум		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res h.edu.ru</a>
7.4	О нормативных словарях современного русского языка	1	Урок-практикум		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res h.edu.ru</a>
7.5	Этика и речевой этикет.	1	Урок-практикум		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res h.edu.ru</a>
7.6	Художественный и разговорный стили языка.	1	Урок-практикум		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res h.edu.ru</a>
7.7	Контрольная работа №3.	1	Тестирование		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res h.edu.ru</a>
7.8	Устное собеседование	1	Собеседование	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res h.edu.ru</a>	
<b>8. Морфология. Синтаксис. Орфография (13 ч)</b>					
8.1	Учебно-научный стиль.	1	Беседа	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res h.edu.ru</a>	
8.2	Публицистический стиль. Устное выступление	1	Выступление	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res h.edu.ru</a>	
8.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, паронимы.	1	Урок-практикум	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res h.edu.ru</a>	
8.4	О знаках препинания в простых предложениях.	1	Урок-практикум	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res h.edu.ru</a>	
8.5	О знаках препинания в сложных предложениях.	1	Урок-практикум	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res h.edu.ru</a>	
8.6	Об имени числительном как часть речи	1	Урок-	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res h.edu.ru</a>	

			практикум	<p>учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках</p>	<a href="https://res.h.edu.ru">h.edu.ru</a>
8.7	О склонении простых количественных числительных	1	Урок-практикум		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
8.8	О правописании мягкого знака в именах числительных	1	Урок-практикум		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
8.9	О знаменательных и местоименных частях речи	1	Урок-практикум		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
8.10	Правильный выбор слова	1	Урок-практикум		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
8.11	Неопределённые и отрицательные местоимения	1	Урок-практикум		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
8.12	О правописании местоимений	1	Урок-практикум		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
8.13	Контрольная работа №4. Как правильно употреблять части	1	Тестирование		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
<b>9. Лексика и культура речи (2 ч)</b>					
9.1	Устный рассказ. Секреты местоимений	1	Сообщения		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>
9.2	Языковая игра: «Загадки словесности»	1	Языковая игра	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a>	

				<p>реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	
	Итого	34 .			



### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Сроки проведения	
			план	факт
<b>4. Литературный язык (1ч)</b>				
1.1	Литературный язык и просторечие	1	01.09	
<b>5. Фонетика (2ч)</b>				
2.1	О сильной и слабой фонетической позиции гласных звуков	1	08.09	
2.2	О сильной и слабой фонетической позиции гласных звуков	1	15.09	
<b>10. Морфемика (1ч)</b>				
3.1	О морфемике	1	22.09	
<b>11. Орфоэпия (2 ч)</b>				
4.1	О правописании гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//- клон-, -твар-//- твор-, -плав-//- плов-, -равн-//- ровн-, -мак-//- мок-//- моч-	1	29.09	
4.2	Контрольная работа №1. О современных вариантах орфоэпических норм	1	06.10	
<b>12. Культура речи (1 ч)</b>				
5.1	Сферы общения	1	13.10	
<b>13. Словообразование1 (4 ч)</b>				
6.1	О словообразовании	1	20.10	
6.2	О морфологических способах словообразования	1	27.10	
6.3	О правописании сложных имён прилагательных	1	10.11	
6.4	Контрольная работа №2. О правилах написания частей слов	1	17.11	
<b>14. Лексика (8 ч)</b>				
7.1	О слове — основной единице лексикологии	1	24.11	
7.2	Русская фразеология.	1	01.12	
7.3	О правописании суффиксов прилагательных. Буквы -Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных	1	08.12	
7.4	О нормативных словарях современного русского языка	1	15.12	

7.5	Этика и речевой этикет.	1	22.12	
7.6	Художественный и разговорный стили языка.	1	29.12	
7.7	Контрольная работа №3.	1	12.01	
7.8	Устное собеседование	1	19.01	
<b>15. Морфология. Синтаксис. Орфография (13 ч)</b>				
8.1	Учебно-научный стиль.	1	26.01	
8.2	Публицистический стиль. Устное выступление	1	02.02	
8.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, паронимы.	1	09.02	
8.4	О знаках препинания в простых предложениях.	1	16.02	
8.5	О знаках препинания в сложных предложениях.	1	02.03	
8.6	Об имени числительном как часть речи	1	09.03	
8.7	О склонении простых количественных числительных	1	16.03	
8.8	О правописании мягкого знака в именах числительных	1	23.03	
8.9	О знаменательных и местоименных частях речи	1	06.04	
8.10	Правильный выбор слова	1	13.04	
8.11	Неопределённые и отрицательные местоимения	1	20.04	
8.12	О правописании местоимений	1	27.04	
8.13	Контрольная работа №4. Как правильно употреблять части	1	04.05	
<b>16. Лексика и культура речи (2 ч)</b>				
9.1	Устный рассказ. Секреты местоимений	1	11.05	
9.2	Языковая игра: «Загадки словесности»	1	18.05	
	Итого	34 ч.		