

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей естественно-
филологических дисциплин

_____ Власова О.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по ВР

_____ Комарова И.В.

"30" 08 2022 г.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

Рабочая программа
учебного курса
внеурочной деятельности
«Культурный Санкт-
Петербург»

для 10 класса
среднего общего образования

Составитель:
классный руководитель
Горбунова Н.В.

Никольское – 2022 г.

Содержание курса

Тема 1. Блистательный Санкт-Петербург

Знакомит учащихся с центром города, его главными достопримечательностями, ансамблями-символами города, расположенными на берегах Невы (Зимний дворец – символ столичного города, центр мировой культуры; Петропавловская крепость – символ рождения города, города военной славы России; Адмиралтейство символ рождения военно-морского флота, города военно-морской славы; Стрелка Васильевского острова – символ торгового порта России; Сенатская площадь – символ столичного города, основанного Петром 1). Раскрывается их эстетическая, историческая значимость, а также ценность труда людей, создавших эти достопримечательности.

Тема 2. Театральный Санкт-Петербург

Знакомит учащихся с самыми интересными в истории и культуре объектами города (Дворцовая площадь – самая главная площадь нашего города, Невский проспект – самый главный проспект нашего города, Александро-Невская лавра – самый первый монастырь, духовный центр нашего города). Раскрывается их эстетическая, историческая, утилитарная значимость и ценность труда их создателей.

Тема 3. Литературный Санкт-Петербург

Знакомит обучающихся с литературной значимостью города. Дома и места, связанные с именем А.С. Пушкина, Ф.М. Достоевского и др. писателей и поэтов, живших и творивших в Санкт-Петербурге.

Тема 4. Пригороды Санкт – Петербурга

Кронштадт

Петергоф. Большой дворец и фонтаны Петергофа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- познавательный личностный интерес детей должен проявиться в желании выполнять творческие задания, читать книги о городе, работать с текстами художественной литературы;
- ученики 6-го класса должны объяснять необходимость соблюдения правил поведения горожанами, бережного отношения к памятникам наследия, давать оценку собственным знаниям, умениям, поведению, а также умениям одноклассников;
- ученики должны стремиться регулярно посещать учебные экскурсии, выполнять прогулки с родителями по экскурсионным маршрутам, делаясь впечатлениями и полученными знаниями с одноклассниками.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

- уметь применять полученные на уроках, экскурсиях, домашней работе и пр. знания и умения, а также извлекать необходимую информацию из лекции учителя, доклада одноклассника, из учебной и дополнительной литературы;
- уметь выражать собственное мнение, выполнять задания на творческое воображение;
- совершенствоваться в эмоционально-личностной сфере, стремиться применить свои знания в реальной жизни, в самооценке («я знаю», «я хочу», «я могу»).

Регулятивные УУД

- учащиеся должны обращаться к родственникам как к источникам информации (уметь формулировать вопросы, записывать ответы).;
- научиться осваивать способы выполнения творческих заданий;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Коммуникативные УУД

- научиться работать группами, вести диалог, уметь договариваться о распределении ролей, осуществлять взаимный контроль деятельности на уроке, аргументировать свою позицию;

- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения), оценивать достижения сверстников по выработанным критериям.

Предметные результаты.

- грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе;

- отвечать на вопросы, предложенные учителем о назначении города, его функциях, о продуктивности его структуры, о природных особенностях СПб, о значимости памятников, символов города, о важности созидательного труда горожан;

- уметь находить нужную информацию в краеведческих и искусствоведческих справочниках, энциклопедиях;

- уметь комментировать текст, выделять главную мысль в тексте, отвечать на познавательные задания, выполнять работы на воссоздающее воображение;

- находить объекты на карте-схеме, стараясь сопоставлять их с реальным городом.

- уметь комментировать текст, устно описывать объект, составлять письменный рассказ на заданную тему.

Тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема занятия | Количество часов | Школьный урок | Форма организации и вид деятельности |
|-------|----------|---|------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | сентябрь | «Кронштадт – город морской славы». | 8ч | -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | Экскурсия |
| 2 | октябрь | «Мосты повисли над водами...», «Сосуды» города – реки и каналы. Прогулка по Неве. Развод Мостов | 8ч | -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | Экскурсия |
| 3 | ноябрь | Театральный Петербург. Театральная площадь. | 8ч | школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | Посещение театра |

| | | | | | |
|---|---------|---|----|--|------------------|
| 4 | декабрь | Театральный Петербург. Спектакль | 8ч | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | Посещение театра |
| 5 | январь | Новогодний Санкт-Петербург. «Зимняя сказка» | 8ч | -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | Экскурсия |
| 6 | февраль | СПб – город музеев; город-музей | 8ч | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Экскурсия |
| 7 | март | По Пушкинским местам | 8ч | - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | Экскурсия |
| 8 | апрель | Ленинград – город-герой. Поэты – блокадники | 8ч | - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, | Экскурсия |
| 9 | май | Пригороды Петербурга. Большой дворец и фонтаны Петергофа. | 4ч | | Экскурсия |

| | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|
| | | | | навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | |
| | | | 68 ч | | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Разделы программы и темы учебных занятий | Кол-во часов | Сроки проведения | |
|---|--|--------------|------------------|------|
| | | | план | факт |
| Раздел 1. Раздел 1. Пригороды Санкт – Петербурга | | | | |
| 1.1 | Город морской славы – Кронштадт. | 2 | 03.09.2022 | |
| 1.2 | Город морской славы – Кронштадт. Форпост Константин | 2 | 10.09.2022 | |
| 1.3 | Город морской славы – Кронштадт Дерево желаний | 2 | 17.09.2022 | |
| 1.4 | Город морской славы – Кронштадт- Морской собор | 2 | 24.09.2022 | |
| Раздел 2. Блистательный Петербург | | | | |
| 2.1 | «Мосты повисли над водами...» | 2 | 01.10.2022 | |
| 2.2 | «Сосуды» города – реки и каналы. | 2 | 08.10.2022 | |
| 2.3 | «Дремлет притихший северный город» | 2 | 15.10.2022 | |
| 2.4 | Прогулка по Неве. Развод Мостов | 2 | 22.10.2022 | |
| Раздел 3. Театральный Санкт-Петербург | | | | |
| 3.1 | Музыкальный театр | 2 | 12.11.2022 | |
| 3.2 | Драматический театр | 2 | 19.11.2022 | |
| 3.3 | Театр кукол | 2 | 26.11.2022 | |
| 3.4 | Театр оперы и балета | 2 | 03.12.2022 | |
| Раздел 4. Блистательный Петербург | | | | |
| 4.1 | Новогодний Санкт-Петербург. | 2 | 10.12.2022 | |
| 4.2 | «Зимняя сказка». Обзорная экскурсия | 2 | 17.12.2022 | |
| 4.3 | Храмы и соборы | 2 | 24.12.2022 | |
| 4.4 | СПб – город музеев; город-музей | 2 | 31.01.2023 | |
| Раздел 5. Театральный Петербург | | | | |
| 5.1 | Театр Ленсовета Спектакль | 2 | 07.02.2023 | |
| 5.2 | Опера | 2 | 14.02.2022. | |
| 5.3 | Музыкальный спектакль | 2 | 21.02.2023 | |
| 5.4 | Музыкальный спектакль | 2 | 28.02.2023 | |
| Раздел 6. Литературный Санкт-Петербург | | | | |
| 6.1 | По Пушкинским местам. | 2 | 04.03.2023 | |
| 6.2 | Дом Пиковой дамы | 2 | 11.03.2023 | |
| 6.3 | Невский проспект. Литературные страницы | 2 | 18.03.2023 | |
| 6.4 | Дом Родиона Раскольникова | 2 | 25.03.2023 | |
| 6.5 | Петербург стихотворный | 2 | | |

| Раздел 7. Пригороды Санкт-Петербурга | | | | |
|---|---|--------------|------------|--|
| 7.1 | Старинные дачи в пригородах Санкт-Петербурга | 2 | 01.04.2023 | |
| 7.2 | Пригороды Петербурга. Большой дворец и фонтаны Петергофа. | 2 | 08.04.2023 | |
| 7.3 | Пригороды Петербурга. Большой дворец и фонтаны Петергофа. | 2 | 15.04.2023 | |
| 7.4 | Пригороды Петербурга. Павловск | 2 | 22.04.2023 | |
| 7.5 | Пригороды Петербурга. Павловск | 2 | 29.04.2023 | |
| 7.6 | Всеволожск. Дорога жизни | 2 | 06.05.2023 | |
| 7.7 | Всеволожск. Дорога жизни | 2 | 13.05.2023 | |
| 7.8 | Пригороды Петербурга. Пушкин | 2 | 20.05.2023 | |
| 7.9 | Пригороды Петербурга. Пушкин | 2 | 27.05.2023 | |
| | ИТОГО | 68 | | |
| | | часов | | |