

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Тосненский муниципальный район

РАСМОТРЕНО Руководителем методического объединения учителей оборонно-прикладных дисциплин _____/ Дубоусов М.В. Протокол № _____ от «30» 08 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Ким Е.С Протокол №1 от "31" 08 2022 г.
--	---

**Рабочая программа
Учебного курса «Технология»**

для 6 класса
основного общего образования

Составители программы:
Алешина Ирина Геннадьевна
Учитель технологи

г. Никольское 2022

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел 1. Технологии обработки пищевых продуктов.

Вводное занятие. Ознакомление с правилами ТБ. Основы здорового питания. Физиология питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Ценность рыбы и морепродукты, использование их в кулинарии. Виды мяса, птицы, дичи и субпродуктов, кулинарное их назначение. Классификация супов. Технология приготовления прозрачного бульона.

Раздел 2. Технологии обработки конструкционных материалов.

Технологии обработки конструкционных материалов. Машиноведение.

Раздел 3. Технология обработки текстильных материалов.

Правила ТБ работы на швейной машине. Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения искусственных волокон. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия. Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Технология обработки застёжек.

II. «Растениеводство»

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Культурные, комнатные растения и их классификация. Уход за комнатными растениями. Растения в интерьере.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

III. «Производство и технология»

Раздел 1. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

Раздел 2. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде.

Раздел 3. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Интерьер и планировка жилого дома. Декоративное оформление интерьера. Освещение.

Современные средства ухода за одеждой и обувью. Правила закладки их на хранение

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Раздел 4. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Виды проектов. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности.

Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.
- Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.
- Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
- Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности

безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

- Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

- Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные:

Регулятивными УУД:

- Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Делать выбор и брать ответственность за решение.

- Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- Объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности;

- Вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- Оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

- Признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Познавательные УУД:

- Овладение универсальными познавательными действиями

- Выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

- Устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

- Выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- Самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.
- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- Формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- Оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;
- Владеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- Строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.
- Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- Понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- Владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Коммуникативными УУД:

- В ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- В рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- В ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- В ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.
- Понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- Понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- Уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- Владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- Уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
 - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления

швейных изделий;

- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур;
- получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные и комнатные растения по различным основаниям;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во	Форма проведения	Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»				- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
1.1	Вводный урок. Ознакомление с курсом. ТБ. Технология обработки пищевых продуктов	30	Беседа, устный опрос, тестирование, практические занятия		Презентация ТБ
1.2	Технологии обработки конструкционных материалов	2	Беседа, устный опрос.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/consp ect/ https://studfile.net/preview/8701487/
1.3	Технология обработки текстильных материалов	24	Беседа, устный опрос, тестирование	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3359/main/ https://resh.edu

			ие, практическ ие занятия	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	.ru/subject/lesson/7565/start/314393/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8899014?menuReferrer=catalogue
Раздел 2. «Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур.»					
2.1	Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Культурные, комнатные растения и их классификация. Уход за комнатными растениями. Растения в интерьере.	4	Беседа, устный опрос, практическая работа; тестирование;		https://infourok.ru/avtorskaya_prezentaciya_na_temu_algorithm_model_deyatelnosti_i_spolnitelya_algorithmov_7_klass_s-546850.htm
Раздел 3. «Производство и технология»					
3.1	Мир профессий	1	Беседа, устный опрос, тестирование;		https://navigatorm.ru/kikpv.html
3.2	Задачи и технологии их решения	1	Беседа, устный опрос, тестирование;		https://infourok.ru/urok-natemumodelirovanie-funkcii-modelej-7-klass4253776.html
3.3	Технологии домашнего хозяйства	4	Беседа, устный опрос, тестирование;		https://interneturok.ru/lesson/informatika/8-klass/bglava-1-sistemy-schisleniyab/modeli-ihnaznachenie-svoystva-i-vidy https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/informatika_08_sim/informatika_materialy_zanytii_08_11.html
3.4	Основы проектирования	2	Беседа, устный опрос,		https://reshedu.ru/subject/lesson/679/

			тестирование; практическая работа;	исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
	Итого	68			

