

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| Тема | Повторение изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число» | |
| Цели и задачи | Умение быстро считать устно. Закрепить способы решения задач на движение. Повторить действия с круглыми числами. Работать с именованными числами и показать практические знания в заданиях на смекалку. | |
| Основное содержание темы | Понимать зависимости между величинами. Выразить величины в разных единицах измерения. Выполнять арифметические действия. | |
| Планируемый результат | | |
| Предметные умения | УУД | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения работы в группах ; - совершенствовать умения счета - развивать умения составлять, записывать, решать сложные задачи; -учить правильно употреблять в речи математические понятия; - выразить величины в других единицах | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать доброжелательность, трудолюбие, аккуратность; - развивать учебную мотивацию; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению приемов счета -формировать умение определять последовательность своих действий для решения предметной задачи (проблемы); - формировать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; - учить определять и формулировать цель деятельности; - формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; - формировать умение адекватно оценивать свою деятельность <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осмысление приемов выполнения арифметических действий - развивать любознательность и познавательную инициативу; - формировать умение в постановке проблемы и учебной цели; - способствовать развитию готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; - учить решению проблемы; -формировать умения обобщать знания и делать выводы; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на поставленный вопрос; - формировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; -формировать умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от товарища (при работе в группах); - развивать умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем; - формировать умение аргументировать свои высказывания; - формировать умение четко выражать свои мысли; - формировать умение уважительно относиться к позиции другого, объяснять свое несогласие и пытаться договориваться. | |
| Организация пространства | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Окружающий мир (специаль- | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник «Математика» ч. 2 с.21,22,24 |

| | | |
|----------------|--|---|
| ный транспорт) | | Раздаточный и наглядный материал: • мультимедийная презентация, • индивидуальные маршрутные листы |
|----------------|--|---|

| Этап урока и его цель | УУД, формируемые на данном этапе | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|--|--|--|
| <p>I. Организационный этап Цель: актуализация требований к учебной деятельности.</p> | <p>Регулятивные: -нацеливать на успешную деятельность. Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания. Коммуникативные: - формировать умение слушать и слышать.</p> | <p>- Проверим готовность к уроку. Хозяин на уроке – учебник, его помощники – тетрадь, ручка, карандаш, линейка. Все готовы? Приступаем к работе!</p> | <p>Эмоциональный настрой на урок Проверяют готовность к уроку.</p> |
| <p>II. Этап формулирования темы и цели урока и актуализация знаний Цель: Постановка проблемы по формулированию темы и цели урока, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p> | <p>Регулятивные: - ставить и формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. Познавательные: - уметь ставить и решать проблемы. Личностные: - способствовать развитию познавательных интересов учебных моти-</p> | <p>-Чтобы определить тему урока , считаем устно. Слайд 1</p>  | <p>Слушают учителя и читают со слайда. Отгадывают загадку Предполагают, где в жизни могут пригодиться знания о времени. Объясняют значение выражений, приводят примеры</p> |

вов.

Коммуникативные:

- уметь ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.

Слайд2

Исправь ошибки

1 650 см = ~~16~~650мм

4 ч 15 мин = ~~2~~15 мин

7 дм 5 см = 75 см

3 т = ~~3000~~кг

2 x 2 = 4
3 x 3 = 9
4 x 4 = 16
5 x 5 = 25
6 x 6 = 36
7 x 7 = 49
8 x 8 = 64
9 x 9 = 81

$\frac{a}{x} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$
 $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{1}{z}$
 $\sin 90^\circ = 1$
 $\sin 30^\circ = \frac{1}{2}$
 $\cos 30^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}$
 $\tan 30^\circ = \frac{1}{\sqrt{3}}$
 $\cot 30^\circ = \sqrt{3}$
 $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$
 $\sin(\alpha + \beta) = \sin \alpha \cos \beta + \cos \alpha \sin \beta$
 $\cos(\alpha + \beta) = \cos \alpha \cos \beta - \sin \alpha \sin \beta$
 $\sin(\alpha - \beta) = \sin \alpha \cos \beta - \cos \alpha \sin \beta$
 $\cos(\alpha - \beta) = \cos \alpha \cos \beta + \sin \alpha \sin \beta$
 $\sin 2\alpha = 2 \sin \alpha \cos \alpha$
 $\cos 2\alpha = \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$
 $\tan 2\alpha = \frac{2 \tan \alpha}{1 - \tan^2 \alpha}$
 $\cot 2\alpha = \frac{1 - \tan^2 \alpha}{2 \tan \alpha}$
 $\sin \alpha = \frac{a}{c}$
 $\cos \alpha = \frac{b}{c}$
 $\tan \alpha = \frac{a}{b}$
 $\cot \alpha = \frac{b}{a}$
 $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$
 $\tan^2 \alpha + 1 = \frac{1}{\cos^2 \alpha}$
 $\cot^2 \alpha + 1 = \frac{1}{\sin^2 \alpha}$
 $\sin(\alpha + \beta) = \sin \alpha \cos \beta + \cos \alpha \sin \beta$
 $\cos(\alpha + \beta) = \cos \alpha \cos \beta - \sin \alpha \sin \beta$
 $\sin(\alpha - \beta) = \sin \alpha \cos \beta - \cos \alpha \sin \beta$
 $\cos(\alpha - \beta) = \cos \alpha \cos \beta + \sin \alpha \sin \beta$
 $\sin 2\alpha = 2 \sin \alpha \cos \alpha$
 $\cos 2\alpha = \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$
 $\tan 2\alpha = \frac{2 \tan \alpha}{1 - \tan^2 \alpha}$
 $\cot 2\alpha = \frac{1 - \tan^2 \alpha}{2 \tan \alpha}$
 $\sin \alpha = \frac{a}{c}$
 $\cos \alpha = \frac{b}{c}$
 $\tan \alpha = \frac{a}{b}$
 $\cot \alpha = \frac{b}{a}$
 $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$
 $\tan^2 \alpha + 1 = \frac{1}{\cos^2 \alpha}$
 $\cot^2 \alpha + 1 = \frac{1}{\sin^2 \alpha}$

Предполагают и объясняют, как действуют приборы для определения времени

-Сформулируем цель урока(Повторить счет круглых чисел, повторение именованных чисел)

III.

Этап включения новых знаний в систему
Цель: создание условий для актуализации изученных способов действий.

Регулятивные:

- уметь адекватно воспринимать оценки.

Познавательные:

- структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов

-- В путешествии мы будем заполнять индивидуальные маршрутные листы:

Критерии оценивания

все правильно (Зеленый)

есть ошибки (Желтый)

более половина работы выполнена неверно Красный)

Светофор-оценивание и полоска пути из 5 заданий

Записывают их в индивидуальных листках.

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Физ.минутка <i>Цель: реализация двигательной активности для снятия усталости и напряжения.</i></p> | <p>Коммуникативные: - уметь коллективно выполнять физические упражнения по команде.</p> | <p>- Раз - согнуться, разогнуться, Два - нагнуться, подтянуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На 4- руки шире, 5,6 –тихо сесть. 7,8- лень отбросим.</p> | <p>Выполняют упражнения.</p> |
| <p>V. Этап самостоятельных способов решения <i>Цель: решение задач изученных видов (фронтально, в парах).</i></p> | <p>Личностные: - формировать интерес к способу решения и общему способу действия. Регулятивные: -уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>1. Работа по учебнику - стр.22 №16 №20 - Рассмотрите №16 , прочитайте задачу -О чем говорится в задаче ? - Определи, сколько действий в задаче? -Составим план решения? Дополнительно решают задачу№20</p> | <p>- Составляют план решения - Определяют, сколько действий в задаче - Записывают в чертеже краткое условие и самостоятельно решают задачу -Оценивание после фронтальной проверки</p> |
| <p>VI. Этап самопроверки <i>Цель – проверка усвоения материала по теме урока.</i></p> | <p>Личностные: - формировать интерес к способу решения и общему способу действия. Регулятивные: -уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: -осуществлять для решения учебных задач операцию анализа, делать выводы.</p> | <p>Напишите ответ(верно/неверно), используя задания на стр 24 «Страница для любознательных»: 5 вопросов: 1.16000*20=32000 2.45*8=45*4*4 3.25*18=25*2*9 4.6899+9*900:8100=6900 5.Если грузоподъемность прицепа к машине 1ц,то он сможет за один раз увезти груз массой 150 кг</p> | <p>Рассказывает и показывает ученик, самопроверка и оценивание</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>VII. Подведение итогов урока <i>Цель – формулирование вывода, заполнение части текста; сравнение знаний по теме, которые были в начале и в конце урока, выделение актуальных знаний.</i></p> | <p><u>Регулятивные:</u> -уметь соотносить цель и результат.</p> | <p>Расстояние пройдено и Спасибо за работу</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> |
| <p>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке <i>Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.</i></p> | <p><u>Листностные:</u> - развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- Поднимите руку, если согласны с утверждением Я все знаю -Я умею считать - я умею решать задачи - Я оценил себя на 5 - Я еще не все умею, буду стараться добиваться цели</p> | <p>Самооценка. Рефлексия класса.</p> |
| <p>IX. Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению <i>Цель – организация пути выполнения домашней работы на основе полученных знаний.</i></p> | <p><u>Регулятивные:</u> Соотнести то , что известно и то, что предстоит выполнить самостоятельно.</p> | <p>Задача на смекалку, о которой нужно подумать дома и выполнить задания на с.40 №1№2№3, где нужно практически доказывать решение</p> | <p>Слушают учителя, определяют пути выполнения домашней работы.</p> |