

Технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе.

**Тема: « Правописание корней с чередованием гласных а-о.
Корни –лаг- - -лож-, -кас- - кос- ».**

Урок изучения нового материала.

Власова Оксана Владимировна
учитель русского языка и литературы

2021г.

Цель: формирование представлений учащихся о правильном написании чередующихся гласных в корне -лаг-, -лож-; -кас-, -кос-; развитие речевых, творческих способностей учащихся на материале урока; внимательное отношение к слову, развитие орфографической зоркости, внимания, логического мышления; обогащение словарного запаса.

Планируемые результаты.

Предметные: знать правило написания букв а-о в корне -лаг-, -лож-; кас – кос; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.

Метапредметные:

1. **Познавательные:** владеть приёмами отбора и систематизации материала; анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.

2. **Регулятивные:** искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы.

3. **Коммуникативные:** строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы.

Личностные: формировать адекватную самооценку; устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познавательной деятельности.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Методы: беседа, рассказ, поисковый, исследовательский.

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование: мультимедиапроектор, презентация, картина «Масленица».

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке, методическое обеспечение	Формируемые умения (УУД)
1. Организационный момент.	Проверка готовности детей к уроку, создание эмоционального настроения на урок. Друзья мои! Я очень рада	Подготовка рабочего места.	фронтальная	Личностные: - формирование положительной

<p>1 мин.</p>	<p>Войти в приветливый ваш класс. И для меня уже награда Вниманье ваших умных глаз. Сегодня школа не простая И развивать у всех должна Наблюдательность она, Память, логику, внимание Чтобы выполнить задание.</p>	<p>Эмоциональный и интеллектуальный настрой на предстоящую работу</p>		<p>мотивации к изучению нового</p>
<p>2. Актуализация знаний и самоопределение к деятельности.</p> <p>5 мин.</p>	<p>1. Коллективная работа: Распределить слова в 3 столбика. Слова, которые сложно куда-то отнести, записываем в 1 столбик. очаровал, слагал, сугроб, касался, шубка, бежали, коснулся, сложил.</p> <p>2. Создает проблемную ситуацию. Как озаглавить 1 колонку таблицы? Можем мы сразу ответить на вопрос, какие буквы пишутся в этих корнях с чередованием? Какая цель нашего урока?</p> <p>3. Сформулируйте тему урока?</p>	<p>Заполняют таблицу. Вспоминают правило правописания безударной гласной и парной согласной в корнях слов. Подбирают проверочные слова. Называют корни в словах: <i>слагал, касался, коснулся, сложил.</i></p> <p>Формулируют тему урока с помощью учителя.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные: - владение приемами анализа и систематизации материала.</p> <p>Коммуникативные: – формирование умений совместного решения проблемы; – формирование умений работать в коллективе; воспитывать уважительное отношение к мнению других;</p>
<p>3. Усвоение новых знаний.</p>	<p>1. Читает сказку За тридевять земель, в Царстве русского языка, жила-была гордая и красивая</p>		<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в</p>	<p>Познавательные: анализ объектов с целью выяснения</p>

<p>10 мин</p>	<p>царица Грамматика. Прислуживали ей два брата -ЛАГ- и -ЛОЖ-. И она никак не могла их отличить: уж очень они были похожи друг на друга, особенно в окружении других слуг: гласных и согласных.</p> <p>Много ли, мало ли прошло времени, скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается, но не выдержала Царица, кликнула клич по всему Царству русского языка: «Кто научит меня различать моих верных слуг — братьев -ЛАГ- и -ЛОЖ-, того награжу по-царски».</p> <p>Со всех земель невиданного царства-государства съехались Гласные, Согласные, Ударение, Суффиксы, Корни, Приставки.</p> <p>Первым вызвалось Ударение. Оно подпрыгнуло, но не допрыгнуло до братьев. Гласные вовсе не стали пробовать, слишком сложной показалась им эта задача. А вот две сестрицы, согласные Г и Ж, оказались самыми шустрými, слишком уж им понравились братья -ЛАГ- и -ЛОЖ-. Согласная Г быстро подскочила к брату -ЛАГ-, а ее сестрица — к брату -ЛОЖ-. Да так и остались навсегда с ними.</p> <p>С тех пор, как увидит царица Грамматика согласную Г, то уже знает, что где-то рядом обязательно будет братец -ЛАГ-, а если сестрицу Ж - то братец -ЛОЖ-.</p> <p>- От чего зависит написание букв О и А в</p>	<p>1. Учащиеся слушают текст, выясняют, какое орфографическое правило зашифровано в сказке. Отвечают, от чего зависит написание букв О и А в корнях с чередованием -ЛАГ- --ЛОЖ-?</p> <p>Наблюдают за языковым материалом и на основе таблицы формулируют правило правописания корня.</p>	<p>парах, групповая.</p>	<p>их признаков; структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>Регулятивные: оценивание результатов деятельности (своей-чужой); определение целей этапов учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: – формирование умений совместного решения проблемы; – формирование умений работать в группе, в паре; воспитывать уважительное отношение к мнению других; – формирование</p>
----------------------	---	--	--------------------------	---

	<p>корнях с чередованием -ЛАГ- --ЛОЖ-?</p> <p>2. Послушайте другую сказку.</p> <p>3.Работа с таблицей. -Прочитайте слова 1 столбика. Какая гласная пишется в корне этих слов? -Попробуйте определить, когда в безударном положении в корне –кас- кос- пишется а? о? -Можно ли эти слова проверять ударением? Почему?</p> <p>2. Работа с учебником. Прочитайте правило в учебнике на с.70. Сравните с нашими выводами.</p>	<p>Работают с учебником. Сравнивают собственные выводы с материалом учебника.</p>		<p>умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>
<p>4. Первичная проверка понимания.</p> <p>5 мин</p>	<p>1. Объяснительный диктант. Учебник с.166 упр.566 (один ученик у доски)</p> <p>2. На доске записаны слова: коса (девичья), скосить (траву), коснуться. Выделите в них корни, выясните, являются ли данные слова однокоренными. (Нет) Как называются такие корни? (Омонимичные). Сделайте вывод, что надо учитывать при выборе гласных в корнях? (При выборе гласных в корнях обязательно следует учитывать лексическое значение слова.)</p>	<p>1. Разрешают проблемную ситуацию с опорой на новые знания. Выполняют задания с проговариванием вслух алгоритм: записывают, выделяют корни, анализируют слова, делают вывод.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Познавательные: - формирование системы знаний; анализ с целью выявления условий правописания кас-кос; построение речевого высказывания.</p> <p>Регулятивные: - поиск пути решения проблемы;</p>

				<p>- осуществление познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения излагать свои мысли в устной и письменной форме. - формирование умения слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. - развитие взаимопомощи, взаимоконтроля.
5.Физкультминутка.		Выполняют физкультминутку.		

<p>6. Проектная работа.</p> <p>7 мин</p>	<p>- А сейчас, ребята, мы составим с вами проект на тему «Масленица». Ребята, а что вам известно об этом празднике?</p> <p>Масленица - праздник, сохранившийся на Руси с давних времён. Обряд празднования Масленицы связан с проводами зимы и встречей весны. После крещения Руси Масленица празднуется в последнюю неделю перед Великим постом, за семь недель до Пасхи. Масленица - это прощание с зимой и встреча весны, несущей оживление в природе и солнечное тепло. Люди всегда воспринимали весну, как начало новой жизни и почитали Солнце, дающее жизнь и силы всему живому. В честь Солнца сначала пекли пресные лепёшки, а когда научились готовить заквасное тесто, стали печь блины. Древние считали блин символом Солнца, поскольку он, как и Солнце, жёлтый, круглый и горячий, и верили, что вместе с блином они съедают частичку его тепла и могущества.</p> <p>Работать будете в группах. Из предложенных заготовок вы составляете сюжетную картину на тему «Масленица» и по созданной картине, используя предложенные словосочетания с изучаемой орфограммой, составляете 2-3 предложения.</p>	<p>1. Работают в группах, выполняют творческое задание.</p> <p>Работу выполняют в группах и защищают проект.</p>	<p>Самостоятельная работа, работа в группах</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний; владение приёмами отбора и систематизации материала; - анализ, сравнение; - формирование умения группировать материал; - построение речевого высказывания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование четких и последовательных действий в процессе работы. - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
---	--	--	---	---

				<p>Коммуникативные: – формирование умений совместного решения проблемы; – формирование умений работать в группе, в паре; - воспитание уважительного отношения к мнению других; – формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
7. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении. 1 мин	§ 51, правило наизусть; упражнение 571 с.167.	Запись домашнего задания	Разноуровневое задание (на выбор)	
8. Рефлексия (подведение итогов занятия) 1 мин	Организуется рефлексия и самооценка учениками деятельности на уроке. - Какие цели ставили в начале урока? Что нового узнали? - Каким способом? - Где будете использовать? -Используя «Солнышко» , оцените знания по данной теме, полученные на уроке.	Ребята отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке, ее результаты. Выставляют себе итоговую оценку в оценочном листе	Фронтальная.	Регулятивные: - оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,

			<p>осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> <p>Личностные: самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение строить речевое высказывание.</p>
--	--	--	---