


**Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе  
«Школа России»**

<b>Тема</b>	«Дикие и домашние животные»
<b>Педагогическая цель</b>	Дать представление о диких и домашних животных, отработать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних.
<b>Тип урока</b>	Открытие новых знаний
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Уметь определять диких и домашних животных, особенности внешнего вида животных; знать, что получает человек от домашних животных; осознавать важность животных в жизни человека.</p> <p><b><u>Предметные результаты:</u></b>          знать, каких животных называют дикими, каких - домашними (давать определения);          различать диких и домашних животных;          приводить примеры диких и домашних животных;          рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b>          Овладевать действиями анализа, классификации, отнесения к известным понятиям;          извлекать из текста нужную информацию;          отвечать на простые и сложные вопросы;          использовать текстовую информацию и самостоятельно подготовленные рисунки для подготовки ответов на вопросы;          принимать и сохранять целевые установки урока;          осуществлять самопроверку и взаимопроверку, контролировать успешность учебных действий, при необходимости - осуществлять корректировку;          отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.          взаимодействовать в паре и группе для решения учебных задач;</p> <p><b><u>Личностные результаты:</u></b>          Осознавать значение домашних животных для человека, для своей повседневной жизни.</p>
<b>Основные понятия и термины</b>	Дикие и домашние животные
<b>Методы и формы обучения</b>	Формы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая; Методы: наглядный, словесный, проблемный
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков 2 класс 1 часть, рабочие тетради на печатной основе, презентация, интерактивная доска, полоски цветной бумаги, карточки с заданием, индивидуальные карточки самооценки.

Этап урока	Виды работ	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>I. Орг. момент</b> <b>Цель:</b> <i>содействовать установлению нормального рабочего настроения у школьников и готовности к сотрудничеству.</i></p> <p>(2 мин)</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Эмоциональный настрой</p> <p>3. Проверка готовности к уроку</p>	<p>Добрый день ребята! Садитесь. Я приглашаю вас на урок «окружающего мира»</p> <p>- Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок! Всё ли на месте? Всё ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Есть у нас девиз такой: Всё, что надо под рукой!</p> <p>-Чтобы наша работа была сегодня успешной на уроке, вспомним, какие правила нужно соблюдать ученику, чтобы хорошо учиться. <i>(не выкрикивать, быть терпеливым, дать возможность высказаться своим товарищам, уважать друг друга, помнить правило поднятой руки, если хотите ответить – надо поднять руку),</i> <i>- Проверить посадку.</i></p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку</p>	<p>Приветствуют учителя, внимательно слушают учителя. Эмоционально настраиваются на урок.</p>	<p><i>Личностные:</i> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения; следование в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
<p><b>II. Актуализация опорных знаний</b> <b>Цель:</b> <i>обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.</i></p> <p>(7 мин)</p>	<p>1. Беседа о растениях</p>	<p>-Сегодня в гостях у нас опять Незнайка. Он очень расстроен, потому что забыл, о чем мы говорили на прошлом уроке. Давайте ему напомним.</p> <p>- Давайте повторим, что же мы знаем об этих растениях.</p> <p>-Вспомните, какое значение для человека имеют растения?</p> <p>-На какие группы можно разделить все растения? (Слайд 1,2)</p>	<p>Задаёт учащимся вопросы, актуализирует знания о дикорастущих и культурных растениях.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. -(На прошлом уроке мы изучали тему «Дикорастущие и культурные растения») -(Растения кормят, одевают, лечат, дают много полезных вещей) -(Первая группа – это растения, которые выращивает человек. Их называют</p>	<p><i>Предметные:</i> Повторение пройденного материала. Сравнивать объекты природы, делить их на группы. <i>Личностные:</i> Проявление познавательной активности <i>Регулятивные:</i> планировать своё высказывание.</p>

	<p>2. Работа по карточкам (в группах)</p>	 <p>-Сейчас я вам раздам карточки, на которых есть задания. Эти задания вам нужно выполнить в группах.</p> <p>-Перечисли 1-2 культурных растения нашего края.</p> <p>-Деревья _____</p> <p>-Травянистые _____</p> <p>-Зерновые _____</p> <p>-Плодовые _____</p> <p>-Овощные _____</p> <p>-Кустарники _____</p> <p>(Фронтальная проверка)</p>	<p>Ставит перед учащимися целевую установку, дает задание перечислить культурные растения по группам.</p>	<p>культурными растениями. Вторая группа – это растения, которые никто не сажает. Они растут сами по себе. И их можно встретить везде: и в лесу, и на лугу, и возле водоема. Эти растения называют дикорастущими)</p> <p>Называют культурные растения по группам, предлагаемым учителем. (Берёза, липа, дуб, одуванчик, осока, рожь, ячмень, малина, клубника, капуста, морковь, шиповник, сирень)</p>	<p><i>Познавательные:</i> операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. <i>Коммуникативные:</i> включаться в коллективное обсуждение вопросов, формулировать ответы на вопросы</p>
<p><b>III. Самоопределение к деятельности</b> <b>Цель:</b> <i>обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.</i> (4 мин)</p>	<p>1. Работа с загадками</p>	<p>-Незнайке очень хочется узнать, чем же сегодня мы будем заниматься на уроке. Ответить на этот вопрос вам помогут загадки.</p> <p>1 Сама пестрая, Ест зеленое, Дает белое. (Корова)</p> <p>2.Кто не прядет, не ткет, А людей одевает? (Баран, овца)</p>	<p>Создает проблемную ситуацию. Ставит учебную задачу: определить тему урока. Для этого загадывает учащимся загадки.</p>	<p>Отгадывают загадки, предложенные учителем, 1.Корова 2.Баран, овца 3.Коза 4.Лиса 5.Ёж</p>	<p><i>Предметные:</i> Сравнивать объекты природы, делить их на группы. <i>Регулятивные:</i> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную</p>

3. У кого рога длиннее хвоста?  
(коза)  
4. Обежала уж весь лес.  
Хвост мелькает там и здесь.  
То не девица-краса –  
Это – рыжая ... (лиса)  
5. Сердитый недотрога  
Живет в глуши лесной  
Иголок очень много  
А нитки не одной  
(Ёж)  
(Слайд 3,4,5,6)



- Все слова-отгадки как можно назвать одним словом?  
- Посмотрите внимательно на картинки и подумайте можно ли как-то по аналогии с растениями разделить животных на группы?



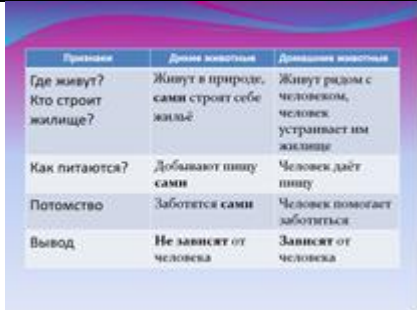
(Слайд 7)


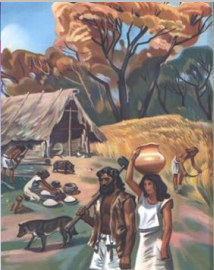
- Животные

-(На диких и домашних)

совместно с учителем;  
оценивать правильность выполнения заданий.  
*Познавательные:*  
операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.  
*Коммуникативные:*  
договариваться и приходиться к общему решению при выполнении заданий;  
поддерживать доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки; понимать и принимать задачу совместной работы.  
*Личностные:*  
способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.

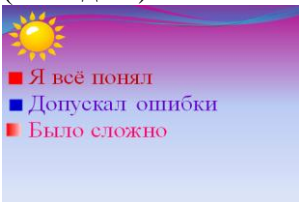
<p><b>III.Сообщение темы, цели и задач урока</b>  <b>Цель:</b>  ознакомление обучающихся с темой урока, его целью и задачами.</p> <p>(2 мин)</p>		<p>-Как вы думаете, о чем же мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>- Попробуйте определить тему нашего урока.  - Правильно, тема нашего урока «Дикие и домашние животные»</p> <p>А как вы думаете, мышь – дикое или домашнее животное?  -Почему разные мнения?</p> <p>-Чего не знаете?  -Какой вопрос возникает?</p> <p>-Так что же мы сегодня должны с вами узнать?</p>	<p>Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию</p>	<p>самостоятельно определяют тему урока  - О диких и домашних животных  - «Дикие и домашние животные»</p> <p>Предлагают свои версии решения проблемы, ставят цели</p> <p>-(По каким признакам считается животное диким, а по каким - домашним животным?)</p> <p>-(найти существенные признаки и отличия диких и домашних животных)</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  <i>Познавательные:</i>  использовать общие приемы решения задач.  <i>Коммуникативные:</i>  ставить вопросы и обращаться за помощью</p>
<p><b>IV. Открытие нового знания с последующим включением его в систему знаний</b>  <b>Цель:</b>  обеспечить восприятие и первичное освоение учащимися изучаемого материала</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Что будем делать, чтобы ответить на этот вопрос? (сравнивать)</p> <p>- Как вы думаете, каких животных называют дикими, а каких домашними?  - Сравним диких и домашних животных: кто кормит? Кто строит жильё? Кто заботится о потомстве?</p> <p>А для этого заполним таблицу (заполнение таблицы, работа в группах)</p> <p>(Слайд 8)</p>	<p>Организует беседу, помогает сделать вывод.</p>	<p>Сравнивать</p> <p>- дикие животные живут самостоятельно в природе: добывают сами пищу, строят жилища. Ухаживают за своим потомством.  -домашние живут дом, о них заботятся люди</p>	<p><i>Предметные:</i>  Сравнивать объекты природы, различать диких и домашних животных, знать значение домашних животных для человека.  <i>Регулятивные:</i>  планировать своё высказывание. оценивать правильность выполнения</p>

<p>(15 мин)</p>		 <table border="1" data-bbox="539 97 954 408"> <thead> <tr> <th>Признаки</th> <th>Дикие животные</th> <th>Домашние животные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Где живут?</td> <td>Живут в природе.</td> <td>Живут рядом с человеком.</td> </tr> <tr> <td>Кто строит жилище?</td> <td>сами строят себе жилище</td> <td>человек устраниает им жилище</td> </tr> <tr> <td>Как питаются?</td> <td>Добывают пищу сами</td> <td>Человек даёт пищу</td> </tr> <tr> <td>Потомство</td> <td>Заботятся сами</td> <td>Человек помогает заботиться</td> </tr> <tr> <td>Вывод</td> <td>Не зависят от человека</td> <td>Зависят от человека</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Проверим правильность наших предположений. Прочитаем текст в учебнике на стр.72.  -Теперь, когда вас спросят: как отличить домашних животных, как вы ответите? А диких?</p> <p>-А что нам помогла сделать таблица?</p> <p>Вернёмся к заданию, которое вызвало затруднение. Мышь – это домашнее или дикое животное?</p> <p>Докажите, используя заполненную таблицу.</p>	Признаки	Дикие животные	Домашние животные	Где живут?	Живут в природе.	Живут рядом с человеком.	Кто строит жилище?	сами строят себе жилище	человек устраниает им жилище	Как питаются?	Добывают пищу сами	Человек даёт пищу	Потомство	Заботятся сами	Человек помогает заботиться	Вывод	Не зависят от человека	Зависят от человека		<p>-Читают текст. Делают вывод</p> <p>-(сравнить признаки)</p> <p>Объяснение детей</p>	<p>заданий, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, контролировать успешность учебных действий, при необходимости - осуществлять корректировку;  <i>Познавательные:</i> операции сравнения, классификации, использовать схемы для выполнения заданий; понимать содержание текста,</p>
Признаки	Дикие животные	Домашние животные																					
Где живут?	Живут в природе.	Живут рядом с человеком.																					
Кто строит жилище?	сами строят себе жилище	человек устраниает им жилище																					
Как питаются?	Добывают пищу сами	Человек даёт пищу																					
Потомство	Заботятся сами	Человек помогает заботиться																					
Вывод	Не зависят от человека	Зависят от человека																					
<p><b>Физминутка</b>  <b>Цель:</b>  <i>профилактика переутомления учащихся</i>  (1 мин)</p>	<p>Комплекс упражнений</p>	<p>Утром встал гусак на лапки,  Приготовился к зарядке,  Повернулся влево, вправо,  Приседанья сделал справно,  Клювиком почистил пух  И за парту снова плюх.</p>	<p>Показывает движения  Встали, потянулись  Рывки руками  Повороты  Приседание  Наклоны головы  Сели на свои места</p>	<p>Выполняют упражнение под руководством учителя</p>																			

	<p>1. Рассказ учителя</p>	<p>-А откуда появились домашние животные?</p> <p>Давайте мы с вами перенесёмся на несколько веков назад, к нашим предкам.</p> <p>Давным-давно, когда не было городов, книг и наши люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, они очень редко находили себе пищу. И вот один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилища. Постепенно волки стали добрее, а их детёныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Так люди приручили древнего волка, от которых позднее произошли собаки. Собаки научились охранять человека от врагов, помогать искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек не может жить без своих домашних друзей и помощников.</p> <p>(Слайд 9,10)</p> <div data-bbox="544 839 904 1011">  </div> <p><i>Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилища. Постепенно волки стали добрее, а их детёныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки.</i></p> <div data-bbox="544 1147 904 1418">  <p><i>Собаки научились охранять человека от врагов, помогать ему искать и добывать пищу.</i></p> <p><i>Шло время, число друзей человека среди животных росло.</i></p> <p><i>Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников.</i></p> </div>	<p>Рассказывает учащимся о диких и домашних животных, о происхождении домашних животных</p>	<p>Внимательно слушают учителя, узнают о том, как появились домашние животные.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> включаться в коллективное обсуждение вопросов; формулировать ответы на вопросы; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; поддерживать доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки; понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), готовить выступления перед другими группами.</p> <p><i>Личностные:</i> способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, осознавать значение домашних животных для</p>
--	---------------------------	---	---	--	--

	2. Беседа	<p>-Какой можно сделать вывод? Как появились домашние животные?</p> <p>С какой целью человек разводит домашних животных? (они приносят пользу).</p> <p>-Кто какую пользу приносит? -Рассмотрите рисунки и фотографии на стр.73. -Что человек получает от домашних животных? Покажите это с помощью цветных стрелок. Проверьте работу своего соседа по парте и если нашли ошибки, то поясните их</p>	Задаёт учащимся вопросы о важности домашних животных в жизни человека.	<p>- Все домашние животные произошли от диких животных.</p> <p>-Отвечают на вопросы учителя, определяют важность домашних животных в жизни человека.(они приносят пользу) -(Для получения продуктов питания, охраны хозяйства)</p>	человека, для своей повседневной жизни.
<p><b>V.</b> <b>Применение нового знания</b> <i>Цель: обеспечить восприятие и первичное освоение учащимися изучаемого материала (8 мин)</i></p>	1. Работа в рабочей тетради (№1,2 с.50)	<p>- Откройте свои рабочие тетради на странице 50. - Выполните задание 1. (Подчеркни название диких животных зелёным карандашом, домашних-красным) - А теперь обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работу друг друга.</p> <p>- Выполним проверку правильности выполнения задания.</p> <p>- Задание 2 - Выполните задание в своих рабочих тетрадях работая в парах. (обвести лишнее животное в каждом ряду)</p>	Дает целевую установку – выполнить задания в рабочей тетради, следит за аккуратностью выполнения, помогает в ходе выполнения заданий.	<p>Выполняют задания в рабочей тетради, осуществляют взаимопроверку</p> <p>-Взаимопроверка.</p> <p>-Девочки называют диких животных (лев, ворона, воробей, волк, кузнечик, акула) -Мальчики-домашних (кошка, лошадь, овца, корова, курица) -Самостоятельная работа -Фронтальная проверка</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> включаться в коллективное обсуждение вопросов; формулировать ответы на вопросы; <i>Предметные:</i> сравнивать объекты природы, различать диких и домашних животных. <i>Познавательные:</i> операции сравнения, классификации</p>
<p><b>VI.</b> <b>Подведение итогов урока.</b> <i>Цель: обобщить знания учащихся, дать качественную</i></p>	1. Обобщающая беседа	<p>- Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами себе устраивают жильё, выводят потомство, называются .... (Дикие) -Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются ... (Домашние)</p>	Задаёт учащимся вопросы с целью выявления уровня усвоенного материала учащимися	<p>Отвечают на вопросы учителя, демонстрируют усвоение изученного материала -Дикие животные -Домашние животные</p>	<p><i>Предметные:</i> сравнивать объекты природы, различать диких и домашних животных. <i>Познавательные:</i> операции сравнения,</p>



<p>оценку работы класса. (3 мин)</p>		<p>- Что нового вы сегодня узнали на уроке? - Что было интересно? - Назовите домашних животных. - Назовите диких животных.</p> <p>- В чем отличие между дикими и домашними животными?</p> <p>- Для чего люди разводят домашних животных?</p>		<p>-Ответы детей (собака, корова, овца, свинья, лошадь) -(волк, лиса, медведь, белка, ёж) -(Домашние животные живут рядом с человеком, а дикие – сами добывают себе еду, устраивают жильё). -(получ. прод. питания, шерсть, для охраны)</p>	<p>классификации.</p>
<p><b>Рефлексия.</b> <b>Цель:</b> обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.  (2 мин)</p>	<p>1. Мобилизация учащихся на рефлексию</p>	<p>-Наш урок подходит к концу. У вас на столе лежат карточки жёлтого, зелёного, красного цвета. - Оцените свою работу на уроке и свои достижения. Если вы работали весь урок, всё поняли, и все задания выполняли правильно - покажите жёлтую карточку. Если вы работали на уроке, но в некоторых заданиях допускали ошибки - покажите зелёную карточку. Красную карточку покажут те ребята, которые на уроке ничего не поняли, было сложно, для которых урок был неинтересным и скучным. (Слайд 11)</p> 	<p>Развивает способности учащихся к рефлексии.</p>	<p>Открыто осмысливают свои действия и самооценку.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения заданий, осуществлять самопроверку, контролировать успешность учебных действий, при необходимости - осуществлять корректировку, фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой. <i>Коммуникативные:</i> поддерживать доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки.</p>
<p><b>VII.</b> <b>Домашнее задание.</b></p>	<p>1. Сообщение домашнего задания</p>	<p>В рабочей тетради на стр. 50 № 3 отгадайте загадки, в учебнике стр. 74-75 прочитайте «Легенды о животных».</p>	<p>Дает учащимся домашнее задание</p>	<p>Записывают задание в дневник</p>	<p><i>Предметные:</i> повторение пройденного м-ла. <i>Познавательные:</i></p>

<p><b>Цель:</b> сообщить учащимся информацию о домашнем задании (1 мин)</p>		<p>Задание творческого характера по выбору учащихся: подобрать или сочинить загадку о животном, или выучить стихотворение, или сделать рисунок. -Всем спасибо за урок! До свидания!</p>			<p>находить необходимую информацию. <i>Личностные:</i> познавательные мотивы уч. деятельности</p>
---	--	---	--	--	---