

Технологическая карта урока

5 класс

«Ориентирование на местности».

**Работу выполнила учитель географии
Кумпинь Елена Георгиевна
МБОУ «СОШ №2 г. Никольское»**

2019

Цель урока: формирование представлений об ориентировании на местности, способах ориентирования, умений пользоваться компасом

Задачи урока

- Рассмотреть способы ориентирования на местности.
 - Познакомить с алгоритмом ориентирования с использованием компаса.
 - Раскрыть особенности взаимного расположения сторон горизонта.
 - Сформировать представление о компасе как измерительном приборе.
 - Продолжить формирование предметных и метапредметных УУД на основе тематического содержания урока.
- Предметные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, находить (в учебниках и других источниках, в т.ч., используя ИКТ) достоверную информацию; анализировать, обобщать и делать выводы; сравнивать; самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.

Коммуникативные УУД: умение вести диалог, вырабатывая общее решение, организовывать работу в группе

Личностные УУД: расширение круга интересов

Тип урока: урок формирования новых знаний и умений с элементами практической работы.

Формы работы учащихся:

- фронтальная,
- индивидуальная,
- парная

Необходимое оборудование: компьютер, проектор, рабочая тетрадь, учебник, видео – сюжет «Ориентирование по местным признакам», презентация к уроку, компасы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1.Организационный	Приветствие учащихся, проверка их готовности к уроку, создание положительного эмоционального фона	Приветствие учителя. подготовка рабочего места к уроку		умения соблюдать нормы и правила поведения на уроке.
2.Актуализация знаний и целеполагание	<p><u>1.Создание проблемной ситуации.</u> «Ассоциативный ряд». Представьте себе, что вы пошли в лес и заблудились (показ фрагмента - фотография леса) <i>слайд 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ваши ассоциации... - Что вы чувствуете, оказавшись в данной ситуации? - Есть ли выход из данного положения? А только ли важно уметь ориентироваться в данной ситуации? Что нужно знать для того, чтобы ориентироваться? <p><u>2. Задача сегодняшнего урока:</u> Научиться определять стороны горизонта и направления на плане и местности. Попробуйте сами назвать тему урока. Учитель при необходимости уточняет: «Ориентирование на местности» <i>Слайд 2</i></p>	<p>Учащиеся высказывают свои суждения, чувства в предложенной ситуации</p> <p>Учитель через высказывания учащихся умело подводит их к самостоятельному определению задачи урока.</p> <p>Записывают тему урока в тетради.</p>	<p>Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Умение определять цель деятельности</p> <p>умения высказывать собственные мнения,</p> <p>Включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия и темы урока.</p>
3.Изучение нового материала.	- Что такое ОРИЕНТИРОВАНИЕ? Найдите определение понятия в тексте учебника на стр. 29 прочтите и запишите определение в тетрадь.	Диалогические формы взаимодействия учащихся с учителем. Ориентирование – это определение своего местоположения	Умение найти ответ на вопрос	Развитие монологической речи учащихся.

	<p><u>Слайд 3</u></p> <p>- Чтобы сориентироваться, что нужно знать и уметь? - Какие стороны света вам известны? Север, Юг, Запад, Восток – это основные стороны горизонта. Давайте их запишем в виде схемы. <u>Слайд 4</u></p> <p>Стороны света(<i>румбы</i>) Еще основные стороны света называют румбами.</p> <p>Итак, теперь мы с вами знаем, что существует 4 основных и 4 промежуточных стороны света.</p> <p>- Проверим знание сторон горизонта и умение ориентироваться . Задание: в тетради начертите квадрат 5 см х 5 см. Отступите от правого края квадрата 3 клетки и от верха правого края квадрата 3 клетки, поставьте точку. От точки отсчитайте 3 клетки на запад; 3 клетки на юг; 3 клетки на восток; 3 клетки на юг; 3 клетки на</p>	<p>относительно сторон горизонта.</p> <p><i>стороны света или стороны горизонта)</i> <i>(Север, Юг, Запад, Восток).</i></p> <p>Записывают схему в тетрадь</p> <p>Самостоятельная работа по проверке знаний в определении сторон горизонта на плоскости. На основе условия задания проводят направления сторон горизонта на плоскости (в тетради).</p>	<p>Развитие умения обобщать и делать выводы. -описывать особенности направлений по сторонам горизонта, взаимное расположение объектов относительно сторон горизонта</p>	<p>Развитие логического мышления. Работа по формированию орфографической зоркости, навыков правильного написания новых научных терминов и названий.</p> <p>Расширение кругозора учащихся</p>
--	--	--	--	---

	<p>запад. Соблюдая последовательность, соедините все точки. – Что у вас получилось?</p> <p>- Ребята мы с вами научились определять части света. А как можно ориентироваться на местности? Проблемный вопрос: Можно ли ориентироваться без компаса? Перечислите способы ориентирования по местным признакам. <u>Слайд 5</u></p>	<p>Получилась цифра 5. Проверка по эталону. Самооценка.</p> <p>Вступают в диалог с учителем, отвечают на вопросы. Называют способы ориентирования по местным признакам (мху, муравейнику, кроне дерева и др.).</p>	<p>Умение использовать географическую информацию в иллюстративном виде для решения учебных задач</p>	<p>Умение оценить собственный ответ и работу товарища</p> <p>Развитие монологической речи учащихся.</p>
<p>4.Применение нового знания.</p>	<p>Просмотр видеофрагмента «Ориентирование на местности»</p> <p>Проблемная задача. Вы зашли в лес, солнце светило по правую руку от вас. Когда вы будете выходить из леса, с какой стороны должно быть солнце? - А как вы думаете, можно ли с точностью определить стороны горизонта? Как? С</p>	<p>Смотрят видеофрагмент.</p> <p>Высказывания учащихся с опорой на их опыт и знания по ОБЖ.</p> <p>С правой стороны солнце будет на выходе из леса.</p>	<p>Умение использовать географическую информацию в иллюстративном виде для решения учебных задач</p>	<p>Расширение кругозора учащихся</p> <p>Умение учащихся проанализировать собственный опыт</p>

<p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p>	<p>помощью чего? Компас впервые изобрели в Китае, несмотря на то, что он всем хорошо известен, давайте познакомимся с компасом и правилами пользования им. <u>Слайд 6-7</u></p> <p>- На стр. 30 учебника найдите и прочитайте правила пользования компасом. <u>Слайд 8</u></p> <p><u>Слайд 9</u> У вас перед глазами схема «Стороны горизонта». Показываем рукой: -юг -север -юго-восток -юго-запад -северо-восток -северо-запад</p> <p>Практическая работа «Определение с помощью компаса сторон горизонта» Задание в парах:</p>	<p>Да, можно, с помощью компаса.</p> <p>- 1 ученик (по выбору учителя) вслух читает правила и пробуют сориентировать компас согласно правилам: 1. Установить компас на горизонтальной поверхности. 2. Подождать пока стрелка остановится, ее синий конец будет указывать север. 3. Медленно вращаем компас, пока синий конец компаса не совпадет с буквой С (север). 4. Теперь компас сориентирован.</p> <p>Учащиеся показывают взмахом руки стороны света</p>	<p>-изучить правила пользования компасом</p> <p>Умения показывать направления по сторонам горизонта</p> <p>Умение решать задания на определение сторон горизонта с помощью компаса</p>	
------------------------	---	--	--	--

	<p>Определите направления на дом, дерево и холм высотой 132 м (тематический практикум на стр. 17 рабочей тетради).</p>	<p>Дом – Восток (В) Дерево – Западо-Юго-Запад (ЗЮЗ) Холм – Северо-Северо-Восток (ССВ)</p>		
<p>5.Этап закрепления и применения знаний и способов деятельности.</p>	<p>А теперь выполним еще одно небольшое задание. Определите направление: -на доску -на фотообои -на среднее окно <u>Слайд 10</u> Проверим, как вы его выполнили <u>Слайд 11</u></p>	<p>Учащиеся выполняют задание и дают правильные ответы</p>	<p>умение приводить примеры объектов, расположенных по разным сторонам горизонта</p>	
<p>6.Подведение итогов и рефлексия (деятельностная)</p>	<p>Наш урок подошел к концу, давайте подведем его итоги. <u>слайд12(рефлексия)</u></p>	<p>Учащиеся должны продолжить фразы, выведенные на слайд: -мне больше всего удалось... -я могу похвалить себя за... -я могу похвалить одноклассников за... -меня удивило... -для меня было открытием то, что... -на мой взгляд не удалось... ,потому что... -на будущее я учту...</p>		<p>-Умение оценивать уровень владения учебным действием и сформулировать собственное суждение</p>
<p>7.Домашнее задание</p>	<p>Открываем дневники и записываем домашнее задание <u>Слайд 13</u> Спасибо за урок! Молодцы! <u>Слайд 14</u></p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание Пар.6 читать, вопросы устно и задание «От теории к практике» №2, подготовить краткое сообщение об истории возникновения компаса (по желанию)</p>	<p>Умение наносить направления по сторонам горизонта на план</p>	