

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Никольское»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол

от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СОШ № 2 г.Никольское»

_____ Л.И.Менделуцева

« » _____ 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Юный журналист»

Возраст учащихся – 14-18 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Семова Л.М.

педагог дополнительного
образования

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы.....	3
1.3 Отличительные особенности программы.....	3
1.4 Адресат программы	3
1.5 Объем программы	3
1.6 Формы организации образовательного процесса и виды занятий.....	4
1.7 Срок освоения программы	4
1.8 Режим занятий.....	4
2. Цель и задачи программы.....	4
2.1 Цель программы	4
2.2 Задачи программы.....	4
3. Содержание программы	5
3.1 Учебный (тематический) план.....	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана	6
4. Планируемые результаты по программе.....	7
II. Комплекс организационно - педагогических условий	7
1. Календарный учебный график	7
2. Условия реализации программы.....	8
3. Формы аттестации	8
4. Оценочные материалы.....	8
5. Методические материалы.....	9
III. Список литературы.....	9
1. Основная.....	9
2. Дополнительная	9

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D моделирование и печать на 3D принтере» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа поможет обучающимся реализовать возможности в литературном творчестве, раскрыть свои таланты; нацелена на развитие двух основных навыков речевой деятельности: умению анализировать и отбирать необходимую информацию и умению выражать её вербально, владеть словом.

Данная программа способствует совершенствованию этих навыков и подразумевает теоретическую и практическую подготовку учащихся.

1.2 Актуальность программы

В современных жизненных условиях мы ежедневно пользуемся средствами Интернет, телевидения, телефонными сетями. СМИ становятся более значимыми для человека в юном возрасте, так как видеофильмы, Интернет способствуют расширению круга друзей и знакомых.

Сталкиваясь с потоком информации, выбираем наиболее важные, актуальные сведения, чтобы лучше ориентироваться в окружающем мире, мы взаимодействуем с другими людьми. Следовательно, вне зависимости от возраста, профессии, социального статуса нуждаемся в навыках устного и письменного общения.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и **имеет 7 модулей**. Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие блоков программы. Программа соответствует **«ознакомительному» уровню сложности**.

Программа даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, в повседневной жизни.

1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся от 14 до 18 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Юный журналист» составляет:

- Количество часов в год – 108
- Общее количество часов за 1 год – 108

1.6

1.7 Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Форма обучения по программе «Юный журналист» - очная. Основной формой организации образовательного процесса являются групповые и индивидуальные занятия. Виды занятий - свободная творческая дискуссия, ролевые игры, творческие проекты, выпуск газеты, тренинги «Берем интервью», иллюстрации литературных произведений, конкурсы художников – оформителей, практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе).

1.8 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Юный журналист» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

1.9 Режим занятий

Занятия по программе «Юный журналист» проходят с периодичностью 3 занятия в неделю, 1 день в неделю. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Создание условий для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики.

2.2 Задачи программы

Образовательные:

- развитие орфографической зоркости, внимания, памяти;
- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.

Воспитательные:

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

Развивающие:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- развитие навыков работы в группе;
- развитие умения устного и письменного выступления.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

№	Модули	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации
1	Краткое введение в историю журналистики	3		3	зачет
2	Творческая мастерская		3	3	зачет
3	Профессия - журналист	6		6	зачет
4	Основы журналистики	15	36	51	зачет
5	Печатная журналистика (художественно-техническое оформление)	6	12	18	зачет
6	Печатная фотография	3	9	12	зачет
7	Редакционно-издательская деятельность (творческая мастерская)	6	9	15	зачет
	Итого	39	69	108	

№	Тема	Теория (количество часов)	Практика (количество часов)	Всего
	Модуль I. Краткое введение в историю журналистики	3		3
1	Что такое журналистика?	3		3
2	История журналистики. Как и почему возникла	3		3
3	Функции СМИ. Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	3		3
	Модуль II. Творческая мастерская		3	3
4	Творческий отчет - «Летние каникулы» (сочинения). Редактирование текстов. Художник-иллюстратор «Летние зарисовки» (рисунки, фотографии).		3	3
	Модуль III. Профессия - журналист	6		6
5	Журналистские профессии.	3		
6	Этика журналиста. Закон о СМИ.	3		
	Модуль IV. Основы журналистики.	15	36	51
7-8	Экскурсия в типографию.		6	6
9	Знакомство с древом жанров. Мастерская жанров.	3		3
10	Информационные жанры: заметка, репортаж, интервью.	3		3
11	Заметка.		6	6
12	Отчёт.		3	3

13	Репортаж.		3	3
14	Интервью.		3	3
15	Художественные жанры: очерк, эссе, фельетон, памфлет.	6		6
16	Эссе.		3	3
17	Фельетон.		3	3
18	Аналитические жанры: статья, рецензия, открытое письмо	3		3
19	Статья.		3	3
20	Рецензия. Корреспонденция.		3	3
21	Культура речи.		3	3
	Модуль V. Печатная журналистика (художественно-техническое оформление)	6	12	18
22	Структура газеты. Заголовок. Основные виды заголовков.	3		3
23	Иллюстрации.		3	3
24	Подготовка текста. Виды шрифта.		3	3
25	Макет и верстка.	3	3	6
26	Типы и виды школьных газет.		3	3
	Модуль VI. Печатная фотография	3	9	12
28	Фотоинвентарь и его использование. Снимок.	3		3
29	Фоторепортаж.		9	9
	Модуль VII. Редакционно-издательская деятельность	6	9	15
30	Разработка проекта «Школьные новости». Подготовка	3	3	6
32	Оформительские работы проекта «Школьные новости».		3	3
33	Презентация проекта «Школьные новости».		3	3
34	Итоговое занятие (творческое задание «Летние	3		3
	Итого	39	69	108

3.2. Содержание учебно-тематического плана

Модуль 1. Вводное занятие. (3 часа)

Теория. Введение. Журналист – корреспондент – кто это такой. Цели и задачи программы.

Инструктаж по технике безопасности труда.

Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.

Модуль 2. Творческая мастерская. (3 часа)

Экскурсия в издательство газеты, встреча с редколлекцией, знакомство с отделами и работниками отделов. Отчет о проведенном лете.

Контроль: тестирование.

Модуль 3. Профессия - журналист. (6 часов)

Теория. Разнообразие профессий в области человек-человек. Особенности профессии журналиста. Общественная значимость журналистики.

Модуль 4. Основы журналистики. (51 час)

Экскурсия в типографию.

Знакомство с деревом жанров. Мастерская жанров.

Информационные жанры: заметка, репортаж, интервью.

Художественные жанры: очерк, эссе, фельетон, памфлет.

Аналитические жанры: статья, рецензия, открытое письмо
Обозрение. Комментарий.

Культура речи.

Модуль 5. Печатная журналистика (художественно-техническое оформление)(18 часов)

Теория: Структура газеты. Заголовок. Основные виды заголовков. Типы и виды школьных газет.

Практика: Иллюстрации. Подготовка текста. Виды шрифта. Макет и верстка.

Модуль 6 Печатная фотография. (12 часа)

Теория. Фотоинвентарь и его использование. Снимок.

Практика. Фоторепортаж.

Модуль 7. Редакционно-издательская деятельность. (15 часов)

Теория. Понятие о тропах: эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения.

Практика. Написание зарисовки с использованием определённых стилистических фигур.

4. Планируемые результаты

Предметные:

- знать основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.);
- знать основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.) и тропы, стилистические фигуры («эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д);
- знать различные способы сбора материала.

Личностные:

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.

Метапредметные:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- развитая, эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания;
- умение делать анализ имеющейся информации;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2022
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	108 часов

Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	3 часа в неделю, 1 день в неделю.
Промежуточная аттестация	21 декабря – 30 декабря 2022 года 17 мая – 31 мая 2022 года
Объем и срок освоения программы	108 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2022 – 08.01.2023
Каникулы летние	01.06.2023 – 31.08.2023

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета и индивидуальное освещение на рабочих местах должно соответствовать требованиям СНиП.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является мотивация к обучению и творческой деятельности, а также такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: публикации в школьной газете «Взгляд».

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля. Основной формой промежуточной аттестации является практическая работа.

4. Оценочные материалы

При реализации программы используются три вида диагностики: входящая, текущая, итоговая результативность освоения программы.

Входящая диагностика — это оценка начального уровня образовательных возможностей

обучающихся при поступлении в объединения впервые, а также обучающихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной программе.

Текущая диагностика – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Текущая диагностика осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты текущей диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в информационной справке.

Итоговая диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговая диагностика осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итоговой диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы проведения диагностики определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами диагностики могут быть следующие: соревнования, сдача нормативов, зачет, тестирование, реферат. Результаты диагностики должна отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

5. Методические материалы

- литература, раскрывающая основы журналистики.
- справочная и энциклопедическая литература, помогающая найти материал для рубрики «Календарь знаменательных дат».

III. Список литературы

1. Основная литература

1. Ахмадулин Е. Краткий курс теории журналистики. М. - Ростов-на-Дону, 2006
2. Березин В. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. - М.: 2004
3. Ворошилов В.В. История журналистики России. Конспект лекций. – СПб.: 1999
4. Грабельников А.А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий. Итоги и перспективы. – М.: 2000
5. Грабельников А. А.Работа журналиста в прессе. – М.: 2001
6. Гуревич С.М. Газета вчера, сегодня, завтра. – М.: 2002
7. Дзялошинский И. Информационное пространство России: структура, особенности функционирования, перспективы эволюции.- М.: 2001
8. Засорина Т., Федосова Н. Профессия – журналист. Ростов-на-Дону, 1999
9. Кихтан В.В. Информационные технологии в журналистике. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
10. Корконосенко С. Основы теории журналистики. - СПб.: 1995
11. Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста. - М.: 2000
12. Морозова В.А. Редактирование. Общий курс. Ульяновск, 1999
13. Прохоров Е. Введение в теорию журналистики.- М.: 2007

Интернет ресурсы:

- 13.[http://kriv-krschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2013/11/Ivanova T.P._vneurochka_Vvedenie-v-zhurnalistiku-5-klass.pdf](http://kriv-krschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2013/11/Ivanova_T.P._vneurochka_Vvedenie-v-zhurnalistiku-5-klass.pdf) 22
- 14.http://alenushka.opendev.ru/u/programma_krujka_yunyi_jurnalist.pdf

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам»

4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"