

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
_____ Ю.А. Югансон

Протокол №1
от 30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Ю.Н. Богданова.
«30» августа 2022г.

**Рабочая программа
(адаптированная)**

учебного предмета
«Математика»

для обучающегося с УО (интеллектуальными нарушениями) в. 1 ФГОС ОВЗ НОО

Составитель:
Михайленко Л.Д.
учителей начальных классов

Никольское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с УО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.

Для реализации программы используются учебники:

«Математика», для 3 класса для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, Т.В. Алышева, Москва, «Просвещение», 2018 г;

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика предмета.

В Основных положениях концепции федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу включены **математика и применение математических знаний**:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучения курса математики отводится: 3 класс - 136 ч

Организация обучения математике

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

На уроках математики формируется и развитие речи учащихся. Поэтому учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

В 3 классе закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в

связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат ценности математики:

- понимание математических отношений;
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить цепочки рассуждений).

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет четырёх основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, линией по изучению величин, алгоритмической* (обучение решению задач). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

136 часов в год (4 часа в неделю)

Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).
 Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.
 Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
 Таблица умножения числа 2.
 Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
 Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
 Соотношение: 1 р. = 100 к.
 Скобки. Действия I и II ступени.
 Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
 Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).
 Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь.
 Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
 Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
 Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
 Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
 Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
 Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
 Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание	примечания
			По плану	фактически		
I Второй десяток. Нумерация (повторение) – 15 часов						
1	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду.	1				
2	Получение следующего, предыдущего чисел.	1				
3	Однозначные, двузначные числа.	1				
4	Десятичный состав чисел 11–20. Сравнение чисел.	1				
5	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$),	1				
6	Простые и составные арифметические задачи, содержащие задачи отношения «больше на ...», «меньше на ...»	1				
7	Проверочная работа	1				
8	Линии	1				
9	Линии	1				
10	Числа, полученные при измерении величин.	1				
11	Числа, полученные при измерении величин.	1				
12	Контрольная работа	1				
13	Работа над ошибками	1				
14	Пересечение линий	1				
15	Пересечение линий	1				

II Сложение и вычитание чисел второго десятка – 28 часов

16	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1				
17	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1				
18	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1				
19	Точка пересечения линий.	1				
20	Точка пересечения линий.	1				
21	Сложение с переходом через десяток.	1				
22	Сложение с переходом через десяток.	1				
23	Сложение с переходом через десяток.	1				
24	Углы.	1				
25	Углы.	1				
26	Углы.	1				
27	Вычитание с переходом через десяток.	1				
28	Вычитание с переходом через десяток.	1				
29	Вычитание с переходом через десяток.	1				
30	Вычитание с переходом через десяток.	1				
31	Четырёхугольники.	1				
32	Четырёхугольники.	1				
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1				
34	Сложение и вычитание с	1				

	переходом через десяток (все случаи)					
35	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1				
36	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1				
37	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1				
38	Контрольная работа	1				
39	Работа над ошибками	1				
40	Меры времени – год, ме- сяц.	1				
41	Меры времени – год, ме- сяц.	1				
42	Треугольники.	1				
43	Треугольники.	1				
III Умножение и деление чисел второго десятка – 42 часов						
44	Умножение чисел.	1				
45	Умножение чисел.	1				
46	Умножение числа 2.	1				
47	Умножение числа 2.	1				
48	Деление на равные части.	1				
49	Деление на равные части.	1				
50	Деление на 2.	1				
51	Деление на 2.	1				
52	Деление на 2.	1				
53	Многоугольники.	1				
54	Многоугольники.	1				

55	Умножение числа 3	1				
56	Умножение числа 3	1				
57	Деление на 3.	1				
58	Деление на 3.	1				
59	Деление на 3.	1				
60	Умножение на 4.	1				
61	Умножение на 4.	1				
62	Умножение на 4.	1				
63	Деление на 4.	1				
64	Деление на 4.	1				
65	Деление на 4.	1				
66	Умножение на 5 и 6.	1				
67	Умножение на 5 и 6.	1				
68	Умножение на 5 и 6.	1				
69	Деление на 5 и на 6	1				
70	Деление на 5 и на 6	1				
71	Деление на 5 и на 6	1				
72	Контрольная работа	1				
73	Работа над ошибками	1				
74	Последовательность месяцев в году	1				
75	Последовательность месяцев в году	1				
76	Умножение и деление чисел (все случаи)	1				
77	Умножение и деление чисел (все случаи)	1				
78	Умножение и деление чисел (все случаи)	1				

79	Шар, круг, окружность	1				
80	Шар, круг, окружность	1				
81	Круглые десятки	1				
82	Круглые десятки	1				
83	Круглые десятки	1				
84	Меры стоимости	1				
85	Меры стоимости	1				
IV Числа от 21 до 100 – 10 часов						
86	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1				
87	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1				
88	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1				
89	Чтение и запись чисел в пределах 100.	1				
90	Чтение и запись чисел в пределах 100.	1				
91	Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.	1				
92	Мера длины – метр.	1				
93	Мера длины – метр.	1				
94	Меры времени. Календарь	1				
95	Меры времени. Календарь	1				
V Сложение и вычитание круглых десятков – 41 часа						
96	Сложение и вычитание	1				

	круглых десятков (30 + 20; 50 – 20).					
97	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20).	1				
98	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1				
99	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1				
100	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1				
101	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1				
102	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1				
103	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1				
104	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1				
105	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1				
106	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1				
107	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1				

108	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1				
109	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1				
110	Сложение и вычитание двузначных чисел	1				
111	Сложение и вычитание двузначных чисел	1				
112	Проверочная работа	1				
113	Работа над ошибками.	1				
114	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1				
115	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1				
116	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1				
117	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1				
118	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1				
119	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1				
120	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1				
121	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1				
122	Меры времени – сутки, минута	1				

123	Меры времени – сутки, минута	1				
124	Умножение и деление чисел	1				
125	Умножение и деление чисел	1				
126	Деление по содержанию	1				
127	Деление по содержанию	1				
128	Деление по содержанию	1				
129	Порядок действий в примерах.	1				
130	Порядок действий в примерах.	1				
131	Контрольная работа за 4 четверть.	1				
132	Работа над ошибками.	1				
133	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.	1				
134	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.	1				
135	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.	1				
136	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.	1				

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка устных ответов.

Оценка «5»:

1. Правильные и осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
2. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
3. Умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
4. Правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
5. Правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
6. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «4»:

1. Если обучающийся при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
2. При вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
3. При решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
4. С незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
5. Выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3»:

1. При незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
2. Производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
3. Понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
4. Узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
5. Правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2»:

Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, обучающихся.

Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

1. Неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
2. Неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
3. Неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

1. Ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
2. Нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
3. Правильности расположения записей, чертежей;
4. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ(1 задача, примеры и задание другого вида).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - не выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа;

«3» - не выполнена $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа;

«2» - не выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.