

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
специалистов службы
сопровождения

_____ Неня О.И.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

_____ Ким Е.С

"30" 08 2022 г.

План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных
отношений в период подготовки к ГИА в МБОУ «СОШ №2 г. Никольское»
на 2022-2023 год

Составитель:
методическое объединение специалистов
службы сопровождения

Никольское 2022

Всем участникам образовательного процесса известно, что задача совершенствования системы управления качеством образования и внедрения новых технологий в учебный процесс актуальна и своевременна для нашего общества. Важно понимать, что психологический компонент данной подготовки все еще остается недостаточно разработанной областью психолого-педагогической теории и практики. Вместе с тем, ряд задач подготовки к ГИА, таких как высокий уровень стресса у обучающихся, родителей и педагогов, специфические особенности процедуры ГИА, вполне могут решаться силами психологической службы школы и способствовать успешной сдаче экзамена.

Цель: разработать и реализовать мероприятия и рекомендации, помогающие выпускникам, родителям и педагогам максимально снизить стрессогенность экзаменационной ситуации.

Задачи:

- выработать с учащимися оптимальную стратегию подготовки к ГИА осознать свои сильные и слабые стороны;
- отработать навыки уверенного поведения во время ГИА, навыки самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
- оказать помощь в осознании собственной ответственности за поступки, обучить навыкам конструктивного взаимодействия, анализу своих установок;
- обеспечить коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы - риска»;
- провести консультативную работу с учащимися, имеющими проблемы при подготовке к ГИА;
- оказать методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в процессе подготовки учащихся к ГИА;
- разработать психолого-педагогические рекомендации для выпускников.

Направления работы:

1. Диагностика.
2. Консультирование.
3. Развивающая, коррекционная работа.
4. Психологическое просвещение.

Ожидаемые результаты:

- психологическая готовность всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации,
- овладение выпускниками приемов успешной подготовки, понижение уровня тревожности,
- успешная сдача выпускниками ГИА.

В соответствии с целью разработан план психологической подготовки участников образовательного процесса к ГИА.

Сроки проведения	Название работы	Ожидаемые результаты
Информационное направление		
Сентябрь-ноябрь	<p>Разработка рекомендаций, буклетами для выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Готовимся к экзаменам»; • «Как управлять своими эмоциями»; • «Профилактика экзаменационных стрессов». <p>Ознакомить выпускников с рекомендациями, буклетами на классных часах.</p>	Учащиеся 9-х и 11-х классов получают конкретные рекомендации, понимают, какие трудности у них есть, знают, как их устранить, чтобы успешно сдать экзамены
Сентябрь-ноябрь	<p>Разработка рекомендаций, буклетов для родителей выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; • «Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям». <p>Ознакомить родителей выпускников 9-х и 11-х классов с рекомендациями, буклетами на родительских собраниях</p>	Родители знают способы и приемы поддержки ребенка во время подготовки к экзаменам. Оказывают ему своевременную помощь. Создают в семье условия для успешной сдачи экзамена
В течение учебного года	Своевременно размещать актуальную информацию о мероприятиях по психологической подготовке к ГИА (тренингах, практикумах, групповых, индивидуальных консультациях и др.) на официальном сайте и информационных стендах школы	Выпускники 9-х и 11-х классов и родители имеют доступ к актуальной информации. Знают основные направления психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников к ГИА, когда и какие мероприятия проводятся
Профилактическое направление		
В течение учебного года	<p>Проведение психолого-педагогического занятия с элементами тренинга с родителями выпускников на тему: «Как поддержать ребенка».</p> <p>Проведение организационной беседы с родителями выпускников на темы:</p>	Родители имеют представление о процедуре проведения ГИА, обязательных предметах и предметах по выбору. Понимают мотивы поведения ребенка в предэкзаменационный период, его состояние. Могут оказать ему

	«ГИА в вопросах и ответах», «Особенности организации и проведения ГИА».	психологическую помощь
	Проведение бесед, групповых консультаций с выпускниками по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Что я знаю о ГИА?»; • «Как подготовиться к ГИА»; • «Как справиться со стрессом во время подготовки и на экзаменах»; • «Как организовать свой день, чтобы все успеть и подготовиться к экзаменам» 	Учащиеся получают достоверную информацию о процедуре экзамена, правилах и требованиях. Знают, как справиться со стрессом, как рационально организовать режим дня, чтобы времени хватило на подготовку и отдых. Перед и во время ГИА меньше волнуются, чувствуют себя уверенно
Сентябрь	Подготовка индивидуальных адоптированных программ по сопровождению при подготовке к ГИА (для детей с ОВЗ)	Разработка и написание индивидуальных адаптированных программ по сопровождению при подготовке к ГИА (для детей с ОВЗ)
Диагностическое направление		
Октябрь- декабрь	Изучение особенностей образовательной деятельности учащихся 9-х и 11-х классов, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации	Классные руководители выпускников знают, какие трудности и проблемы испытывают учащиеся во время подготовки к ГИА, понимают, какую помощь необходимо оказать. Классные руководители совместно с педагогом-психологом и учителями-предметниками разрабатывают индивидуальные программы поддержки учащихся. Доводят эту информацию до сведения родителей и совместно с ними определяют, какую помощь семья может оказать ребенку.
	Посещение уроков с целью наблюдения за индивидуальным стилем образовательной деятельности учащихся 9-х и 11-х классов	
В течение учебного года	Выявление учащихся группы риска и организация индивидуальной работы с ними	Классные руководители определили учащихся группы риска. Совместно с педагогом-психологом разработали индивидуальные программы их поддержки. Доводят информацию до сведения родителей и учителей-предметников.
Апрель	Диагностика психологической готовности учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче экзаменов	Определена степень психологической готовности выпускников к ГИА

Консультационное направление		
Октябрь-декабрь	Организация совместно с педагогом-психологом индивидуального консультирования педагогов, учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей по результатам диагностических работ	Классный руководитель и педагог-психолог корректируют план работы с учащимися 9-х и 11-х классов и родителями. Знают ключевые проблемы учащихся, понимают приоритетные направления работы с выпускниками и их родителями
	Организация совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками консультирования учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей по выбору предметов для экзаменов на основе результатов диагностики	Ученики осознают свои сильные и слабые стороны в изучении того или иного предмета, понимают, какие результаты на ГИА могут получить. Учащиеся знают, что следует предпринять, чтобы результаты были выше предполагаемых
В течение учебного года	Организация индивидуального консультирования учеников группы риска и их родителей по вопросам подготовки к ГИА	Ученики получают своевременную помощь, анализируют причины трудностей при изучении того или иного предмета, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость.
	Принятие участия в заседаниях малого педагогического совета, совещаниях по проблемам подготовки к экзаменам, в консультациях с учителями-предметниками	Классные руководители, учителя-предметники знают, кто из выпускников класса нуждается в дополнительной помощи. С учетом этих знаний совместно разрабатываются индивидуальные программы подготовки к ГИА
	Поддержка постоянной связи в триаде «родитель - учитель - ученик»	Все участники образовательных отношений получают актуальную информацию.
Коррекционно-развивающее направление		
В течение учебного года	Оптимизация и своевременная корректировка процесса подготовки учеников к ГИА с помощью банка методов и приемов	Классный руководитель совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом формирует и по мере необходимости корректирует банк методов и приемов, которые помогают успешно подготовиться к ГИА
	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов выпускников по мере необходимости	Учащиеся, которые испытывают затруднения в обучении, получают помощь с учетом дифференцированного подхода

		к обучению
Февраль-май	Организация практических занятий для учащихся группы риска по формированию готовности к сдаче экзаменов	Учащиеся 9-х и 11-х классов получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом причины трудностей при изучении того или иного предмета. Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Участвуют в занятиях, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы снятия психического и физического напряжения
	Организация взаимодействия с педагогом-психологом по проведению групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке учеников к ГИА	
	Организация дополнительных занятия (индивидуальных, групповых) по подготовке к ГИА в рамках сотрудничества с учителями-предметниками	
	Реализация комплекса индивидуальных и групповых мероприятий поддержки и помощи ученикам при подготовке к ГИА	
	Организация работы с учениками группы риска по освоению приемов запоминания, актуализации внутренних ресурсов	
	Организация работы с учащимися группы риска по повышению учебной мотивации, выработки навыка использования особенностей типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности	
Заключительный этап		
Июнь	Отслеживание психологического состояния учащихся 9-х и 11-х классов во время и после проведения ГИА	Педагог-психолог и классные руководители
Август	Анализ результатов организации психолого-педагогического сопровождения и возникших педагогических проблем при подготовке и проведении ГИА	Информация о результатах психолого-педагогического сопровождения учеников при подготовке и сдаче ГИА проанализирована. Педагог-психолог, классные руководители и педагоги-предметники знают, какие ошибки и в каких случаях совершены, причины расхождения предполагаемых результатов с полученными

	Составление плана психолого-педагогического сопровождения выпускников на следующий учебный год	Заместитель директора по УВР совместно с педагогом-психологом подготовил план психолого-педагогического сопровождения выпускников на следующий учебный год
--	--	--