

## Технологическая карта урока

Учитель – Тимофеева Наталья Викторовна

Предмет – **Математика**

Класс – 5 «Г»

Авторы УМК – Н.Я Виленкин, В.И Жохов, А.С Чесноков, С.И Шварцбурда (М.: Мнемозина, 2020)

Тема урока: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.»

Тип урока: урок закрепления новых знаний.

Цель урока: научить выполнять сложение и вычитание дробей одинаковыми знаменателями

Задачи урока: Формирование и развитие УУД

- Личностные: развитие умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи
- Метапредметные:
  - Регулятивные - составление плана выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
  - Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.
  - Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций
- Предметные: выучить правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров, уравнений и задач
- Основные понятия: обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби.
- Ресурсы урока: мультимедийный проектор, экран, дидактический материал, таблица для рефлексии, презентация по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».

Этап урока	Методы и формы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результаты	
				Формируемые УУД	Предметные
I Самоопределение к деятельности <i>Цель:</i> организация класса на создание рабочей обстановки		Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. <i>Учитель:</i> Вы проверьте-ка, на столе-то, все ли в порядке? Книжки, ручки и тетрадки? Ну, тогда начнем урок, соблюдая тишину.	Учащиеся слушают учителя, проверяю готовность к уроку	Коммуникативные: умение совместно договариваться о правилах поведения и общения	Формирование умения точно выражать свои мысли с применением математической символики

<p>II.Обобщение и систематизация знаний. Актуализация знаний</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для выполнения учащимися учебных действий</p>	<p>Фронтальная самостоятельная работа</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику с позиций учебной деятельности</p> <p><i>Учитель:</i> Я приготовила задания и примеры к сегодняшнему уроку, посмотрим на презентацию и немного повторим. (Слайд №2)</p>  <p>(Слайд №3. Ячейки для ответов заполняются построчно, по мере ответов учащихся)</p> 	<p>Устно выполняют предложенные задания</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, через устные предложенные задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение проводить коррекцию и оценку своих действий</p>	<p>Умение сравнивать дроби, действовать по самостоятельному плану решения заданий</p>
---	---	---	---	---	---

		<p>(Слайд №4. Примеры появляются на экране по одному и исчезают, после ответа учащихся)</p> 			
<p>III. Применение знаний и умений в новой ситуации.  <i>Цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов</p>	<p>Групповой метод, само и</p>	<p>Устанавливает тематические рамки,          Подводит учащихся к формулированию темы, целей и задач урока.</p> <p><i>Работа в тетрадях.</i>          -Открываем тетради, отступаем 4 клетки вниз, 4 в сторону.          -Записываем число, и классная работа.</p> <p>На доске решаем номер с примерами и номер с задачей, по теме урока. (Номера для работы в классе и домашнее задание записаны на доске)</p> <p>№163. Найдите значение выражения:</p>	<p>Выполняют предложенные задания</p> <p>Записывают в тетради дату и классную работу.</p> <p>Читают задание, проговаривают алгоритм выполнения и правило</p>	<p>Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Регулятивные: умение контролировать и оценивать свои действия</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, понимать и принимать мнение другого</p> <p>Личностные: умение замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями</p>	<p>Умение анализировать задание, устанавливать взаимосвязь между дробями</p>

	<p>взаимопр оверка</p>	<p>а) <math>\frac{4}{11} + a</math>, если <math>a = \frac{1}{11}, \frac{3}{11}, \frac{5}{11}</math>;  при <math>a = \frac{1}{11}</math>, получим  <math>\frac{4}{11} + \frac{1}{11} = \frac{4+1}{11} = \frac{5}{11}</math>.  при <math>a = \frac{3}{11}</math>, получим  <math>\frac{4}{11} + \frac{3}{11} = \frac{4+3}{11} = \frac{7}{11}</math>.  при <math>a = \frac{5}{11}</math>, получим  <math>\frac{4}{11} + \frac{5}{11} = \frac{4+5}{11} = \frac{9}{11}</math>.</p> <p>б) <math>b - \frac{1}{10}</math>, если <math>b = \frac{7}{10}, \frac{5}{10}, \frac{3}{10}</math>;  Ответы: <math>\frac{6}{10}; \frac{4}{10}; \frac{2}{10}</math>.</p> <p><b>Физкультминутка</b>  Учитель называет правильные  и не правильные дроби.  <math>\frac{1}{10}, \frac{5}{4}, \frac{6}{3}, \frac{1}{4}</math>, половина,  <math>\frac{7}{7}, 5, \frac{5}{1}</math>.</p> <p>в) <math>\frac{3}{14} + \frac{6}{14} + c</math>, если <math>c = \frac{1}{14}, \frac{2}{14}</math>;  Ответы: <math>\frac{10}{14}; \frac{11}{14}</math>.</p> <p>г) <math>\frac{12}{17} - \frac{3}{17} - d</math>, если <math>d = \frac{4}{17}, \frac{5}{17}</math>  Ответы: <math>\frac{5}{17}; \frac{4}{17}</math>.</p> <p>№ 166. Задача. Записываем  краткое условие:</p> $\left. \begin{array}{l} \text{I} - \frac{9}{25} \text{ от } 175 \\ \text{II} - \frac{13}{25} \text{ от } 175 \end{array} \right\} ?$	<p>сложения дробей с  одинаковыми  знаменателями.  2 учащихся работают у  доски, остальные пишут  в тетрадях.</p> <p>Проговаривают правило  вычитания дробей с  одинаковыми  знаменателями.</p> <p>Если дробь не  правильная- поднимают  руки вверх, если  правильная-  присаживаются.</p> <p>Читают задачу вслух,  определяют: что дано по  условию и что  необходимо найти.  Делают краткую запись  на доске/в тетради.</p>		
--	----------------------------	--	---	--	--

		<p>Сколько деталей изготовили? Сколько осталось? <i>Решение:</i> <math>175:25 \cdot 9=63</math> (дет) изготовили в I день <math>175:25 \cdot 13=91</math> (дет) изготовили во II день <math>63+91=154</math> (дет) изготовили <math>175-154=21</math> (дет) осталось Ответ: 154 дет, 21 дет.</p> <p><i>Учитель:</i> Ребята, а как еще можно было решить данную задачу? Кто увидел?</p>	Решают задачу по действиям		
<p>IV.Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция. <i>Цель:</i> формирование умения организовать контроль, самоконтроль и коррекцию знаний в изученных понятиях.</p>	Дифференцированная самостоятельная работа	<p>Организует выполнение самостоятельной работы, выявление места и причины затруднения <i>Учитель:</i> отвечаем на задания, прямо на выданных карточках, для записи решения последнего задания можно использовать оборотную сторону. Листочки обязательно подписываем.</p>	<p>Выполняют задания по вариантам 1(2).  Учащиеся решают задачи разного уровня сложности</p>	<p>Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий, соотносить того, что известно с учебной задачей, вносить необходимые коррективы в действие Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе</p>	<p>Умение самостоятельно выбирать способ решения задач, действовать по алгоритму необходимых действий для недопущения подобных ошибок.</p>

				критерия успешности учебной деятельности	
<p>V.Рефлексия</p> <p><i>Цель:</i>  формирование умений дать оценку успешности достижения целей и наметить перспективу на будущее</p>	<p>Фронтальная</p> <p>индивидуальная</p>	<p>Организует рефлексию.</p> <p>Собирает карточки с выполненными заданиями, выставляет оценки, проводит инструктаж домашнего задания.</p> <p>Озвучивает номера домашней работы: № 192 (д, е, ж, з), 194; просит записать в дневники.</p>	<p>Рассуждают, формулируют свое отношение к проблеме.</p> <p>Анализируют свою работу, подписывают работы и сдают их.</p> <p>Записывают номера домашнего задания в дневники.</p> <p>Отвечавшие на уроке, дают дневники для выставления оценок.</p>	<p>Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Личностные: умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, формирование внутренней позиции, ориентируемой на моральные нормы</p>	