

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей учителей общественно-
научных дисциплин

----- Киканян Л.А.

Протокол №1

от "28" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

_____ Комарова И.В.

"30" 08 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса
внеурочной деятельности

для 5 класса
основного общего образования

Составитель:
методическое объединение учителей
общественно-научных дисциплин

Никольское 2023

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач по истории»

Введение (5 часов) *Что изучает история.* Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия. *Источники знаний о прошлом.* Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц. *Историческая карта.* Как «читать» историческую карту. *Время.* Методы современного летосчисления. Особенности измерения времени у разных народов древности. *Человек в истории.* Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя. *Как работать с историческими источниками.*

Первобытное общество (3 часа). Гипотезы о происхождении человека. Облик древнейших людей. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Зарождение искусства и религиозных верований.

Древний Восток (8 часов). *Древний Египет.* Секреты пирамид. *Западная Азия.* Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Вавилонское царство. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Библиотека Ашшурбанапала. Финикия. Изобретения финикийцев. *Индия и Китай в древности.* Древняя Индия. Местоположение и природа. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Религиозные верования. Города и жилища. Древний Китай. Изобретения и открытия древних китайцев.

Древняя Греция (9 часов)

Древнейшая Греция. Природа и население Древней Греции. *Крит и Микены - древнейшие города Греции.* Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Микены и Троя: правда или вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы. *Государства - полисы Древней Греции.* Афины и Спарта - два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны. Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни Спартанцев. Илоты. Спартанский воин. Олимпийские игры в жизни древних греков. Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан Памятники греческого искусства. Завоевания Александра Македонского и их последствия.

Древний Рим (7 часов)

Ранний Рим. Легенда об основании Рима. *Рождение республики.* Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц. *Расцвет Римской республики.* Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы. Должностные лица. *Армия Древнего Рима.* Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия. *Кризис и падение Римской республики.* Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака. *Гражданские войны в Римской республике.* *Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти.* Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря. *Борьба за власть после смерти Цезаря.* Гибель республики. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы. *Римская империя (30г. до н.э. - 476г. н.э.)* Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи. *Культура Римской империи.* Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи.

2. Планируемые результаты освоения программы

Программа по внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач по истории» для 5 класса поможет учащимся решить конкретные проблемы из числа тех, с которыми они сталкиваются в учебном процессе, усвоить основные понятия, расширить базовый компонент. Этот курс должен ознакомить учащихся с ролью предмета в жизни общества, в особенностях его содержания. Он научит добывать информацию в интернете и использовать её для решения олимпиадных задач.

К важнейшим личностным результатам программы можно отнести следующие убеждения и качества:

1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

2. Ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
 3. Способность к самооценке на основе критерия успешности вне учебной деятельности. Ученик получит возможность для формирования:
 4. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
 5. Выраженный устойчивый учебно-познавательной мотивации учения;
 6. Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задачи.
- Метапредметные результаты программы выражаются в следующих качествах:
1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
 2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- Предметные результаты программы включают:
1. усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
 2. расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
 3. приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
 4. освоение приемов установления причинно-следственных связей;
 5. умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), раз-вившиеся в эпоху Древнего мира. б) умения рассматривать общественные процессы в развитии;
 6. предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.
 7. выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства. При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности;
 8. давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи);
 9. определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.).
- Таким образом, при изучении данной программы учащиеся овладевают следующими знаниями:
1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 3. Аргументировать свою позицию;
 4. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 5. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 6. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 7. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В процессе изучения курса обучающиеся приобретают следующие умения:

1.применять к анализу событий и явлений прошлого приёмы сравнительно-исторического анализа, системного подхода;

2.сознательно определять своё отношение к историческим явлениям, актуальным проблемам истории и современного мира;

3.осмысленно и свободно оперировать общими и частными понятиями и терминами в устной и письменной речи, применять их в решении творческих поисковых задач;

4.теоретически осмысливать и обобщать исторический материал;

5.совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать историческую информацию;

6.классифицировать события, понятия, явления, даты, персоналии, работать с картографическими источниками, генеалогическими таблицами и др. 7.решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности. Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Тематическое планирование курса
«Решение олимпиадных задач по истории»
для 5 класса**

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол -во часов	Форма проведения	Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в историю					
1	Введение. «Богиня «Клио» и ее помощники».	1	Беседа.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/
2	Введение. «Богиня «Клио» и ее помощники».	1	Интеллектуально-исследовательская игра	обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/
3	Введение. «Богиня «Клио» и ее помощники».	1	Беседа, игровой тренинг.	побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/
4	«Юный археолог»	1	беседа		
5	«История в названиях городов и улиц»	1	проекты		
Раздел 2.Первобытное общество					
6	«Охотники на мамонтов»	1	Интеллектуальная игра	- привлечение внимания школьников к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/
7	«Первобытный мир»;	1	Виртуальная экскурсия		https://resh.edu.ru/subject/less

				ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	on/7522/start/310329/
8	«Происхождение человека»;	1	Беседа	– инициирование ее	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/
Раздел 3. Древний Восток					
9	Древний Египет. Секреты пирамид.	1	Виртуальная экскурсия	обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/
10	«Пирамида Хеопса»	1	Создание макета		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/
11	«Страна двух рек»	1	Виртуальная экскурсия	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/
12	«Кого и за что судили в Древнем Вавилоне»	1	лекция		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/
13	«Западная Азия в древности»	1	Решение познавательных задач		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/
14	«Индия – страна сказочных богатств»	1	Решение проблемных задач		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/
15	«Индия – страна сказочных богатств»	1	Решение проблемных задач		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/
16	«Каким достижениями Китая вправе гордиться ныне живущий китайский народ?»	1	проект	- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/
17	«Каким достижениями Китая вправе гордиться ныне живущий китайский народ?»	1	проект		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/
Раздел 4. Древняя Греция					
18	«Илиада и Одиссея»	1	анализ исторических источников		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/
19	«Илиада и Одиссея»	1	инсценировка	- включение в занятие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/

	Одиссея»			игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	.ru/subject/lesson/7534/start/310515/
20	«Илиада и Одиссея»	1	инсценировка		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/
21	«Афины и Спарта»	1	Виртуальная экскурсия		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/
22	«Афины и Спарта»	1	Решение познавательных задач.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/
23	«Что оставила Древняя Греция в наследство человечеству»	1	информационно-творческие проекты		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/
24	«Что оставила Древняя Греция в наследство человечеству»	1	информационно-творческие проекты		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/
25	«По следам Александра Македонского»	1	решение практических задач		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/
Раздел 5. Древний Рим					
26	«Капитолийская волчица».	1	Выполнение творческих работ		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/
27	Рождение Римской республики.	1	Изучение и анализ древнего закона		- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
28	Рождение Римской республики.	1	Интеллектуальная игра	Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,	
29	«Личность в истории Римской империи»	1	Творческие работы	навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в	
30	«Личность в истории Римской империи»	1	Решение познавательных задач.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/	
31	«Достижения Древнего Рима».	1	Интеллектуальная игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/	
32	Вклад народов древности в	1	Представление проектов	https://videour.oki.net/video/6	

	мировую культуру.			работах исследователей, публичного выступления, аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	других навыков перед аудиторией и отстаивания своей точки зрения.	8-urok-obobshchieniia-i-sistematiz-znaniivklad-narodov-drievnosti-v-mirovuiu-kulturu.html?ysclid=llyx9ryhzj281550475
33	Вклад народов древности в мировую культуру.	1	Представление проектов			https://videouroki.net/video/68-urok-obobshchieniia-i-sistematiz-znaniivklad-narodov-drievnosti-v-mirovuiu-kulturu.html?ysclid=llyx9ryhzj281550475
34	«Лавровый венок»	1	олимпиада			https://infourok.ru/scenariy-olimpiadi-po-istorii-drevnego-miraklass-nedelya-istorii-v-shkole-1685947.html?ysclid=llyxb4xkh081798864
	Итого:	34				