

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей естественно-
филологических дисциплин

----- Власова О.В.

Протокол №1

от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по ВР

_____ Комарова И.В.

«30» 08 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса
внеурочной деятельности
«За страницами учебника русского
языка»

для 11 класса
среднего общего образования

Составитель:
Горбунова Н.В.,
учитель русского языка и литературы

Никольское – 2023 г.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «за страницами учебника русского языка»

(34 аса, 1 час в неделю)

1. Введение в элективный курс. Основные требования к сочинению. Концептуальные основы экзаменационного сочинения. Основные направления сочинений. Общие требования к сочинению: понятие текста, темы, идеи сочинения. Критерии оценивания сочинения.
2. Композиция и структура сочинения. Разновидности вступления: историческое, аналитическое, биографическое, сравнительное, обществоведческое. Основная часть. Заключение – вывод и заключение – следствие. Порядок работы над композиционными частями сочинения. Смысловая цельность и логическая последовательность изложения материала. Логические особенности абзаца, лексические средства связи между предложениями.
3. Обзор основных направлений тем декабрьского сочинения. Подготовка к сочинению по тематическим направлениям. Подбор материалов по следующим направлениям: 1. «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»: 1.1. Внутренний мир человека и его личностные качества. 1.2. Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом. 1.3. Познание человеком самого себя. 1.4. Свобода человека и ее ограничения. 2. «Семья, общество, Отечество в жизни человека»: 2.1. Семья, род; семейные ценности и традиции. 2.2. Человек и общество. 2.3. Родина, государство, гражданская позиция человека. 3. «Природа и культура в жизни человека»: 3.1. Природа и человек. 3.2. Наука и человек. 3.3. Искусство и человек. 3.4. Язык и языковая личность
4. . Орфография. Пунктуация. Синтаксис. 1. Синтаксис. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы. Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при Индивидуальная, групповая Работа с тестами. Составление кластеров, опорных схем и таблиц освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н-НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов). Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в

сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

5. Сочинение. Исходные тексты, их характеристика. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты. Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сочинение.
- Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости,

принципами синонимической замены.

- Работать над расширением словарного запаса.
- Опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.
- Работать с тестовыми заданиями.
- Четко следовать инструкциям, сопровождающим задание.
- Выполнять различные типы тестовых заданий.
- Самостоятельно распределять время на выполнение заданий
- Четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке.
- Хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка.
- Правильно отмечать в бланке вариант ответа.
- Вносить исправления в бланк экзаменационной работы.
- Сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.
- Определять синтаксические конструкции.

Метапредметные:

- Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Личностные:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Введение (2ч)					
1.1	Введение. Цели и задачи курса.	1	Беседа	-установление доверительных отношений между учителем	https://resh.edu.ru
1.2	Концептуальные основы сочинения. Общие требования к декабрьскому	1			

	сочинению			и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации ; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование	
2. Фонетика (2ч)					
2.1	О сильной и слабой фонетической позиции гласных звуков	1	Урок-практикум		https://resh.edu.ru
2.2	О сильной и слабой фонетической позиции гласных звуков	1	Урок-практикум		https://resh.edu.ru
3. Морфемика (1ч)					
3.1	О морфемике	1	Урок-практикум		https://resh.edu.ru
4. Орфоэпия (2 ч)					
4.1	О правописании гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//- клон-, -твар-//- твор-, -плав-//- плов-, -равн-//- ровн-, -мак-//- мок-// -моч-	1	Урок-практикум		https://resh.edu.ru
4.2	Контрольная работа №1. О современных вариантах орфоэпических норм	1	Тестирование		https://resh.edu.ru
5. Культура речи (1 ч)					
5.1	Сферы общения	1	Беседа		https://resh.edu.ru
6. Словообразование1 (4 ч)					
6.1	О словообразовании	1	Урок-практикум		https://resh.edu.ru
6.2	О морфологических способах словообразования	1	Урок-практикум		https://resh.edu.ru
6.3	О правописании сложных имён прилагательных	1	Урок-практикум		https://resh.edu.ru
6.4	Контрольная работа №2. О правилах написания частей слов	1	Тестирование		https://resh.edu.ru
7. Лексика (8 ч)					
7.1	О слове — основной единице лексикологии	1	Беседа		https://resh.edu.ru
7.2	Русская фразеология.	1	Урок-практикум		https://resh.edu.ru
7.3	О правописании суффиксов прилагательных. Буквы -Н- и -НН- в суффиксах отымённых	1	Урок-практикум		https://resh.edu.ru

	прилагательных			воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими	
7.4	О нормативных словарях современного русского языка	1	Урок-практикум		https://res.h.edu.ru
7.5	Этика и речевой этикет.	1	Урок-практикум		https://res.h.edu.ru
7.6	Художественный и разговорный стили языка.	1	Урок-практикум		https://res.h.edu.ru
7.7	Контрольная работа №3.	1	Тестирование		https://res.h.edu.ru
7.8	Устное собеседование	1	Собеседование		https://res.h.edu.ru
8. Морфология. Синтаксис. Орфография (13 ч)					
8.1	Учебно-научный стиль.	1	Беседа		https://res.h.edu.ru
8.2	Публицистический стиль. Устное выступление	1	Выступление	https://res.h.edu.ru	
8.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, паронимы.	1	Урок-практикум	https://res.h.edu.ru	
8.4	О знаках препинания в простых предложениях.	1	Урок-практикум	https://res.h.edu.ru	
8.5	О знаках препинания в сложных предложениях.	1	Урок-практикум	https://res.h.edu.ru	
8.6	Об имени числительном как часть речи	1	Урок-практикум	https://res.h.edu.ru	
8.7	О склонении простых количественных числительных	1	Урок-практикум	https://res.h.edu.ru	
8.8	О правописании мягкого знака в именах числительных	1	Урок-практикум	https://res.h.edu.ru	
8.9	О знаменательных и местоименных частях речи	1	Урок-практикум	https://res.h.edu.ru	
8.10	Правильный выбор слова	1	Урок-	https://res.h.edu.ru	

			практикум	детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками и, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык	h.edu.ru
8.11	Неопределённые и отрицательные местоимения	1	Урок-практикум		https://res.h.edu.ru
9. Лексика и культура речи (12 ч)					
9.1	Устный рассказ. Секреты местоимений	1	Сообщения		https://res.h.edu.ru

				генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
	Итого	33.			