

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей естественно-филологических дисциплин

----- Власова О.В.

Протокол №1 от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по ВР
_____ Комарова И.В.
30 августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса
внеурочной деятельности
«За страницами учебника
русского языка»

для 9 класса
основного общего образования

Составитель:
Горбунова Н.В.,
учитель русского языка и литературы

Никольское – 2023 г.

I. Содержание программы

1. Введение.
2. Подготовка к написанию сжатого изложения. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. Понятие о сочинении-рассуждении и его разновидностях: сочинение-доказательство, сочинение-размышление, сочинение-объяснение. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Подготовка к выполнению тестовых заданий. Анализ исходного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.
5. Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте.
6. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.
7. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- , Ы, И после приставок.
8. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.
9. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
10. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.
11. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.
12. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.
13. Предложение. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.
14. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.
15. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

16. Сложные предложения с разными видами связи.

17. Особенности устной части экзамена. Процедура экзамена. Спецификация КИМ. Структура заданий. Понятие об интервью, монологе, условном диалоге. Виды и способы действий. Критерии оценивания.

II. Планируемые результаты освоения программы «За страницами учебника русского языка»

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо: умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

2. Предметные результаты

- 1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- 3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- 4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- 7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1. Литературный язык (1ч)						
1.1	Литературный язык и просторечие	1	Беседа	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	https://resh.edu.ru	
2. Фонетика (2ч)						
2.1	О сильной и слабой фонетической позиции гласных звуков	1	Урок-практикум		https://resh.edu.ru	
2.2	О сильной и слабой фонетической позиции гласных звуков	1	Урок-практикум		https://resh.edu.ru	
3. Морфемика (1ч)						
3.1	О морфемике	1	Урок-практикум	https://resh.edu.ru		

4. Орфоэпия (2 ч)				<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации ; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</p>	
4.1	О правописании гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//- клон-, -твар-//- твор-, -плав-//- плов-, -равн-//- ровн-, -мак-//- мок-// -моч-	1	Урок-практикум		https://res h.edu.ru
4.2	Контрольная работа №1. О современных вариантах орфоэпических норм	1	Тестирование		https://res h.edu.ru
5. Культура речи (1 ч)					
5.1	Сферы общения	1	Беседа		https://res h.edu.ru
6. Словообразование1 (4 ч)					
6.1	О словообразовании	1	Урок-практикум		https://res h.edu.ru
6.2	О морфологических способах словообразования	1	Урок-практикум		https://res h.edu.ru
6.3	О правописании сложных имён прилагательных	1	Урок-практикум		https://res h.edu.ru
6.4	Контрольная работа №2. О правилах написания частей слов	1	Тестирование		https://res h.edu.ru
7. Лексика (8 ч)					
7.1	О слове — основной единице лексикологии	1	Беседа	https://res h.edu.ru	
7.2	Русская фразеология.	1	Урок-практикум	https://res h.edu.ru	
7.3	О правописании суффиксов прилагательных. Буквы -Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных	1	Урок-практикум	https://res h.edu.ru	
7.4	О нормативных словарях современного русского языка	1	Урок-практикум	https://res h.edu.ru	
7.5	Этика и речевой этикет.	1	Урок-практикум	https://res h.edu.ru	
7.6	Художественный и разговорный стили языка.	1	Урок-практикум	https://res h.edu.ru	
7.7	Контрольная работа №3.	1	Тестирование	https://res h.edu.ru	

			ие	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	h.edu.ru
7.8	Устное собеседование	1	Собеседование		https://res.h.edu.ru
8. Морфология. Синтаксис. Орфография (13 ч)					
8.1	Учебно-научный стиль.	1	Беседа	для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	https://res.h.edu.ru
8.2	Публицистический стиль. Устное выступление	1	Выступление	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	https://res.h.edu.ru
8.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, паронимы.	1	Урок-практикум	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	https://res.h.edu.ru
8.4	О знаках препинания в простых предложениях.	1	Урок-практикум	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	https://res.h.edu.ru
8.5	О знаках препинания в сложных предложениях.	1	Урок-практикум	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	https://res.h.edu.ru
8.6	Об имени числительном как часть речи	1	Урок-практикум	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	https://res.h.edu.ru
8.7	О склонении простых количественных числительных	1	Урок-практикум	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к	https://res.h.edu.ru
8.8	О правописании мягкого знака в именах числительных	1	Урок-практикум		https://res.h.edu.ru
8.9	О знаменательных и местоименных частях речи	1	Урок-практикум		https://res.h.edu.ru
8.10	Правильный выбор слова	1	Урок-практикум		https://res.h.edu.ru
8.11	Неопределённые и отрицательные местоимения	1	Урок-практикум		https://res.h.edu.ru
8.12	О правописании местоимений	1	Урок-практикум		https://res.h.edu.ru

8.13	Контрольная работа №4. Как правильно употреблять части речи	1	Тестирование	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	https://resh.edu.ru	
9. Лексика и культура речи (2 ч)						
9.1	Устный рассказ. Секреты местоимений	1	Сообщения		https://resh.edu.ru	
9.2	Языковая игра: «Загадки словесности»	1	Языковая игра	https://resh.edu.ru		

				исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирован ия и отстаивания своей точки зрения	
	Итого	34 .			