

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Югансон

Протокол №1  
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ю.Н. Богданова.  
«29» августа 2022г.

## **Рабочая программа**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1-4 классов начального общего образования

Составитель:  
методическое объединение  
учителей начальных классов

Никольское, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

#### **Обучение грамоте. Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо

букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского

языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без



стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

—

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 класс**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных

гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»),

«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических

норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике,

использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;



- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 класс**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных

мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### Морфология

#### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем

времени.

Частица не, её значение.

### Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

### Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,

основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и

абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием

адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать

основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и

произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;



- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4класс**

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её

значение (повторение).

### Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный

пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем

алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные

универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных



повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;



ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ							П р а к т и ч е с к а я р а б о т а ;	•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; •побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
Раздел 1. Развитие речи									
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	1		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа опорой на картинку;		1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горещкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.	
Итого по разделу		1							
Раздел 2. Фонетика							Письменная работа; Практическая работа;	•применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к	
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	4		Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);			
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	1	4		Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Письменная работа; Практическая работа;	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горещкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.	

2.3.	<p>Особенность гласных звуков.  Особенность согласных звуков.  Различение гласных и согласных звуков.  Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>	5	1	4		<p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p>	<p>Письменная работа;  Практическая работа;</p>	<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  •организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  •иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горещкий.  2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.</p>
------	--	---	---	---	--	--	---	--	---

2 · 4 ·	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	1	3		Игровое упражнение «Скажи так, какая» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Письменная работа; Практическая работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
2 · 5 ·	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	1	4		Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Письменная работа; Практическая работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
2 · 6 ·	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	6	1	5		Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;	Письменная работа; Практическая работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

	Итого по разделу	2 9							
Раздел 3. <b>Письмо. Орфография и пунктуация</b>									
3. 1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	3		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Практическая работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</li> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
3. 2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	5		Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Практическая работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
3. 3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	6		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов предложения, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Практическая работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

3. 4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написаниенкоторых не расходится с их произношением	6	1	5	Упражнение: запись под диктовку слови предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Письменный контроль; Практическая работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация</li> </ul>	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горещкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.
----------	--	---	---	---	---	---	---	--

							<p>шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
3. 5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	1	5		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	<p>Практическая работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение</li> </ul>	<p>1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.</p> <p>2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.</p>



								<p>внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li><li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li><li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li><li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li><li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

3 · 6 ·	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3	0	3		<p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	Практическая работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих</li> </ul>	<p>1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.</p> <p>2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.</p>
3 · 7 ·	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	5		<p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;</p>	Практическая работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих</li> </ul>	<p>1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.</p> <p>2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.</p>
3 · 8 ·	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	0	5		<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;</p>	Практическая работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих</li> </ul>	<p>1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.</p> <p>2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.</p>
3 · 9 ·	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	3	1	2		<p>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;</p>	Письменный контроль; Практическая работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих</li> </ul>	<p>1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.</p> <p>2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.</p>

							<p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими</li> </ul>	<p>«Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
3 · 1 0 ·	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	1	5		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменная работа; Практическая работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту</li> </ul>	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
3 · 1 1 ·	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	1	5		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль; Практическая работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту</li> </ul>	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

3 · 1 2 ·	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	1	5		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль; Практическая работа;	изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
	Итого по разделу	6 0							
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>									
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>									
1 · 1 ·	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	У ст н ы й о п р о с;	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
	Итого по разделу	1							
Раздел 2. <b>Фонетика</b>									
2 · 1 ·	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	5	0	5		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого	П р а к т и ч е с к а я р а б о т а;	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

					<p>согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p>		<p>знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициировани е и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

2 . 2 .	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	5	0	5		Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	П р а к т и ч е с к а я р а б о т а;	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</li> </ul>	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
2 . 3 .	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	4	1	3		Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Письменная работа; Письменный контроль;		Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/s tats/main">https://uchi.ru/teachers/s tats/main</a>
	Итого по разделу	1 4							
Раздел 3. <b>Графика</b>									



	<p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li><li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li><li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и</li></ul>	
--	--	--

							взаимной помощи; • инициирован ие и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
3 · 1 ·	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Практическая работа ;	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горещкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.
3 · 2 ·	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного	П р а к т и ч	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горещкий.

					состава слов; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	е с к а я р а б о т а;	(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использовани е воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения	2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.
3 . 3 .	Использование небуквенных графических средств: пробеламежду словами, знака переноса.	1	0	1	Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Практическая работа ;	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горещкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.	

							<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li><li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li><li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
4 · 2 ·	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	4	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Практическая работа ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>	<p>1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горещкий.</p> <p>2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.</p>
4 · 3 ·	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	1	3	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами,	П и с ь м е н н а я р а б о т а; П р а к т	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>	<p>1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горещкий.</p> <p>2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.</p>

						отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	и ч е с к а я р а б о т а;	использовани е воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
	Итого по разделу	1 2							
Раздел 5. Синтаксис									
5 · 1 ·	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложения;	Практическая работа ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
5 · 2 ·	Установление связи слов в предложении при помощисмысловых вопросов.	2	0	2		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа с сюжетными картинками и	Практическая работа ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор</li> </ul>	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

						небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;		соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
5 . 3 .	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Совместная работа: составление предложения из набора слов;  Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практи- ческая работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык</li> </ul>	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
5 . 4 .	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;  Совместная работа: составление предложения из набора слов;	П р а к т и ч е с к а я р а б о т а;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык</li> </ul>	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
	Итого по разделу	5							
Раздел 6. Орфография и пунктуация									

6 1	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (вположении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	7	1	6		<p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа</p>	<p>самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горещкий.</p> <p>2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.</p>
6 2	<p>Усвоение алгоритма списывания текста</p>	7	1	6		<p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Диктант;</p>		<p>1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горещкий.</p> <p>2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.</p>



					<p>небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p>			
	Итого по разделу	1 4						<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной</li> </ul>
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7 . 1 .	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p>	У с т н ы й о п р о с;	<ul style="list-style-type: none"> <li>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной</li> </ul>	<p>1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.</p> <p>2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.</p>

7 2	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Практическая работа;	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную</li> </ul>	<p>1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.</p> <p>2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.</p>
7 3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2		<p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p>	Практическая работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную</li> </ul>	<p>1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.</p> <p>2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.</p>

							<p>мотивацию школьников;</p> <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li><li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li><li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
7 · 4 ·	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Практическая работа ;	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
7 · 5 ·	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	2		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Практическая работа ;	1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий. 2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
	Итого по разделу:	1 0						
	Резервное время	1 5						

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	1 6 5	15	135				
--	-------------------------------------	-------------	----	-----	--	--	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния по план у	Дата изуче ния по факт у	Вид ы, фор мы конт роля
		все го	кон тро льн ые раб оты	пра кти ческ ие рабо ты			
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1	0	1			Пра кти чес кая ра бо та;
2.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.  Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Стр. 46-48	1	0	1			Устный опрос;

3.	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.</p> <p>Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Стр. 49-51</p>	1	0	1			Устный опрос;
4.	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.</p> <p>Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Стр. 52-54</p>	1	0	1			Устный опрос;
5.	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.</p> <p>Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словами. Стр. 55-57</p>	1	0	1			Практическая работа;
6.	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p>	1	0	1			Практи

	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.						че ск ая ра бо та;
7.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	1			Пр ак ти че ск ая ра бо та;
8.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	1			Пр ак ти че ск ая ра бо та;
9.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	1			Пр ак ти че ск ая ра



							бо та;
10	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	1			Пр ак ти че ск ая ра бо та;
11	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	1			Пр ак ти че ск ая ра бо та;
12	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	1			Пр ак ти че ск ая ра бо та;

13	<p>Особенность гласных звуков.  Особенность согласных звуков.  Различение гласных и согласных звуков.  Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>	1	0	1			Практическая работа;
14	<p>Особенность гласных звуков.  Особенность согласных звуков.  Различение гласных и согласных звуков.  Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>	1	0	1			Практическая работа;
15	<p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.  Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  Твёрдые и мягкие согласные звуки. Стр. 81-82</p>	1	0	1			Практическая работа;
16	<p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Стр. 83-84</p>	1	0	1			Устный опрос;

17	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Стр. 85-86	1	0	1			Устный опрос;
18	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Закрепление пройденного материала «Проверь себя».	1	1	0			Письменная работа;
19	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	1			Практическая работа;
20	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	1			Практическая работа;
21	Наблюдение за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами. Стр. 94-95.	1	0	1			Практическая
	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	1			Практическая

	<p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p> <p>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Стр. 96-97.</p>						работа;
22	<p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Стр. 98-100</p>	1	0	1			Практическая работа;
23	<p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p> <p>Закрепление пройденного материала «Проверь себя».</p>	1	1	0			Письменная работа;
24	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.</p> <p>Пропись № 1. Знакомство с прописью.</p> <p>Выполнение рисунка в прописи</p>	1	0	1			Практическая работа;

25	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.</p> <p>Выполнение геометрических рисунков по образцу. Обведение предметов по контуру</p>	1	0	1			Практическая работа;
26	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.</p> <p>Знакомство с разлиновкой в прописи. Знакомство с основным алгоритмом</p>	1	0	1			Практическая работа;
27	<p>Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.</p>	1	0	1			Практическая работа;

	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма						
28	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части	1	0	1			Практическая работа;
29	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и букв в словах	1	1	0			Письменный контроль;
30	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Выполнение рисунка в прописи	1	0	1			Практическая работа;

31	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И	1	0	1			Практическая работа;
32	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо основного алгоритма письма	1	0	1			Практическая работа;
33	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Графический разбор слов	1	0	1			Практическая работа;
34	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических	1	0	1			Практи

	норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Строчная буква а						ч е с к а я р а б о т а;
35	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Заглавная буква А	1	0	1			П р а к т и ч е с к а я р а б о т а;
36	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Строчная буква о	1	0	1			П р а к т и ч е с к а я р а б о т а;
37	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Заглавная буква О	1	0	1			П р а к т и ч е с к а я р а б о т а;
38	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква и	1	0	1			П р а к т и ч е с к а я р а



							бо та;
39	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква И	1	0	1			Пр ак ти че ск ая ра бо та;
40	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква ы	1	0	1			Пр ак ти че ск ая ра бо та;
41	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Повторение написания изученных букв	1	1	0			Пи сь ме нн ый ко нт ро ль;

41	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква у	1	0	1			Практическая работа;
42	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква У	1	0	1			Практическая работа;
43	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква н	1	0	1			Практическая работа;
44	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква Н	1	0	1			Практиче

							ск ая ра бо та;
45	Усвоение приёмов последовательности · правильного списывания текста. Строчная буква с	1	0	1			Пр ак ти че ск ая ра бо та;
46	Усвоение приёмов · последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква С	1	0	1			Пр ак ти че ск ая ра бо та;
47	Усвоение приёмов · последовательности правильного списывания текста. Строчная буква к	1	0	1			Пр ак ти че ск ая ра бо

							та;
48	Усвоение приёмов · последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква К	1	0	1			Пра кти че ск ая ра бо та;
49	Понимание функции небуквенных · графических средств: пробела между словами, знака переноса Строчная буква т	1	0	1			Пра кти че ск ая ра бо та;
50	Понимание функции небуквенных · графических средств: пробела между словами, знака переноса Заглавная буква Т	1	0	1			Практи ческая работа;
51	Понимание функции небуквенных · графических средств: пробела между словами, знака переноса Пропись № 2. Строчная буква л	1	0	1			Практи ческая работа;

52	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов Заглавная буква Л	1	0	1			Практическая работа;
53	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов Строчная буква р	1	0	1			Практическая работа;
54	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов Заглавная буква Р	1	0	1			Практическая работа;
55	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов Строчная буква в	1	0	1			Практическая работа;
56	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов Заглавная буква В	1	0	1			Практическая работа;

57	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) Строчная буква ш	1	0	1			Практическая работа;
58	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) Заглавная буква Ш	1	1	0			Письменный контроль;
59	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) Сочетание ча, чу, ши	1	0	1			Практическая работа;
60	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) Строчная буква ж	1	0	1			Практическая работа;
61	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) Заглавная буква Ж. Сочетание жи	1	0	1			Практическая работа;
62	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу Строчная буква ч	1	0	1			Практическая работа;

63	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ша, чу, щу Заглавная буква Ч	1	0	1			Практическая работа;
64.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ша, чу, щу Сочетание ча, чу в словах	1	0	1			Практическая работа;
65	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) Строчная буква е	1	0	1			Практическая работа;
66	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) Заглавная буква Е	1	0	1			Практическая работа;
68	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) Строчная буква п	1	0	1			Практическая работа;
69	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) Заглавная буква П	1	0	1			Практическая работа;

70	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) Строчная буква м	1	0	1			Практическая работа;
71	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) Заглавная буква М	1	0	1			Письменный контроль;
72	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных Строчные буква з	1	0	1			Практическая работа;
73	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных Заглавная буква З	1	0	1			Практическая работа;
74	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных Строчная буква б	1	0	1			Практическая работа;
75	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных Заглавная буква Б	1	0	1			Практическая работа;



76	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных Строчная буква д	1	0	1			Письменный контроль;
77	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных Заглавная буква Д	1	0	1			Практическая работа;
78	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения Закрепление изученных букв	1	0	1			Практическая работа;
79	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения Строчная буква я	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;
80	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения Заглавная буква Я	1	0	1			Устный опрос;
81	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения Письмо слов со строчной и заглавной буквами я, Я	1	0	1			Практическая работа;

82	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения Пропись № 3. Строчная буква г	1	0	1			Практическая работа;
83	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения Заглавная буква Г	1	0	1			Практическая работа;
84	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения. Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа. Стр. 7-8	1	1	1			Устный опрос; Письменная работа;
85	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. Стр. 65-66	1	0	1			Практическая работа;
86	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Стр. 67-68	1	0	1			Практическая работа

							бо та;
87	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Стр. 69-70	1	0	1			Практическая работа;
88	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Стр. 71-73	1	0	1			Устный опрос;
89	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Ударные и безударные гласные звуки. Стр. 63-64	1	0	1			Практическая работа;
90	Закрепление пройденного материала «Проверь себя». Проверочный словарный диктант. Стр. 51, 57, 73, 74-75	1	1	0			Письменная работа;

91	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Буква ь	1	0	1			Практическая работа;
92	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Письмо слов с ь	1	0	1			Практическая работа;
93	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Строчная буква й	1	0	1			Практическая работа;
94	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Письмо слов с буквой й	1	0	1			Практическая работа;
95	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Строчная буква щ	1	0	1			Устный опрос; Письменный контроль;
96	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш],	1	0	1			Письменный контроль

	[ч’], [ш’]. Заглавная буква Щ						Ь;
97	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Стр. 31	1	0	1			Практическая работа;
98	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Слог и слово. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. Стр. 32-35	1	0	1			Практическая работа;
99	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём. Стр. 39-41	1	0	1			Практическая работа;
100.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	0	1			Устный опрос;

	Стр. 42-44						
10 1.	Закрепление пройденного материала «Проверь себя»	1	1	0			Письменная работа;
10 2.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Стр. 60	1	0	1			Практическая работа;
10 3.	Строчная буква ё	1	0	1			Практическая работа;
10 4.	Заглавная буква Ё	1	0	1			Устный опрос;
10 5.	Строчная буква ю	1	0	1			Устный опрос;
10 6.	Заглавная буква Ю	1	0	1			Практическая работа;

10 7.	Пропись № 4. Строчная буква э	1	0	1			Практическая работа;
10 8.	Заглавная буква Э	1	0	1			Практическая работа;
10 9.	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Стр. 61-62	1	0	1			Практическая работа;
11 0.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласный звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Стр. 58-59	1	1	0			Письменная работа;
11 1.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. Стр. 36-38	1	0	1			Практическая работа;
11 2.	Закрепление пройденного материала «Проверь себя»	1	1	0			Письменная работа;
11 3.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Стр. 17-20	1	0	1			Практическая работа;
11 4.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	1			Практическая

	Слова – названия предметов, признаков, действий предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Стр. 21-23						работа;
11 5.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающих на вопрос кто? И что? Вежливые слова. Стр. 24-26	1	0	1			Практическая работа;
11 6.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Слова русского языка. Стр. 26-29	1	0	1			Практическая работа;
11 7.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Закрепление пройденного материала «Проверь себя». Стр. 30	1	1	0			Письменный контроль;
11 8.	Строчная буква х	1	0	1			Практическая работа;
11 9.	Заглавная буква Х	1	0	1			Письменный контроль; Практич



							еская работа;
12 0.	Строчная буква ц	1	0	1			Практическая работа;
12 1.	Заглавная буква Ц	1	0	1			Практическая работа;
12 2.	Строчная буква ф	1	0	1			Практическая работа;
123 .	Заглавная буква Ф	1	0	1			Устный опрос;
12 4.	Разделительный твёрдый знак	1	1	0			Письменная работа;
12 5.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь, её значение в жизни людей. Стр. 4-6	1	0	1			Устный опрос;
12 6.	Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Большая буква	1	0	1			Практическая работа;

12 7.	Упражнение в написание слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Предложение	1	1	0			Устный опрос; Письменная работа;
12 8.	Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Слово. Значение слова	1	0	1			Устный опрос;
12 9.	Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Текст	1	0	1			Устный опрос;
13 0.	Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Предложение	1	0	1			Устный опрос;
13 1.	Выявление слов, значение которых требует уточнения Слова с буквами Й и И. стр. 78-80	1	0	1			Устный опрос;
13 2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Стр. 87-88	1	0	1			Практическая работа;
13 3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения Обозначение мягкости согласного звуки на конце слова и в середине слова буквой мягкий знак. Перенос слова с мягким знаком. Стр. 89-90	1	0	1			Устный опрос;
13 4.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным	1	0	1			Практическая работа;

	порядком предложений. Стр. 91.						
13 5.	Выявление слов, значение которых требует уточнения Правописание парных согласных на конце слова. Стр. 101-103	1	1	0			Письменная работа;
13 6.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Стр. 9-10	1	0	1			Устный опрос;
13 7.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Стр. 11-13	1	0	1			Практическая работа;
13 8.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Стр. 14-15. Закрепление пройденного материала «Проверь себя». Стр. 16	1	0	1			Практическая работа;
13 9.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1			Практическая работа;
14 0.	Составление предложений из набора форм слов Удвоенные согласные. Перенос слова с удвоенными согласными. Стр. 76-77	1	0	1			Устный опрос;

14 1.	Закрепление пройденного материала «Проверь себя»	1	1	0			Письменная работа;
14 2.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;</li> <li>- сочетания чк, чн;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul> <p>Закрепление изученных букв. Сочетание чу, шу, ча, ща</p>	1	0	1			Практическая работа;

14 3.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;</li> <li>- сочетания чк, чн;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul> <p>Шипящие согласные звуки. Стр. 104-107.</p>	1	0	1			Устный опрос;
14 4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;</li> <li>- сочетания чк, чн;</li> </ul>	1	0	1			Устный опрос;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul> <p>Буквосочетания чк, чн, чт. Стр. 110-112. Резервный урок</p>							
14 5.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;</li> <li>- сочетания чк, чн;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul> <p>Буквосочетания чк, чн, чт. Стр. 113-114. Резервный урок</p>	1	0	1			1	Устный опрос;
14 6.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале</li> </ul>	1	0	1			1	Устный опрос;

	<p>предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;</li> <li>- сочетания чк, чн;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul> <p>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Стр. 115-117. Резервный урок</p>						
14 7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;</li> <li>- сочетания чк, чн;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в</li> </ul>	1	0	1			Устный опрос;

	орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Стр. 119-121.						
14 8.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - отдельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	1	0			Письменная работа;
14 9.	Усвоение алгоритма списывания текста Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Обозначение мягкости согласного звука гласным	1	0	1			Устный опрос;



15 0.	Усвоение алгоритма списывания текста Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Согласные звуки: парные, непарные, твёрдые, мягкие Резервный урок	1	0	1			Устный опрос;
15 1.	Усвоение алгоритма списывания текста Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Деление слов на слоги и деление слов для переноса Резервный урок	1	0	1			Устный опрос;
15 2.	Усвоение алгоритма списывания текста Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Твёрдые и мягкие шипящие согласные Резервный урок	1	0	1			Устный опрос;
15 3.	Усвоение алгоритма списывания текста Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; Ъ, ъ; Ы, ы; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слова. Резервный урок	1	0	1			Устный опрос;
15 4.	Усвоение алгоритма списывания текста Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; Ъ, ъ; Ы, ы; Э, э; Ю, ю; Я, я. Текст Резервный урок	1	0	1			Устный опрос;

15 5.	Административная контрольная работа. Правописание слов с изученными буквосочетаниями Резервный урок	1	1	0			Письменный контроль;
15 6.	Речь как основная форма общения между людьми Работа над ошибками. Резервный урок	1	0	1			Практическая работа;
15 7.	Речь как основная форма общения между людьми Заглавная буква в словах. Стр. 122-128. Резервный урок	1	0	1			Устный опрос;
15 8.	Текст как единица речи (ознакомление). Заглавная буква в словах. Резервный урок	1	0	1			Практическая работа;
15 9.	Текст как единица речи (ознакомление). Резервный урок	1	0	1			Практическая работа;
16 0.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Резервный урок	1	0	1			Практическая работа;
16 1.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Резервный урок	1	0	1			Практическая работа;
16 2.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Резервный урок	1	0	1			Практическая работа;

16 3.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Резервный урок	1	0	1			Практическая работа;
16 4.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) Закрепление пройденного материала «Проверь себя». Резервный урок	1	0	1			Практическая работа;
16 5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) Резервный урок	1	0	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	15			135	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5			Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства; России;	Устный опрос;	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5			Учебный диалог «Как язык помогает; понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Диалог о том; как мы изучаем язык;; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</a>

Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1		0.5	Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа с рисунками наблюдение за; смысловозначительной функцией; ударения. Обсуждение различия в значении слов;	Практическая работа;	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/starter/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/starter/129970/</a>
Итого по разделу:		1						

2.2.	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>	1		0.25	<p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа; в ходе которой; необходимо дать характеристику; нескольким звукам; Игра-соревнование «Приведи пример; звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких; звонких/глухих согласных; парных и; непарных по твёрдости — мягкости; согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых; словах; запись в нужную ячейку таблицы; Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше; количества букв; количество звуков больше количества букв); ;</p>	Практическая работа;	<p>- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/sta/rt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/sta/rt/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/sta/rt/129901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/sta/rt/129901/</a></p>
------	--	---	--	------	--	----------------------	---	---

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1		0.5	Практическая работа; в ходе которой; необходимо дать характеристику; нескольким звукам (гласные ударные;/ безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие);; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	Практическая работа;
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	1		Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й'];; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах; запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е; ё; ю; я (в начале слова и после гласных);; Работа в группах: выполнение; практической задачи по поиску; предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе; умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	Устный опрос; Практическая работа;
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1		0.5	Практическая работа; в ходе которой; необходимо дать характеристику; нескольким звукам (гласные ударные;/ безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие);; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному; основанию; Работа с рисунками (и́рис— ири́с; за́мок — замо́к; а́тлас — атла́с): наблюдение за; смысловозначительной функцией; ударения. Обсуждение различия в значении слов;; Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на; первом; втором или третьем слоге);; Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или; разделительный;	Устный опрос; Практическая работа;

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/>

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5		0.5	Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему ;; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;; Практическая работа; в ходе которой; необходимо дать характеристику; нескольким звукам (гласные ударные;/ безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие);; Дифференцированное задание:; классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;;	Устный опрос; Практическая работа;		<a href="https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/">https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5			Игра-соревнование «Приведи пример; звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких; звонких/глухих согласных; парных и; непарных по твёрдости —мягкости; согласных звуков; парных и непарных по звонкости —глухости согласных звуков); Дифференцированное задание:; классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному; основанию;	Письменный контроль;		<a href="https://perenoslov.ru/">https://perenoslov.ru/</a>
	Итого: 6 часов							
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2		0.5	Дидактическая игра «Угадай; какое это; слово» (в ходе игры нужно опознавать; слова по их лексическим значениям) Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст;; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического; значения слов;; Практическая работа: выписать из; толкового словаря значение пяти слов; которые раньше не знал(а);	Устный опрос; Практическая работа;	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a>



3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	1	Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений; многозначного слова —Наблюдение за сходством и различием; значений синонимов с опорой на; лексическое значение и на предложения; в которых они употреблены;; Учебный диалог; в ходе которого; сравниваются слова в синонимическом; ряду и выявляются различия между; словами;; Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Дифференцированная работа;; реконструкция текста ;связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;	Контрольная работа;	проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/</a>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0,25	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст;;Практическая работа: выписать из; толкового словаря значение пяти слов; которые раньше не знал(а);; Практическая работа: с опорой на; толковый словарь учебника определить; лексические значения каких слов записаны; Работа с рисунками; на которых; изображены разные значения слов; ; например слов корень;иголки; кисть: с; опорой на рисунки объяснить значения; многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов;; выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры; предложений к каждому из значений; многозначного слова —можно составлять свои предложения; можно искать в книгах;	Устный опрос; Практическая работа;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>

3.4	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3		0,75	Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Дифференцированная работа.; реконструкция текста; связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.; Наблюдение за словами; имеющими; противоположное значение (антонимами).; Анализ лексического значения слов —; антонимов; Дидактическая игра «Назови слово; противоположное по значению» ;Работа в парах: подбор антонимов к; предложенным словам;; Практическая работа: поиск в текстах; антонимов; Работа в группах: анализ уместности; использования слов в предложениях; находить случаи неудачного выбора слова;	Устный опрос; Практическая работа;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/starter/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/starter/201732/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/starter/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/starter/201700/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/starter/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/starter/201637/</a>
Итог по разделу 10 часов								
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4			Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений; нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки; ; высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов; выявление; слова; с помощью которого можно; объяснить значение всех родственных слов; Дифференцированное задание.; контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом; в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова; сравнение форм слова; выявление той части; которой различаются формы; слова; Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;	Устный опрос;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/starter/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/starter/201796/</a>

4.2	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	6	1		Работа с текстом; в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова; сравнение форм слова; выявление той части; которой различаются формы слова); Наблюдение за образованием слов с; помощью суффиксов; выделение; суффиксов; с помощью которых; образованы слова; высказывание; предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди; предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и; приставками;	Контрольная работа;	<a href="https://multiurok.ru/files/didakticheskie-igry-po-teme-sostav-slova.html">https://multiurok.ru/files/didakticheskie-igry-po-teme-sostav-slova.html</a>
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4		1	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной; записи (среди родственных слов есть; несколько слов с суффиксами; например; это может быть ряд гора; горка; горочка; горный; гористый); Наблюдение за образованием слов с; помощью суффиксов; выделение; суффиксов; с помощью которых; образованы слова; высказывание; предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди; предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и; приставками;	Практическая работа;	<a href="http://gramota.ru/cls/">http://gramota.ru/cls/</a>
Итого по разделу 14 часов							
<b>Раздел 5. Морфология</b>							

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	4			Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; ; введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён; существительных на две группы в; зависимости от того; на какой вопрос; отвечают :«что?» или «кто?»;; Наблюдение за лексическим значением имён существительных;; Практическая работа: различение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён; существительных по заданным; основаниям;; Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; ; введение понятия «слагол»:	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/">https://samouchka.com.ua/ pismo i chtenie/</a>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1		Наблюдение за лексическим значением глаголов Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того; называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте; глаголов; Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя прилагательное»; Учебный диалог «Чем похожи и чем; различаются предлоги и приставки?»;	Практическая работа;		<a href="https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/">https://samouchka.com.ua/ pismo i chtenie/</a>
5.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?»),«какие?»), употребление в речи	6	1		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; ; введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён; прилагательных на три группы в; зависимости от того; на какой вопрос; отвечают:«какой?»;«какое?»;«какая?»;; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён; прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных; Учебный диалог «Чем похожи и чем;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;		<a href="https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/">https://samouchka.com.ua/ pismo i chtenie/</a>

5.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4		1	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма; различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление; предложений; в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Практическая работа;		<a href="https://umnayavorona.ru/publications/igr-y-na-pravilnoe-upotreblenie-predlogov">https://umnayavorona.ru/publications/igr-y-na-pravilnoe-upotreblenie-predlogov</a>
-----	--	---	--	---	---	------------------------------------	--	---

Итого по разделу 19 часов

Раздел 6. **Синтаксис**

6.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2			Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не; предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с; употреблением слов в предложениях в; нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;; Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения различаются по цели высказывания; например): сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях; с которыми произносятся предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="https://samouchka.com.ua/pismo-i-chtenie/">https://samouchka.com.ua/pismo-i-chtenie/</a>
-----	---	---	--	--	--	------------------------------------	--	---

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не; предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с; употреблением слов в предложениях в; нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения различаются по цели высказывания; например): сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях; с которыми произносятся предложения;	Письменный контроль;	<a href="https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/">https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0,5	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например: «Ландыши расцвели .Ландыши; расцвели!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунках; наблюдение за интонационным оформлением; предложений; Работа в парах: сопоставление; предложений; различающихся по; эмоциональной окраске; произношение; предложений с соответствующей; интонацией;; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://gramota.ru/class/">http://gramota.ru/class/</a>

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2		0,5	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например: «Ландыши расцвели. Ландыши; расцвели!»); сравнение ситуаций; изображённых на рисунках; наблюдение за интонационным оформлением; предложений;; Работа в парах: сопоставление; предложений; различающихся по; эмоциональной окраске; произношение; предложений с соответствующей; интонацией;; Практическая работа :выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Практическая работа;		<a href="http://gramota.ru/cls/">http://gramota.ru/cls/</a>
------	---	---	--	-----	--	---------------------------------------	--	---

Итог по разделу 8 часов

Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	6			Учебный диалог «Как использовать; алгоритм порядка действий при; списывании?»;; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе; записываемых слов; Упражнения на закрепление правила; написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; щу; чк; чн. Осуществление самоконтроля использования; правила;; Наблюдение за языковым материалом;; формулирование на основе анализа; предложенного материала ответа на; вопрос; связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов; (буквы й; ь;ъ);;Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса);; сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с; делением для переноса; осуществление самоконтроля при делении слов для; переноса;; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование		<a href="https://perenoslov.ru/">https://perenoslov.ru/</a>
------	--	---	--	--	--	---	--	---

7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	4	1	Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание; согласных звуков в корне слова;; Объяснение учащимися собственных; действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и; фиксировать орфограммы;	Устный опрос		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/686183">https://urok.1sept.ru/articles/686183</a>
7.3.	Понятие орфограммы.	7		Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа; предложенного материала ответа на; вопрос; связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов; Работа с таблицей сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с; делением для переноса; осуществление; самоконтроля при делении слов для; переноса; Работа в парах: ответы на вопросы в; которых обязательно нужно будет; применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание. Наблюдение за языковым материалом; знакомство с понятием «орфограмма»; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к; словам с орфограммой «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка; применения изученного правила; обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор; проверочных слов к словам с орфограммой, запись парами проверочного и; проверяемого слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Тестирование; Диктант;		<a href="https://infourok.ru/pravila-po-russkomu-yaziku-orfogrammi-klass-3139441.html">https://infourok.ru/pravila-po-russkomu-yaziku-orfogrammi-klass-3139441.html</a>



7.4	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	13		3 Работа с таблицей сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с; делением для переноса; осуществление; самоконтроля при делении слов для; переноса;; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова; которые нельзя перенести); Творческое задание: написать текст; в; котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом; (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова); знакомство с понятием «орфограмма»;; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения; написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;; Совместная разработка алгоритма; применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Тестирование		<a href="https://infourok.ru/pravila-po-russkomu-yaziku-ortogrammi-klass-3139441.html">https://infourok.ru/pravila-po-russkomu-yaziku-ortogrammi-klass-3139441.html</a>
7.5	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	15		Работа в парах: выбор слов по заданному основанию;; Работа в группах: группировка слов по; заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание; согласных звуков в корне слова;; Объяснение учащимися собственных; действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обосновывать способ проверки орфограмм;; Самостоятельная работа: находить и; фиксировать (графически обозначать); орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Тестирование		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/</a>

7.6	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1		Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе; записываемых слов. Упражнения на закрепление правила; написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования; правила; Наблюдение за языковым материалом;; формулирование на основе анализа; предложенного материала ответа на ;вопрос ;связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов; (буквы й; ь; ь);; Работа с таблицей; сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с; делением для переноса; осуществление самоконтроля при делении слов для; переноса;; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова которые нельзя перенести);; Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;	Контрольная работа;	<a href="https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/">https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/</a>
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания <b>чт, шн, нч</b> ;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	4	1		Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе; записываемых слов; Упражнения на закрепление правила; написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; чк; чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования; правила; Наблюдение за языковым материалом;; формулирование на основе анализа; предложенного материала ответа на; вопрос; связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь; ь);; Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса);; сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a>

Итог по разделу 50 часов

Раздел 8. Развитие речи

8.1	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	3		<p>Ролевая игра «Наблюдатели»; цель игры связана с оцениванием правильности; выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Работа с репродукциями картин ;рассматривание анализ собственного ;эмоционального отклика на картину;;ответы на поставленные вопросы; Экскурсия в художественный музей или; виртуальная экскурсия по; художественному музею;;Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской; галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ; все рассказы соединяются в целостную; экскурсию; Проект «Выставка одной картины»;; каждую неделю в классе проводится; выставка одной картины; картины по; очереди подбирают учащиеся класса и; готовят устный рассказ о выбранной; картине; Экскурсия; по результатам которой; составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;; Учебный диалог «Сравниваем слово; ; предложение; текст»; выявление в ходе; диалога сходства и различия слова ;предложения; текста</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a></p>
8.2	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	3		<p>Проект «Выставка одной картины»;; каждую неделю в классе проводится; выставка одной картины; картины по; очереди подбирают учащиеся класса и; готовят устный рассказ о выбранной; картине;; Экскурсия; по результатам которой; составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;; Учебный диалог «Сравниваем слово; ; предложение; текст»; выявление в ходе ;диалога сходства и различия слова; предложения; текста;;Наблюдение за языковым материалом;; несколько примеров текстов и «не текстов»(нарушена последовательность; предложений несколько предложений; которые не связаны единой темой ; несколько предложений об одном и том же; но не выражающих мысль); сравнение; ; выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте;; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль</p>		<p><a href="https://infourok.ru/dakticheskie-igry-po-russkomu-yazyku-2-klass-6088370.html">https://infourok.ru/dakticheskie-igry-po-russkomu-yazyku-2-klass-6088370.html</a></p>

8.3	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3		Речевой тренинг: при разыгрывании; ситуаций анализировать собственную; успешность участия в диалоге; успешность участия в нём другой стороны;; Работа с репродукциями картин; ; рассматривание; анализ собственного; эмоционального отклика на картину; ответы на поставленные вопросы; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или; виртуальная экскурсия по; художественному музею;; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской; галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ; все рассказы соединяются в целостную; экскурсию;; Проект «Выставка одной картины»;; каждую неделю в классе проводится; выставка одной картины; картины по; очереди подбирают учащиеся класса и; готовят устный рассказ о выбранной; картине;; Экскурсия; по результатам которой; составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;; Учебный диалог «Сравниваем слово; предложение; текст»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
8.4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	6	1	Комментированный устный выбор; правильной реплики из нескольких; предложенных; обоснование; целесообразности выбора языковых; средств; соответствующих цели и условиям общения;; Ролевые игры; разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора; начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.;; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости; начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.;; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра; в которую включена; отработка этикетных выражений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/06/01/intelektualnaya-igra-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klasa">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/06/01/intelektualnaya-igra-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klasa</a>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5		Работа с репродукциями картин; рассматривание; анализ собственного; эмоционального отклика на картину; ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или; виртуальная экскурсия по; художественному музею;; Выбор картины; которая произвела; наибольшее впечатление во время; экскурсии. Устный рассказ об этой; картине;; Устный рассказ об этой картине	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-54387">https://pedsovet.su/load/238-1-0-54387</a>

8.6	Знакомство с жанром поздравления.	2		<p>Работа в парах: различение текста и «не текста»; аргументация своей точки зрения; Наблюдение за последовательностью; предложений в тексте;; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста— необходимо определить правильный порядок; предложений в тексте;; Практическая работа: формулирование; основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста; знакомство с абзацем как структурным; компонентом текста; формулирование; выводов о том, что в абзаце содержится микротема;; Совместная работа: определение; последовательности абзацев в тексте с; нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение; порядка следования абзацев;; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте; в котором абзацы не; выделены;; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца;; Практическая работа: формулирование; основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-teksta-pozdravleniya-klass-3644541.html">https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-teksta-pozdravleniya-klass-3644541.html</a>
-----	-----------------------------------	---	--	---	---------------	---

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации	5			Рольевые игры; разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора.; начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.; Устный рассказ об этой картине; Экскурсия; по результатам которой; составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя; Наблюдение за языковым материалом.; несколько примеров текстов и «не текстов»(нарушена последовательность; предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой /; несколько предложений об одном и том же; но не выражающих мысль); сравнение; ; выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте.; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста»; аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи; предложений в тексте; высказывание; предположений о способах связи; предложений в тексте;; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста— необходимо определить правильный порядок; предложений в тексте.; Практическая работа: формулирование;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="https://infourok.ru/chimsya-sostavlyat-tekst-klass-razvitie-rechi-3693991.html">https://infourok.ru/chimsya-sostavlyat-tekst-klass-razvitie-rechi-3693991.html</a>
8.8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3			Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам— названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа;		<a href="https://infourok.ru/grammaticheskie_igry_na_urokah_russkogo_yazyka_1_i_2_klass-172285.htm">https://infourok.ru/grammaticheskie_igry_na_urokah_russkogo_yazyka_1_i_2_klass-172285.htm</a>
Итого в разделе 30 часов								
Резервное время		32						
Общее количество часов		170	8	11				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния по план у	Дата изучени я по факту	Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практи ческие работ ы			
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1					Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1					Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1		0.25			Устный опрос; Зачет;
4.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1					Устный опрос; Самооцен ка с использо ванием «Оценочн ого листа»;
5.	Тема текста	1		0.5			Устный опрос; Практиче ская работа;

6.	Главная (основная) мысль текста	1					Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1		0.5			Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Заголовок текста	1					Устный опрос;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Части текста (абзац)	1					Тестирование;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1					Устный опрос;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1					Письменный контроль;
13.	Списывание (безпропусков и искажений букв) текста (объемом не более 30 слов)	1	1				Контрольная работа;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1					Устный опрос;



15	Предложение как единица речи	1					Устный опрос;
16	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1					Устный опрос;
17	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения(повторение).	1		0.5			Практическая работа;
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1					Устный опрос;
19	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1					Устный опрос;
20	Связь слов в предложении	1					Устный опрос;
21	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1		0.25			Практическая работа;
22	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1					Устный опрос;
23	Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения	1					Устный опрос;
24	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1					Устный опрос;
25	Предложение. Связь слов в предложении	1					Устный опрос;
26	Сочинение по картине И.С. Отстроухова «Золотая осень»	1					Практическая

							работа;
27	Контрольный диктант № 1 (входной)	1	1				Диктант
28	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1					Устный опрос;
29	Как сочетаются слова	1					Устный опрос;
30	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1					Устный опрос;
31	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1					Устный опрос;
32	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1					Практическая работа;
33	Синонимы	1					Устный опрос;
34	Сочетание синонимов с другими словами	1					Устный опрос;
35	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1					Практическая работа;
36	Антонимы	1					Устный опрос;
37	Сочетание антонимов с другими словами	1					Устный опрос;
38	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1					Практическая работа;

39	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1					Устный опрос;
40	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1					Устный опрос;
41	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1					Устный опрос;
42	Тематический контрольный диктант № 2 «Лексическое значение слова»	1	1				Диктант;
43	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1					Устный опрос;
44	Звуки речи. Парные и непарные по твердости –мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1					Устный опрос;
45	Звуки речи и буквы Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный– непарный; согласный звонкий – глухой, парный– непарный	1					Устный опрос;
46	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1					Устный опрос;

47	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1					Устный опрос;
48	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1					Устный опрос;
49	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1					Устный опрос;
50	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1					Устный опрос;
51	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1					Устный опрос;
52	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1					Устный опрос;
53	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1					Устный опрос;
54	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1					Практическая работа;
55	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена фамилии, клички животных) (повторение)	1					Устный опрос;
56	Повторяем фонетику и графику	1					Устный опрос;
57	Окончание как изменяемая часть слова	1					Устный опрос;

58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Устный опрос;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Устный опрос;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1				Устный опрос;
61.	Родственные(однокоренные) слова	1				Устный опрос;
62.	Родственные(однокоренные) слова и синонимы	1				Устный опрос;
63.	Корень как часть слова	1				Устный опрос;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1				Устный опрос;
65.	Однокоренные слова.Различение однокоренных слов и слов сомнимичными корнями	1				Устный опрос;
66.	Правописание корня воднокоренных словах(проверяемые безударные гласные)	1				Устный опрос;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1				Устный опрос;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1				Устный опрос;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1				Устный опрос;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1				Устный опрос;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1				Устный опрос;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1				Устный опрос;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1		0.5		Практическая работа;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Устный опрос;
75.	Правописание букв огласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1				Устный опрос;

76.	Корень слова с чередованием согласных	1					Устный опрос;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1					Устный опрос;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Устный опрос;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1					Устный опрос;
80.	Суффикс как часть слова	1					Устный опрос;
81.	Значения суффиксов	1					Устный опрос;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Устный опрос;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Устный опрос;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Устный опрос;
85.	Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Устный опрос;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1					Устный опрос;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1					Устный опрос;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1					Устный опрос;

89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1					Устный опрос;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1					Устный опрос;
91.	Контрольный диктант № 3 «Использование различных способов решения орфографической задачи» (полугодие)	1	1				Контрольная работа;
92.	Приставка как часть слова	1					Устный опрос;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1					Устный опрос;
94.	Значения приставок	1					Устный опрос;
95.	Правописание приставок	1					Устный опрос;
96.	Правописание приставок с буквами о, а	1					Устный опрос;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1					Устный опрос;
98.	Образование слов с помощью приставок	1					Устный опрос;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1					Устный опрос;
100.	Основа слова	1					Устный опрос;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1					Устный опрос;
102.	Правописание орфограмм частей слова(закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1					Устный опрос;
103.	Тематический контрольный диктант № 4 «Правописание орфограмм частей слова»	1	1				Диктант;;
104.	Части речи (ознакомление)	1					Устный опрос;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1					Устный опрос;
106.	Предлог как часть речи	1		0.5			Практическая

							работа;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1					Устный опрос;
108.	Отличие предлогов от приставок	1					Устный опрос;
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Устный опрос
110.	Правописание предлогов с другими словами(закрепление)	1					Устный опрос;
111.	Употребление частей речи в тексте	1					Устный опрос;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1					Устный опрос;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1					Устный опрос;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1					Устный опрос;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1					Устный опрос;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1					Устный опрос;
117.	Правописание собственных имён существительных	1					Устный опрос;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1					Устный опрос;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1					Устный опрос;
120.	Изменение имён существительных по числам	1					Устный опрос;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1		0.5			Практическая работа;



122.	Число имён существительных	1					Устный опрос;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1					Устный опрос;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1					Устный опрос;
125.	Роль имен исуществительного в предложении	1					Устный опрос;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1					Устный опрос;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1					Устный опрос;
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1					Устный опрос;
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1					Устный опрос;
130.	Знакомство с жанром поздравления	1					Устный опрос;
131.	План текста	1					Устный опрос;
132.	Учимся составлять план текста	1		0.5			Практическая работа;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа поличным наблюдениям и вопросам	1					Устный опрос;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1					Устный опрос;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1					Устный опрос;
136.	Особенности текста- описания	1					Устный опрос;

137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1					Устный опрос;
138.	Тематический контрольный диктант № 5 «Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи»	1	1				Контрольная работа;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1					Устный опрос;
140.	Значение глагола в речи	1		0.25			Практическая работа;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1					Устный опрос;
142.	Признаки глагола	1					Устный опрос;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1					Устный опрос;
144.	Изменение глагола по числам	1					Устный опрос;
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1					Устный опрос;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1		0.5			Практическая работа;
147.	Тематический контрольный диктант № 6 «Глагол»	1	1				Диктант;
148.	Текст-повествование	1					Устный опрос;
149.	Особенности текста-повествования	1					Устный опрос;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему.	1					Устный опрос;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1					Устный опрос;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1					Устный опрос;
153.	. Значение имени прилагательного в речи	1		0.5			Практическая работа;
154.	Группы имён прилагательных зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое?	1					Устный опрос;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1					Устный опрос;

156.	Изменение имени прилагательного по числам	1				Устный опрос;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1				Устный опрос;
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1				Устный опрос
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1				Устный опрос;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1				Устный опрос;
161.	Составление по рисункам текста-диалога.	1				Устный опрос;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1				Устный опрос;
163.	Текст- рассуждение	1				Устный опрос;
164.	Особенности текста-рассуждения	1				Устный опрос;
165.	Типы текстов: описание, повествование рассуждение, их особенности	1				Устный опрос;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Устный опрос;
167.	Обобщение изученных правил правописания.	1				Устный опрос;
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1				Устный опрос;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1				Устный опрос;
170.	Контрольный диктант № 8 Итоговая работа за 2 класс	1	1			Контрольная работа;
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>	<b>8</b>	<b>7.25</b>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	контрольные работы	практические работы						
Раздел 1. Сведения о русском языке										
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в	Устный опрос; Письменный контроль;	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
Итого по разделу:		1								
Раздел 2. Фонетика и графика										
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Устный опрос; Письменный контроль;			<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0		Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0		Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном	Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
Итого по разделу:		3								
Раздел 3. Лексика										
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0		Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием	Устный опрос;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0		Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
Итого по разделу:		5								
Раздел 4. Состав слова (морфемика)										

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0		Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<ul style="list-style-type: none"> <li>•привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>•использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	0		Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу:		8							
<b>Раздел 5. Морфология</b>									
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0			Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<ul style="list-style-type: none"> <li>•привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>•использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0			Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0			Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	; Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0		Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	3	0	0		Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,</li> </ul>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0		Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://uchi.ru/main/">https://uchi.ru/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	0		Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://uchi.ru/main/">https://uchi.ru/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
Итого по разделу:		43								
Раздел 6. Синтаксис										
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>		

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0		Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос; Письменный контроль;	навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0		Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0		Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3	0	0		Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу:		13							

Раздел 7		Орфография и пунктуация							
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://uchi.ru/main/">https://uchi.ru/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	12	0	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	0	0		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	14	0	0		Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу:		49							
Раздел 8 Развитие речи									
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;		<a href="https://uchi.ru/main/">https://uchi.ru/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;		
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0		Совместное составление плана текста;	Практическая работа;		
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0		Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Практическая работа;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/поздравление;	Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0		Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>



8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0		Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный опрос; Письменный	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов,	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0		Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке	Устный опрос; Письменный	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факт	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. 3	1	0	0			Устный опрос;
2.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Проверочная работа по теме "Звуки и буквы русского языка".	1	0	1			Практическая работа;
5.	Работа по РР. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение. Создание устного и письменного текстов.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

6.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0			Устный опрос;
7.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Контрольная работа №1 (входная)	1	1	0			Контрольная работа;
10.	Устаревшие слова	1	0	0			Устный опрос;
11.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи.	1	0	0			Письменный контроль;
12.	Проверочная работа по теме "Лексическое значение слова"	1	0	1			Практическая работа;
13.	Работа по РР. Нормы речевого этикета: просьба, извинение. Создание устного и письменного текстов.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Повторение: корень как обязательная часть слова.	1	0	0			Устный опрос;
15.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0			Письменный контроль;
16.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0			Письменный контроль;
17.	Выделение в словах корня (простые случаи);	1	0	0			Письменный контроль;
18.	Работа по РР. Нормы речевого этикета: благодарность, отказ и др. Создание устного и письменного текстов.	1	0	1			Практическая работа;

19.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0			Письменный контроль;
20.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0			Письменный контроль;
21.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0			Письменный контроль;
22.	Нулевое окончание (ознакомление).	1	0	0			Письменный контроль;
23.	Проверочная работа по теме "Состав слова"	1	0	1			Диктант;
24.	Работа по РР. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного
25.	Части речи.	1	0	0			Письменный контроль;
26.	Имя существительное: общее значение, вопросы.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Употребление в речи имен существительных.	1	0	0			Письменный контроль;
28.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0			Письменный контроль;
29.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0			Письменный контроль;
30.	Работа по РР. Владение нормами речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Коммуникативно-ролевые игры «В библиотеке», «В театре».	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

31.	Контрольное списывание. Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Словарный диктант. Имена существительные мужского рода.	1	0	0			Диктант;
33.	Имена существительные женского рода.	1	0	0			Письменный контроль;
34.	Тематическая контрольная работа №2 по теме: «	1	1	0			Контрольная работа;
35.	Имена существительные среднего рода.	1	0	0			Письменный контроль;
36.	Работа по РР. Овладение нормами речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Разыгрывание сценок на основе предложенных речевых ситуаций.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Падеж имён существительных.	1	0	0			; Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	0	0			Письменный контроль;
39.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0			Письменный контроль;
40.	Имена существительные 1-го склонения.	1	0	0			Письменный контроль;
41.	Имена существительные 2-го склонения.	1	0	0			Письменный контроль;
42.	Имена существительные 3-го склонения.	1	0	0			Письменный контроль;

43.	Работа по РР. Овладение нормами речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Создание «Словарика вежливых слов», построенного по тематическому принципу.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Одушевленные имена существительные.	1	0	0			Письменный контроль;
45.	Неодушевленные имена существительные.	1	0	0			Письменный контроль;
46.	Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Проверочная работа по теме "Существительное"	1	0	0			Тестирование;
48.	Работа по РР Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Сочинение.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Имя прилагательное: общее значение. Вопросы, на которые отвечает имя прилагательное.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Употребление имен прилагательных в речи.	1	0	0			Письменный контроль;
51.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0			Письменный контроль;
52.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	0			Письменный контроль;

53.	Работа по РР. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Преобразование текста в диалог с использованием формул речевого этикета.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на-ий, -ов, -ин).	1	0	0			Письменный контроль;
55.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0			Письменный контроль;
56.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0			Письменный контроль;
57.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0			Письменный контроль;
58.	Проверочная работа по теме "Прилагательное"	1	0	0			Тестирование;
59.	Работа по РР. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Этикет SMS-сообщений.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Местоимение (общее представление).	1	0	0			Письменный контроль;
61.	Нахождение грамматических признаков местоимений	1	0	0			Письменный контроль;
62.	Роль местоимений в тексте	1	0	0			Письменный контроль;
63.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	0	0			Письменный контроль;

64.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0			Письменный контроль;
65.	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1	0	0			Тестирование;
66.	Работа по РР. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Беседа нравственно-этического характера «Как выразить сочувствие».	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Глагол: общее значение	1	0	0			Письменный контроль;
68.	Вопросы, на которые отвечают глаголы.	1	0	0			Письменный контроль;
69.	Употребление глаголов в речи.	1	0	0			Письменный контроль;
70.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0			Письменный контроль;
71.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0			Письменный контроль;
72.	Контрольное списывание. Настоящее время глаголов.	1	0	0			Практическая работа;
73.	Словарный диктант. Будущее время глагола	1	0	0			Диктант;
74.	Прошедшее время глагола	1	0	0			Письменный контроль;
75.	Контрольная работа № 3 (административная)	1	1	0			Контрольная работа;



76.	Работа по РР Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Составление памятки «Как научиться внимательно слушать собеседника?», «Как вести себя в дискуссии?».	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Изменение глаголов по временам, числам.	1	0	0			Письменный контроль;
78.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0			Письменный контроль;
79.	Работа по РР. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Частица не, её значение	1	0	0			Письменный контроль;
81.	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0			Письменный контроль;
82.	Проверочная работа по теме "Глагол"	1	0	0			Тестирование;
83.	Работа по РР. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Взаимные диктанты в паре.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Тематическая контрольная работа № 4 по разделу "Части речи".	1	1	0			Контрольная работа;
85.	Предложение.	1	0	0			Письменный контроль;
86.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0			Письменный контроль;

87.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0			Письменный контроль;
88.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0			Письменный контроль;
89.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0			Письменный контроль;
90.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0			Письменный контроль;
91.	Алгоритм нахождения главных членов предложения.	1	0	0			Устный опрос; Письменный
92.	Работа по РР. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Групповая работа по составлению кроссворда.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Упражнения на нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.	1	0	0			Письменный контроль;
94.	Распространённые предложения	1	0	0			Письменный контроль;
95.	Нераспространённые предложения	1	0	0			Письменный контроль;
96.	Наблюдение за однородными членами предложения, соединёнными союзами и, а, но .	1	0	0			Письменный контроль;
97.	Работа по РР. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

98.	Наблюдение за однородными членами предложения без союзов.	1	0	0			Письменный контроль;
99.	Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов.	1	0	0			Письменный контроль;
100.	Проверочная работа по теме "Предложение"	1	0	0			Тестирование;
101.	Работа по РР. Знакомство с жанром письма.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оц
102.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Гласные звуки.	1	0	0			Письменный контроль;
103.	Согласные звуки.	1	0	0			Письменный контроль;
104.	Гласные и согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0			Письменный контроль;
105.	Правописание буквосочетаний жи, ши, ча, ша, чу, щу.	1	0	0			Письменный контроль;
106.	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	0	0			Письменный контроль;
107.	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями с шипящими звуками.	1	0	0			Письменный контроль;
108.	Проверочная работа по теме "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"	1	0	0			Тестирование;
109.	Работа по РР. Знакомство с жанром поздравительной открытки	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного

110.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	0			Письменный контроль;
111.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	0			Письменный контроль;
112.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	0			Письменный контроль;
113.	Правописание парных согласных на конце слова	1	0	0			Письменный контроль;
114.	Правописание парных согласных на конце слова	1	0	0			Письменный контроль;
115.	Проверочная работа "Правописание безударного гласного в корне слова, парных согласных на конце слова"	1	0	0			Тестирование;
116.	Работа по РР. Знакомство с жанром объявления.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оц
117.	Контрольное списывание. Правописание имен собственных.	1	0	0			Практическая работа;
118.	Словарный диктант. Правописание собственных имен лиц.	1	0	0			Диктант;
119.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0			Письменный
120.	Тематическая контрольная работа. №5 по теме:	1	1	0			Контрольная
121.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0			Письменный контроль;
122.	Работа по РР. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного
123.	Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	0	0			Письменный контроль;

124.	Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	0	0			Письменный контроль;
125.	Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	0	0			Письменный контроль;
126.	Работа по РР. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного
127.	Пунктуационные знаки конца предложения.	1	0	0			Письменный контроль;
128.	Оформление диалога на письме.	1	0	0			Письменный контроль;
129.	Разделительный мягкий знак	1	0	0			Письменный контроль;
130.	Разделительный мягкий знак	1	0	0			Письменный контроль;
131.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0			Письменный контроль;
132.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0			Письменный контроль;
133.	Работа по РР. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного
134.	Разделительный твердый знак	1	0	0			Письменный контроль;
135.	Разделительный твердый знак	1	0	0			Письменный контроль;
136.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	0	0			Письменный контроль;
137.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	0	0			Письменный контроль;

138.	Проверочная работа " Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком"	1	0	0			Тестирован ие;
139.	Работа по РР Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Сочинение.	1	0	1			Самооценка с использова нием «Оцен очного листа»;
140.	Формирование орфографической зоркости: комментированное письмо.	1	0	0			Письменны й контроль;
141.	Формирование орфографической зоркости: зрительное письмо	1	0	0			Письменны й контроль;
142.	Формирование орфографической зоркости: моделирование	1	0	0			Письменны й контроль;
143.	Формирование орфографической зоркости: работа с сигнальными карточками	1	0	0			Письменны й контроль;
144.	Формирование орфографической зоркости: орфографическое проговаривание	1	0	0			Письменны й контроль;
145.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0			Письменны й контроль;
146.	Использование орфографического словаря при составлении собственных текстов.	1	0	0			Практическ ая работа;

147.	Составление собственного орфографического словарика.	1	0	0			Практическая работа;
148.	Работа по РР Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Сочинение.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Работа по РР. Изучающее, ознакомительное чтение. Диалог с автором через текст.	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0			Письменный контроль;
151.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0			Письменный контроль;
152.	Работа по РР. Написание текста по заданному плану.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова.	1	0	0			Письменный контроль;
154.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова.	1	0	0			Письменный контроль;
155.	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.	1	0	0			Письменный контроль;
156.	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.	1	0	0			Письменный контроль;

157.	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.	1	0	0			Письменный контроль;
158.	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.	1	0	0			Письменный контроль;
159.	Проверочная работа "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных"	1	0	0			Тестирование;
160.	Работа по РР. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	0	0			Письменный контроль;
162.	Контрольное списывание. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	0	0			Письменный контроль;
163.	Словарный диктант. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.	1	0	0			Диктант;
164.	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.	1	0	0			Письменный контроль;
165.	Контрольная работа №6 (административная)	1	1	0			Контрольная работа;
166.	Работа по РР. Изучающее, ознакомительное чтение. Комментированное чтение.	1	0	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0			Письменный контроль;
168.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0			Письменный контроль;



169.	Повторение за год	1	0	0			Письменный контроль;
170.	Повторение за год	1	0	0			Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6			30	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Сведения о русском языке									
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0		Учебный диалог «Почему каждому, народу важно сохранять свой язык?»; Как общаться разным народам; ; проживающим в одной стране?»; в ходе диалога формулируются суждения о; многообразии языкового пространства; России и о значении русского языка как; языка межнационального общения;;	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</li> </ul>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0	0	0		Работа в парах: придумать ситуацию; использования русского языка как; языка межнационального общения;;	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		1					• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках		
Раздел 2. Фонетика и графика									
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Работа в парах: устная характеристика; звуков по заданным признакам;;	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		Совместный анализ предложенного; алгоритма звукобуквенного	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

						разбора;;			
Итого по разделу:		2							
	Раздел 3. <b>Лексика</b>								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0		Комментированное выполнение; задания: выбор из ряда синонимов; слова; которое подходит для; заполнения пропуска в предложении; текста; объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом; анализ; уместности использования слов в предложениях; нахождение случаев; неудачного выбора слова; ; корректировка обнаруженных ошибок; (выбор наиболее точного синонима); ;	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0		Работа с рисунками; соотнесение; рисунков с соответствующими им; фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение; фразеологизмов и их значений. Работа; в группах: поиск в текстах; фразеологизмов;	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

неуспевающими одноклассниками,  
 дающего школьникам социально  
 значимый  
 опыт сотрудничества и взаимной  
 помощи;

- инициирование и поддержка  
 исследовательской деятельности  
 школьников в  
 рамках реализации ими  
 индивидуальных и групповых  
 исследовательских проектов,  
 что даст школьникам возможность  
 приобрести навык самостоятельного  
 решения  
 теоретической проблемы, навык  
 генерирования и оформления  
 собственных идей,  
 навык уважительного отношения к  
 чужим идеям, оформленным в работах  
 других  
 исследователей,  
 навык  
 публичного  
 выступления  
 перед  
 аудиторией,  
 аргументирования и отстаивания своей  
 точки зрения.

Итого по разделу:

5

Раздел 4. Состав слова (морфемика)

4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0		Учебный диалог «Что мы помним о; частях слова?»; в ходе диалога даётся; устная характеристика частей слова по; заданным признакам (значение; способ; выделен ия; способ обозначения);;		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------	--	---	---	---	--	--	--	---------------	--

4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора; слова по составу; ;		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1		Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе; слова по составу; ;		Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		5		0		0			
<b>Раздел 5. Морфология</b>									
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0		Работа с таблицей «Части речи»; анализ; содержания таблицы; установление; основания для сравнения слов; ; относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того; какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); ;		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	0	1	Работа в группах: нахождение; основания для группировки слов (в; качестве основания для группировки; могут быть использованы различные; признаки; например: по частям речи; для имён существительных — по; родам; числам; склонениям; для; глаголов — по вопросам; временам; ; спряжениям); Практическая работа: определение; грамматических признаков имён; существительных; Упражнение: соотнесение слов и; наборов их грамматических; характеристик;;		Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	Дифференцированное задание;; нахождение в ряду имён; существительных лишнего имени; существительного — не имеющего; какого-то из тех грамматических; признаков; которыми обладают; остальные слова в группе;		Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	1		Практическая работа: определение; грамматических признаков имён; прилагательных; Комментированное выполнение; задания по соотнесению формы имени; прилагательного с формой имени; существительного; ;		Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0		Работа в группах: анализ; дидактического текста; поиск ошибок; на согласование имён существительных; и имён прилагательных; исправление; найденных ошибок;		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0		Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи; Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение; спряжение; ; неопределённая форма и т. д.) с его; краткой характеристикой;		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0	<p>Практическая работа: определение; грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение; задания: соотнесение глаголов и их; грамматических характеристик; Работа в группах: объединение; глаголов в группы по определённому; признаку (например; время; ; спряжение); Моделирование в процессе; коллективной работы алгоритма; определения спряжения глаголов с; безударными личными окончаниями; ; следование данному алгоритму при; определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания;; анализ текста на наличие в нём; глаголов; грамматические; характеристики которых даны; Работа с таблицей; обобщающей; результаты работы с грамматическими; характеристиками глаголов: чтение; таблицы; дополнение примерами;;</p>		<p>Письменный контроль; Диктант; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
------	---	---	---	---	---	--	---	--

5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0		Наблюдение за наречиями; установление значения и особенностей; употребления наречий в речи; ;		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	1		Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи; ;		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0		Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение; спряжение; ; неопределённая форма и т.д.) с его; краткой характеристикой; ;		Устный опрос; практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		Дифференцированное задание; классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		43							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	0	1		Работа с таблицей: по горизонтали в; строках вид по эмоциональной окраске; ; по вертикали в столбцах вид по цели; высказывания; подбор примеров для; ячеек таблицы;		Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольное списывание ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>a, no</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0		Совместный анализ алгоритма; синтаксического разбора предложений; ; отработка проведения разбора по; предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение; изученных понятий (однородные члены; предложения; сложное предложение) с; примерами;		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, a, no</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	0	0		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; ; Упражнение: группировка; предложений по определённому; признаку;;		Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		16							
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>									
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	0		Моделирование алгоритмов; применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование; составленным алгоритмам;;		Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0	Упражнение на развитие контроля; установление при работе с дидактическим текстом соответствия; написания слов орфографическим нормам; нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок; на применение способа проверки; орфограммы; ошибок в объяснении; выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	1	Проблемная ситуация; требующая использования дополнительных источников информации; уточнение; написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм; Самоконтроль правильности записи текста; нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> , а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> ); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> , и без союзов.	13	1	0	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: группировка слов; ; написание которых можно объяснить изученными правилами; и слов; ; написание которых изученными правилами объяснить нельзя;

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0		Моделирование предложений; ; включающих слова с непроверяемыми; орфограммами;;
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0		Оценивание собственного результата; выполнения орфографической задачи; ; корректировка с помощью учителя; своих действий для преодоления; ошибок при списывании текстов и; записи под диктовку;;
Итого по разделу:		50				
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>						
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	2		Практическая работа: выбор; соответствующего заданной ситуации; жанра и написание письма; ; поздравительной открытки; записки;;
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	4		Работа в парах: анализ дидактического; текста и нахождение в нём смысловых; ошибок; Творческие задания: создавать устные; и письменные тексты разных типов; (описание; рассуждение; ; повествование); ;
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	6		Анализ собственных действий при; работе над изложениями и; сочинениями; соотнесение своих; действий с предложенными; алгоритмами; Самооценка правильности выполнения; учебной задачи: соотнесение; собственного текста с исходным (для; изложений) и с заданной темой (для; сочинений);;

8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	9		Анализ собственных действий при; работе над изложениями и; сочинениями; соотнесение своих; действий с предложенными; алгоритмами; Самооценка правильности выполнения; учебной задачи: соотнесение; собственного текста с исходным (для; изложений) и с заданной темой (для; сочинений);;
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	2		Практическое задание: выбор; источника получения информации; (определённый тип словаря; ; справочников) для решения учебнопрактической задачи;
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	1	0		Творческое задание: подготовка; небольшого публичного выступления;;
Итого по разделу:		30				
Резервное время			18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	4		30

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Виды, формы контроля
		всего	контр ольн ые работ ы	прак тиче ские рабо ты			
1.	Русский язык как языкмеждународного общения. Знакомство сразличными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини- исследование, проект	1	0	1			Устный опрос; проект;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0			Устный опрос;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительнаяоткрытка, объявление и др.)	1	0	0			Письменный контроль;
4.	Речевая культура диалога	1	0	0			Устный опрос;
5.	Нормы речевого этикета:диалог и монолог	1	0	0			Устный опрос;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0			Письменный контроль;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0			Устный опрос;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0			Письменный контроль;
9.	Виды предложений по цели высказывания и поэмotionalной окраске	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0			Письменный контроль;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0			Письменный контроль;
13.	Обобщение знаний о предложении	1	0	1			Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0			Устный опрос; сочинение;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0			Устный опрос;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1			Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	1			Практическая



							я работа ;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0			Устный опрос;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0			Устный опрос;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0			Пись менн ый контр оль;
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	1			Практ ическа я работа ;
22.	Повторение: имя существительное	1	0	0			Устный опрос;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0			Устный опрос;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0			Пись менн ый контр оль;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0			Пись менн ый контр оль;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0			Пись менн ый контр оль;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0			Пись менн ый контр оль;

28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0			Письменный контроль;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0			Устный опрос;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0			Устный опрос; сочинение;

31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0			Письменный контроль;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0			Письменный контроль;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0			Практическая работа;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0			Письменный контроль;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0			Письменный контроль;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0			Письменный контроль;
37.	Разбор по членам предложения	1	1	0			Диктант;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0			Устный опрос;
39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0			Письменный контроль;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1			Письменный контроль; изложение;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0			Письменный контроль;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0			Устный опрос; письменный контроль;

43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	0			Устный опрос;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0			Практическая работа;
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	1			Письменный контроль; изложение;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0			Устный опрос;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0			Письменный контроль;
48.	Склонение имён существительных	1	0	0			Письменный контроль;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0			Устный опрос;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0			Устный опрос;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0			Письменный контроль;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1			Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0			Устный опрос;

54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0			Письменный контроль;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0			Письменный контроль; Контрольное списывание;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0			Письменный контроль;
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	1			Письменный контроль; изложение;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0			Письменный контроль;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0			Устный опрос;
60.	Число имён прилагательных	1	0	0			Письменный контроль;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0			Письменный контроль;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	1			Письменный контроль; сочинение;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0			Устный опрос;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0			Устный опрос;

65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0			Письменный контроль;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0			Письменный контроль;
67.	Сочинение-рассуждение	1	0	1			Письменный контроль; сочинение;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0			Устный опрос;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0			Письменный контроль;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0			Письменный контроль;
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0			Письменный контроль;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0			Устный опрос;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0			Практическая работа;
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0			Устный опрос;
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0			Устный опрос;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0			Письменный контроль;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0			Письменный контроль;

78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	1	0			Письменный контроль; диктант;
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	0	1			Практическая работа;
80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	1			Письменный контроль; сочинение ;
81.	Глагол	1	0	0			Устный опрос;
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	0			Письменный контроль;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0			Устный опрос;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0			Устный опрос;
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0			Устный опрос;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0			Устный опрос;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0			Практическая работа;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0			Письменный контроль;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0			Устный опрос;

90.	Правописание мягкого знака в глаголах послешипящих	1	0	0			Письменный контроль;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0			Устный опрос;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0			Письменный контроль;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0			Практическая работа;
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1			Письменный контроль; изложение;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0			Устный опрос;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0			Письменный контроль;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0			Письменный контроль;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0			Письменный контроль;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0			Устный опрос;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0			Письменный контроль;



101.	Правописание глаголов-исключений	1	0	0			Письменный контроль;
102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	0	1			Практическая работа;
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	0			Письменный контроль; изложение;
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	0			Письменный контроль;
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0			Устный опрос;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0			Письменный контроль;
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1			Письменный контроль; изложение;

108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0			Устный опрос;
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0			Письменный контроль;
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0			Устный опрос;
111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	0			Письменный контроль; сочинение;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0			Письменный контроль;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0			Письменный контроль;
114.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	1			Практическая работа;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0			Письменный контроль; изложение;
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0			Письменный контроль;

117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0			Письменный контроль;
118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0			Письменный контроль;
119.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1			Практическая работа;
120.	Морфологический разбор глагола	1	0	0			Устный опрос;
121.	Использование глаголов в тексте	1	0	0			Устный опрос;
122.	Наречие (общее представление)	1	0	0			Устный опрос;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0			Устный опрос;
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0			Письменный контроль;

125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0			Устный опрос;
126.	Текст. Образные языковые средства	1	0	1			Письменный контроль; изложение;
127.	Имя числительное (общее представление)	1	0	0			Устный опрос;
128.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	1	0			Диктант;
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0			Устный опрос;
130.	Учимся писать сочинения-повествования	1	0	1			Письменный контроль; сочинение;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0			Устный опрос;
132.	Словосочетание	1	0	0			Устный опрос;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0			Письменный контроль;
134.	Словосочетание в предложении	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Учимся писать сочинения- рассуждения	1	0	1			Письменный контроль; сочинение;
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0			Устный опрос;
138.	Сложное предложение	1	0	0			Письменный контроль;
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0			Устный опрос;
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0			Устный опрос;
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0			Письменный контроль;
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0			Письменный контроль;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	1			Письменный контроль; изложение;
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0			Письменный контроль;
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0			Письменный контроль;
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0			Письменный контроль;

147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	1			Письменный контроль; изложение;
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0			Устный опрос;
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1	0	0			Письменный контроль;
150.	Учимся писать сочинения-описания	1	0	0			Письменный контроль; сочинение;
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0			Устный опрос;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0			Устный опрос;
153.	Лексическое значение слова	1	0	0			Устный опрос;
154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	1			Письменный контроль; изложение;
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1			Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; сочинение;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0			Устный опрос;

157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0			Устный опрос;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0			Устный опрос;
159.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0			Устный опрос;
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1			Письменный контроль; изложение;
161.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0			Устный опрос;
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0			Устный опрос;
163.	Словосочетание. Предложение	1	0	0			Устный опрос;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0			Устный опрос;
165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	1			Письменный контроль; списывание;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1			Письменный контроль; изложение;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	1			мини-проект; защита; практическая работа;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0			Письменный контроль;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	1	0			Диктант;

170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	30		



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1, 2, 3,4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г.Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2021г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы. Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

7. Учитель портал: <http://www.uchportal.r>

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Книгопечатная продукция

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. -

М.: Просвещение

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**