

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»  
Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей общественно-научных дисциплин

\_\_\_\_\_ Ким Е.С.

Протокол №1  
От «30» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ким Е.С.

«30» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Основы педагогики»  
для 10-11 классов  
среднего общего образования

Составитель программы:  
методическое объединение учителей  
общественно-научных дисциплин

г. Никольское

2022-2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики» делится на блоки «Основы педагогики, 10 класс» и «Основы педагогики, 11 класс».

### **10 класс (34 часа)**

#### **Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития**

Зарождение образования. Европейская педагогическая наука.

Педагогика в России. **3 ч.**

#### **Современные педагогические концепции**

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке. **3 ч.**

#### **Педагогика в системе наук о человеке**

Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы. Категории педагогики.

Связь педагогики с другими науками, ее структура. Философские основания современной педагогики. **4 ч.**

#### **Методология и методы педагогических исследований**

Понятие о методологии. Методы и принципы педагогического исследования. **2 ч.**

#### **Развитие личности как основная проблема педагогики**

Человек как индивид, индивидуальность и личность. Признаки развития личности. Движущие силы и условия развития личности. Основные теории формирования личности. Роль институтов семьи и образования в становлении личности. Роль деятельности в развитии личности. Причины лени и основные способы ее преодоления. Влияние общения на развитие личности. Развитие личных и социальных навыков эффективности. **9 ч.**

#### **Теория и методы воспитания**

Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание: сущность, цели, задачи. Основные виды воспитания. Законы и закономерности процесса воспитания. Принципы воспитательного процесса. Методы и формы воспитания. Семейное воспитание: сущность, ошибки, методические приемы.

Педагогика социальной среды. **8 ч.**

#### **Целостный педагогический процесс**

Понятие о педагогическом процессе. Закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Общность и специфика обучения и воспитания. Закон РФ "Об образовании" **5 ч.**

### **11 класс (34 часа)**

#### **Введение «Мир профессий»**

Типология профессий, какие профессии сегодня самые востребованные и престижные. **1 ч.**

#### **Профессия учитель**

История возникновения профессии. Наука «дидактика». Личность учителя. Великие педагоги прошлого и современности. Образ педагога в произведениях литературы. Практика: работа по творческим заданиям. **4 ч.**

#### **Педагогическая деятельность**

Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Педагогические специальности и направления. Практика: практический тренинг. **5 ч.**

#### **Педагогическое общение**

Понятие «педагогическое общение» и его структура. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Практика: дискуссионная площадка. **3 ч.**

#### **Образование на современном этапе.**

Содержание образования в РФ. Самообразование. Содержание образования как фундамента образовательной культуры. Практика: работа в группах. **4 ч.**

#### **Педагогические технологии обучения**

Характеристика технологий обучения. Дистанционные и информационные технологии. Технологии формирования критического мышления. Модульные технологии. Практика: практический тренинг. **5 ч.**

#### **Формы организации обучения**

Виды учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы.

Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Средства обучения. Практика: структура и формы уроков в школе. **4 ч.**

#### **Педагогические технологии воспитания**

Характеристика технологий воспитания. КТД, игровые, квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Технология организации педагогической деятельности. Практика: подготовка внеурочного мероприятия. **4 ч.**

#### **Педагогические алгоритмы**

Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Практика: "Современный урок-это..." **3 ч.**

#### **Мой билет в будущее. Дороги, которые мы выбираем**

Виды и формы получения профессионального образования. **1 ч.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы курса «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **Система оценки предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

### **Критерии оценивания письменных работ (эссе)**

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

### **Проектная и исследовательская работа**

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированности предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.	3
2	Современные педагогические концепции.	3
3	Педагогика в системе наук о человеке.	4
4	Методология и методы педагогических исследований.	2
5	Развитие личности как основная проблема педагогики.	9
6	Теория и методы воспитания.	8
7	Целостный педагогический процесс.	5
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Форма проведения	Дата	Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания
<b>Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития</b>					
1	Зарождение образования	1	Урок- лекция		<ul style="list-style-type: none"> <li>•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
2	Европейская педагогическая наука	1	Урок- лекция		
3	Педагогика в России	1	Урок- лекция		
<b>Современные педагогические концепции</b>					
4	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России.	1	Урок- лекция		<ul style="list-style-type: none"> <li>•побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
5	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов- новаторов.	1	Урок- лекция		
6	Тенденции развития образования в 21 веке.	1	Практическая работа		
<b>Педагогика в системе наук о человеке</b>					
7	Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	1	Урок- лекция		<ul style="list-style-type: none"> <li>•использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям</li> </ul>
8	Категории педагогики.	1	Урок- лекция		
9	Связь педагогики с другими науками, ее	1	Урок- лекция		

	структура.				<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>•применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>•включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время</p>
10	Философские основания современной педагогики.	1	Урок- лекция		
<b>Методология и методы педагогических исследований</b>					
11	Понятие о методологии.	1	Урок- лекция		
12	Методы и принципы педагогического исследования.	1	Практическая работа		
<b>Развитие личности как основная проблема педагогики</b>					
13	Человек как индивид, индивидуальность и личность.	1	Урок- лекция		
14	Признаки развития личности.	1	Урок- лекция		
15	Движущие силы и условия развития личности.	1	Урок- лекция		
16	Основные теории формирования личности.	1	Урок- лекция		
17	Роль институтов семьи и образования в становлении личности.	1	Урок- лекция		
18	Роль деятельности в развитии личности.	1	Урок- лекция		
19	Причины лени и основные способы ее преодоления.	1	Урок- лекция		
20	Влияние общения на развитие личности.	1	Урок- лекция		
21	Развитие личных и социальных навыков эффективности.	1	Практическая работа		
<b>Теория и методы воспитания</b>					
22	Воспитание как культурно-исторический феномен.	1	Урок- лекция		
23	Воспитание: сущность, цели, задачи.	1	Урок- лекция		
24	Основные виды воспитания.	1	Урок- лекция		
25	Законы и закономерности процесса воспитания.	1	Урок- лекция		

26	Принципы воспитательного процесса.	1	Урок- лекция		урока; •организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
27	Методы и формы воспитания	1	Урок- лекция		
28	Семейное воспитание: сущность, ошибки, методические приемы.	1	Практическая работа		
29	Педагогика социальной среды.	1	Урок- лекция		
<b>Целостный педагогический процесс</b>					•инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
30	Понятие о педагогическом процессе.	1	Урок- лекция		
31	Закономерности педагогического процесса.	1	Урок- лекция		
32	Принципы педагогического процесса.	1	Урок- лекция		
33	Общность и специфика обучения и воспитания.	1	Практическая работа		
34	Закон РФ "Об образовании".	1	Урок- лекция		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Мир профессий.	1
2	Профессия учитель.	4
3	Педагогическая деятельность.	5
4	Педагогическое общение.	3
5	Образование на современном этапе.	4
6	Педагогические технологии обучения.	5
7	Формы организации обучения.	4
8	Педагогические технологии воспитания.	4
9	Педагогические алгоритмы.	3
10	Мой билет в будущее. Дороги, которые мы выбираем.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Форма проведения	Дата	Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания
<b>Введение. Мир профессий.</b>					
1	Типология профессий, какие профессии сегодня самые востребованные и престижные.	1	Урок- лекция		•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
<b>Профессия учитель.</b>					
2	История возникновения профессии. Наука «дидаскология».	1	Урок- лекция		•побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Личность учителя.	1	Урок- лекция		
4	Великие педагоги прошлого и современности.	1	Урок- лекция		
5	Образ педагога в произведениях литературы. Практика: работа по творческим заданиям.	1	Практическая работа		
<b>Педагогическая деятельность</b>					
6	Педагогическая деятельность и ее особенности.	1	Урок- лекция		•использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям
7	Виды педагогической деятельности.	1	Урок- лекция		

8	Педагогическое взаимодействие.	1	Урок- лекция		<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>•применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
9	Педагогические специальности и направления.	1	Урок- лекция		
10	Практика: практический тренинг: «Учитель и структура его деятельности».	1	Практическая работа		
<b>Педагогическое общение</b>					
11	Понятие «педагогическое общение» и его структура.	1	Урок- лекция		
12	Стили педагогического общения.	1	Урок- лекция		
13	Модели педагогического общения. Практика: дискуссионная площадка.		Практическая работа		
<b>Образование на современном этапе</b>					
14	Содержание образования в РФ.	1	Урок- лекция		
15	Самообразование.	1	Урок- лекция		
16	Содержание образования как фундамента образовательной культуры.	1	Урок- лекция		
17	Практика: работа в группах.  "Педагогическое общение".	1	Практическая работа		
<b>Педагогические технологии обучения.</b>					
18	Характеристика технологий обучения.	1	Урок- лекция		
19	Дистанционные и информационные	1	Урок- лекция		

	технологии.				
20	Технологии формирования критического мышления.	1	Урок- лекция		
21	Модульные технологии.	1	Урок- лекция		
22	Практика: практический тренинг. "Педагогические технологии".	1	Практическая работа		
<b>Формы организации обучения.</b>					
23	Виды учебной деятельности.	1	Урок- лекция		
24	Формы организации текущей учебной работы.	1	Урок- лекция		
25	Внеурочные формы организации текущей учебной работы.	1	Урок- лекция		
26	Средства обучения. Практика: структура и формы уроков в школе.	1	Практическая работа		
<b>Педагогические технологии воспитания</b>					
27	Характеристика технологий воспитания.	1	Урок- лекция		
28	КТД, игровые, квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д.	1	Урок- лекция		
29	Технология организации педагогической деятельности.	1	Урок- лекция		
30	Практика: подготовка	1	Практическая		

	внеурочного мероприятия.		работа		
<b>Педагогические алгоритмы</b>					
31	Как работать с детским коллективом на уроке.	1	Урок- лекция		
32	Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	1	Урок- лекция		
33	Практика: "Современный урок-это..."	1	Практическая работа		
<b>Мой билет в будущее. Дороги, которые мы выбираем.</b>					
34	Виды и формы получения профессионального образования.	1	Урок- лекция		