

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей общественно-научных
дисциплин

_____ Ким Е.С

Протокол №1
от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

_____ Ким Е.С.

"30" 08 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Педагогическая практика»

для 10-11 класса
среднего общего образования

Составитель:
методическое объединение учителей
общественно-научных дисциплин

1. Содержание курса основы педагогической практики

10 класс

Тема № 1. История становление педагогики как науки (4 час)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли.

Рейтинг-опрос по темам:

«История становления педагогики»;

«Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий»;

«Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях».

Практическое задание:

Школьники получают задание для аргументации «за» и «против», перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение:

«Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях» (Я. Корчак);

«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов» (Ж.Ж. Руссо);

«Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения» (А.С. Макаренко);

«Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите» (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы:

Написать эссе на тему «Мой идеал учителя».

Тема 2. Особенности педагогической профессии (6 часа)

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест «В педагоги я пойду – стану карьеристом...».

Практическое задание:

Предложить ответы на вопросы:

1. Профессия учителя – талант или квалификация.

2. М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться».

А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы:

Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Тема 3. Портрет личности учителя и требования к ней (5 часа)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание:

Решение педагогических задач. (Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?)

Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы:

Написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».

Тема 4. Педагогические способности будущего педагога (6 часа)

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания:

- Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.
- Освоение одной из методик регулирования эмоций.
- Знакомство с профессиограммой учителя.

Тема 5. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (9 часов)

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

- 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
- 1.2. Слышать настроение в классе.
- 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
- 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
- 1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

- 2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.
- 2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для

общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе.

Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения:

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе.

Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях.

Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Тема 6. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» (2 часа)

Задание:

1. Подготовить эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».
2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).
3. Заполните таблицу:

Педагогические способности, которые следует в себе развить

Характеристика педагогических способностей

Итоговое повторение (2 часа)

1. Творческое задание «Классный час в начальной школе»
2. Теория и практика основ педагогической практики

11 класс

Тема №1. Что такое дидактика. (3 часа)

Понятие о дидактике, методике, технологиях. История и структура дидактики. Основные понятия дидактики. Дидактические системы.

Соотношение понятий «методика» и «технология». Требования к учителю современной школы. Требования к знаниям и умениям педагога. Требования к психолого-педагогической подготовке педагога.

Практическое задание:

1. Дайте определение «дидактике», «методике» как науке. Что является объектом и предметом ее изучения?
2. Каковы задачи методики обучения управленческим дисциплинам?
3. Приведите определение «технологии обучения».
4. Тождественны ли понятия «методика» и «технология»?

Задания для самостоятельной работы:

Составьте коллаж по теме «Методика обучения управленческим дисциплинам — педагогическая наука».

Тема №2. Типы образовательных систем. (3 часа)

Понятие о формах организации педагогического процесса. История возникновения и развития систем и форм обучения. Урок - как основная форма организации педагогического процесса.

Класно-урочная, лекционно- семинарская системы обучения.

Практическое задание:

Диспут на тему: «Сравнение лекционно-семинарской с класно-урочной системой обучения.

Плюсы и минусы.»

Тема №3. Типология уроков. (4 часа)

Строение уроков основных типов. Традиционные и нетрадиционные тип уроков. Структура традиционного урока. ФГОС. Современный урок по новым стандартам.

Практическое задание:

Ответьте на поставленные вопросы по темам лекции:

- 1.Какие типы уроков существуют в педагогической практике?
- 2.Что значит «структура урока»?
- 3.Из каких этапов состоит комбинированный (смешанный) урок?
- 4.Что такое «нестандартный» урок?
- 5.Какова главная цель нестандартного урока?
- 6.Какие типы нестандартных уроков являются наиболее распространенными? (назовите 10)
- 7.Какие этапы подготовки урока вы знаете?
- 8.Охарактеризуйте каждый этап подготовки к уроку.
- 9.Какие моменты должны быть отражены в плане начинающего педагога?

Задание для самостоятельной работы:

Составить примерную структуру урока по ФГОС по любому учебному предмету. Запишите тему урока, его цели, основное задание или проблему, этапы и формы деятельности учеников, предполагаемые результаты, форму их контроля и оценки.

Тема №4. Как поставить цель, формы, методы и средства обучения (6 часов)

Стандарт образования, программа, учебный план, рабочая программа, обучающая, развивающая, воспитательная задачи урока.

Фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы, классификация методов обучения, приёмы, средства обучения.

Практическое задание:

1. Сравните государственные стандарты начального, среднего и высшего профессионального образования. Чем они отличаются и что у них общего? Все ли элементы педагогической системы подлежат стандартизации?
2. Проанализируйте рабочие программы по нескольким предметам из разных образовательных областей. Определите основные цели и задачи каждого предмета. Сравните, что в них общего и чем они отличаются.

Задание для самостоятельной работы:

Сформируйте свой базисный учебный план. Осмыслите, чем Вы руководствовались при составлении плана. Собственными предпочтениями, интересами страны, потребностями учащихся?

Тема №5. Образовательные технологии (3 часа)

Технологии обучения. Классификация Г.К.Селевко Развивающее обучение. Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Учение Л.С.Выготского о зонах ближайшего развития. Развитие мыслительной деятельности учащихся.

Практическое задание:

Проанализировать классификацию Г.К.Селевко Развивающее обучение. Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Учение Л.С.Выготского о зонах ближайшего развития

Тема №6. Информационно- коммуникационные технологии (2 часа)

ИКТ, доступность образования, дистанционное обучения для детей с ограниченными возможностями.

Тема №7. Технологическая карта урока. (4 часа)

Технологичность урока, современные подходы. Требования к подготовке урока.

Практическое задание:

1 На основе разработанного календарного плана выберите тему занятия и составьте по ней технологическую карту урока. Последовательность Ваших действий:

- Ознакомьтесь с составленным календарно-тематическим планом, определите место занятия, для которого составляется план-конспект, в системе занятий по теме.
- Ознакомьтесь с методической и специальной литературой по теме, уточните тему, цели и содержание занятия.
- Детально изучите учебники и другие пособия и отберите материал, который необходимо сообщить учащимся на занятии. Отметьте новые термины, понятия, выделите новые операции и приемы их выполнения.
- Определите структуру занятия и продумайте методику проведения отдельных его этапов.
- Распределите время по этапам занятия.
- Составьте технологическую карту урока.

2. Обсудите с другими студентами Ваш вариант планирования урока. С какими замечаниями, предложениями Вы готовы согласиться, а с какими нет и почему?

Тема №8 Педагогическая мастерская (8 часов)

Практическое задание:

1. Самостоятельное проведение урока по выбранному предмету.
2. Сделайте самоанализ урока.
3. Посетите урок одноклассника. Ведите записи, отмечайте соблюдение структуры занятия, его

достоинства и недостатки, деятельность одноклассника и учащихся.

Возможные задания обучающимся для наблюдения при проведении урока:

1. Оценить, в какой степени ученик, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

- 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
- 1.2. Слышать настроение в классе.
- 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
- 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
- 1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного ученика с классом.
2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

2.4. Выделить ребят, которые, по мнению учеников, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе.

Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается провести самоанализ проведенного урока описать плюсы и минусы. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

2. Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3. Тематическое планирование курса 10 класс

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «История становления педагогики как науки»					
1.1	История становления педагогики.	1	лекция	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	https://ipi.sfu-kras.ru/files/istoriya_pedagogiki_i_obrazovaniya_u_chebnoe_posobie_2014.pdf
1.2	Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий.	1	лекция	между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=23491
1.3	Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	1	лекция	общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	https://infourok.ru/vospitatelnoe-znachenie-ustnogo-narodnogo-tvorchestva-pesni-poteshki-byliny-skazki-4049410.html
1.4	Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	1	практикум	общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	https://multiurok.ru/index.php/files/konspiekt-provedeniia-sieminara-praktikuma-ustno.html
Раздел 2. «Особенности педагогической профессии»					
2.1	Возникновение и становление педагогической профессии.	1	лекция	общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21408/20_220_A5k1-000429.pdf
2.2	Возникновение и становление педагогической профессии.	1	лекция	общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21408/20_220_A5k1-000429.pdf
2.3	Карьера в рамках образования.	1	лекция	общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	https://cyberleninka.ru/article/n/kariera-pedagogicheskikh-

				проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	rabotnikov-v-sfere-obshchego-obrazovaniya-problemy-tendentsii-protivorechiya
2.4	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	1	лекция	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт	https://infourok.ru/metodicheskij-doklad-rol-pedagoga-v-uchebno-vospitatelnom-processe-4940645.html
2.5	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	1	лекция	ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/06/15/uchitel-v-uchebno-vospitatelnom-protsesse-0
2.6	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	1	практикум	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний,	https://pandia.ru/text/78/592/63020.php
Раздел 3. «Портрет личности учителя и требования к ней»					
3.1	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1	лекция	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства	https://infourok.ru/psihologo-pedagogicheskay-a-kultura-uchitelya-989678.html
3.2	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1	лекция	мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной	https://infourok.ru/psihologo-pedagogicheskay-a-kultura-uchitelya-989678.html
3.3	Требования, предъявляемые к учителю.	1	лекция	помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими	https://kapotnva.mskobr.ru/files/professional_nyj_s_tandart_pedagog_a.pdf
3.4	Решение психолого-педагогических задач.	1	практикум	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык	https://ypok.pf/library/obraz_pedagoga_i_ego_sostavlyayushie_190308.html
3.5	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1	практикум	самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах	https://ypok.pf/library/obraz_pedagoga_i_ego_sostavlyayushie_190308.html
Раздел 4. «Педагогические способности будущего педагога»					

4.1	Понятие о структуре педагогических способностей.	1	лекция	других исследователей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	https://elib.bspu.by/bitstream/doc/47197/1/Метод-рекомендации-Педагогические%20способности.pdf
4.2	Интерес и склонность к педагогической работе.	1	практикум		https://multiurok.ru/files/metodika-izucheniia-samoostenki-professionalnoi-1.html
4.3	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1	лекция		https://studbooks.net/31129/pedagogika/professionalnoe-samovospitanie-buduschego-pedagoga
4.4	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.	1	Лекция		https://infourok.ru/pedagogicheskiye-sposobnosti-i-ih-formirovanie-2645257.html
4.5	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.	1	практика		https://moluch.ru/archive/117/31209/
4.6	Знакомство с профессиограммой учителя.	1	практикум		https://www.sevtrud.ru/professiogramy/detail/ce8cb440-e280-4eaf-8743-5cd08ea81ca4
Раздел 5. «Педагогические мастерские»					
5.1	Посещение уроков учителей предметников	1	практикум		https://infourok.ru/rekomendacii-k-poseshcheniyu-urokov-uchiteley-predmetnikov-v-svoem-klasse-2912287.html
5.2	Кадетский класс – что это такое?	1	лекция		https://melkie.net/vospitanie-detej/otlichiya-kadetskoy-shkoly-ot-obychnoy.html
5.3	Классный руководитель или «моя вторая мама»?	1	лекция		https://school.kontur.ru/publications/2378

5.4	Посещение урока русского языка в начальной школе 1-ые классы	1	практикум	https://infourok.ru/rekomendacii-k-posescheniyu-urokov-uchitelevpredmetnikov-v-svoem-klasse-2912287.html
5.5	Посещение урока английского языка в начальной школе 2-ые классы	1	практикум	https://infourok.ru/rekomendacii-k-posescheniyu-urokov-uchitelevpredmetnikov-v-svoem-klasse-2912287.html
5.6	Посещение урока математики в начальной школе 4-ые классы	1	практикум	https://infourok.ru/rekomendacii-k-posescheniyu-urokov-uchitelevpredmetnikov-v-svoem-klasse-2912287.html
5.7	Посещение урока литературного чтения в начальной школе 3-ие классы	1	практикум	https://infourok.ru/rekomendacii-k-posescheniyu-urokov-uchitelevpredmetnikov-v-svoem-klasse-2912287.html
5.8	«Моя профессия учитель» - активная лекция	1	беседа	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/11/17/moya-professiya-uchitel
5.9	Целевое обучение, как возможность получения бесплатного высшего образования	1	лекция	https://base.garant.ru/74765624/
Раздел 6. «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»				
6.1	Написание эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».	1	практикум	https://vopk.pflibrary/obraz_pedagoga_i_ego_sostavlyavushie_190308.html
6.2	Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников.	1	практикум	https://urok.1sept.ru/articles/509052
Итоговое повторение				
1	Творческое задание «Классный час в	1	практикум	https://pedkopilka.ru/klasno

	начальной школе»				mu-rukovoditelvu/klasnye-chasy-v-nachalnoi-shkole/konspekty-klasnyh-chasov-dlja-uchaschihsja-nachalnyh-klasov.html
2	Теория и практика основ педагогической практики	1	беседа		https://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site3091/html/media72369/P8.pdf

**Тематическое планирование курса
11 класс**

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Что такое дидактика»					
1.1	Понятие о дидактике, методике, технологиях. История и структура дидактики. Основные понятия дидактики. Дидактические системы.	1	лекция	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	https://ur-consul.ru/Bibli/Didaktika-Konspekt-lyektsiyi-dlya-studentov-pedagogicheskikh-vuzov.html
1.2	Соотношение понятий «методика» и «технология».	1	лекция	учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	https://studme.org/152110/pedagogika/sootnoshenie_ponyatiy_metodika_i_tehnologiya
1.3	Требования к учителю современной школы. Требования к знаниям и умениям педагога. Требования к психолого-педагогической подготовке педагога.	1	Беседа	учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-professiju/professionalnye-trebovaniya-k-sovremennomu-pedagog/
Раздел 2. «Типы образовательных систем»					
2.1	Понятие о формах организации педагогического процесса. История возникновения и развития систем и форм обучения.	1	лекция	учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	https://infourok.ru/formy-organizacii-obucheniya-istoriya-i-sovremennost-

				привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	2394780.html\ https://infourok.ru/prezentaciya-k-vystupleniyu-na-pedsovete-3-sravnenie-lekcionno-seminarskoj-s-klassno-urochnoj-sistemoj-obucheniya-4613244.html
2.2	Классно-урочная, лекционно-семинарская системы обучения	1	лекция		
2.3	Диспут на тему: «Сравнение лекционно-семинарской с классно-урочной системой обучения. Плюсы и минусы.»	1	диспут		
Раздел 3. «Типология уроков»					
3.1	Строение уроков основных типов. Традиционные и нетрадиционные тип уроков. Структура традиционного урока. ФГОС. Современный урок по новым стандартам.	1	лекция	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	https://infourok.ru/typy-urokov-po-fgos-struktura-urokov-trebovaniya-k-urokam-novogo-tipa-vidy-urokov-5477853.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2022/02/06/sovremennyy-urok-v-usloviah
3.2	Строение уроков основных типов. Традиционные и нетрадиционные тип уроков. Структура традиционного урока. ФГОС. Современный урок по новым стандартам.	1	лекция		
3.3	Строение уроков основных типов. Традиционные и нетрадиционные тип уроков. Структура традиционного урока. ФГОС. Современный урок по новым стандартам.	1	лекция		
3.4	Урок семинар «Типология уроков». Составления урока по ФГОС.	1	семинар	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	https://infourok.ru/tipologiya-urokov-po-fgos-1212362.html https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/librariy/2017/12/11/master-klass-tipologiya-urokov-fgos
Раздел 4. «Как поставить цель, формы, методы и средства обучения»					
4.1	Стандарт образования, программа, учебный план, рабочая программа, обучающая, развивающая, воспитательная задачи урока.	1	лекция		https://cppm.aso.ru/media/attachments/2020/11/25/oop-fgos-soo.pdf
4.2	Стандарт образования, программа,	1	практика		

	учебный план, рабочая программа, обучающая, развивающая, воспитательная задачи урока.			отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	http://termschool.ru/wp-content/uploads/2022/05/Инструкция-как-составить-рабочую-программу-по-новым-ФГОС-НОО-и-ООО4.pdf
4.3	Фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы, классификация методов обучения, приёмы, средства обучения.	1	лекция		https://elib.bspu.by/bitstream/doc/20719/1/Борисев_и_ч.%20Методы%20обучения.pdf
4.4	Фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы, классификация методов обучения, приёмы, средства обучения.	1	практика		
4.5	Сравнение государственных стандартов. Анализ рабочих программы по нескольким предметам из разных образовательных областей.	1	практика		http://school582.ru/public/users/897/DOC/09062022121535-1.pdf
4.6	Сравнение государственных стандартов. Анализ рабочих программы по нескольким предметам из разных образовательных областей.	1	практика		
Раздел 5. «Образовательные технологии»					
5.1	Технологии обучения. Классификация Г.К.Селевко Развивающее обучение. Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Учение Л.С.Выготского о зонах ближайшего развития. Развитие мыслительной деятельности учащихся.	1	лекция		https://urok.1sept.ru/articles/662250 https://multiurok.ru/files/tekhnologija-razvivaiushchego-obucheniia-i-eio-raz.html
5.2	Технологии обучения. Классификация Г.К.Селевко Развивающее обучение. Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Учение Л.С.Выготского о зонах ближайшего развития. Развитие мыслительной деятельности учащихся.	1	семинар		
5.3	Анализ классификаций Г.К.Селевко Развивающее обучение. Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Учение Л.С.Выготского о зонах	1	беседа		https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/obsc_haja-psihologija/teorii-

	ближайшего развития			razvivajushego-obuchenija/
Раздел 6. «Информационно- коммуникационные технологии»				
6.1	ИКТ, доступность образования, дистанционное обучения для детей с ограниченными возможностями.	1	лекция	https://human.snauka.ru/2016/11/17651
6.2	ИКТ, доступность образования, дистанционное обучения для детей с ограниченными возможностями.	1	лекция	https://infourok.ru/ispolzovanie-kompyuternyh-tehnologiv-dlya-distancionnogo-obucheniya-detey-s-ogranichennymi-444149.htm
Раздел 7. «Технологическая карта урока»				
7.1	Технологичность урока, современные подходы. Требования к подготовке урока.	1	лекция	https://urok.1sept.ru/articles/639414
7.2	Технологичность урока, современные подходы. Требования к подготовке урока.	1	лекция	https://urok.1sept.ru/articles/639414
7.3	Составление технологической карты урока.	1	практика	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/10/21/sostavlenie-tehnologicheskoy-karty-uroka
7.4	Составление технологической карты урока.	1	практика	https://www.1urok.ru/categories/10/articles/51286
Раздел 8. «Педагогическая мастерская»				
8.1	Проведение и посещение уроков по выбранному предмету.	1	практика	https://ped-kopilka.ru/sovremeni-urok/sistema-poseschenija-urokov.html
8.2	Проведение и посещение уроков по выбранному предмету.	1	практика	https://ped-kopilka.ru/sovremeni-urok/sistema-poseschenija-urokov.html
8.3	Проведение и посещение уроков по выбранному предмету.	1	практика	https://ped-kopilka.ru/sovremeni-urok/sistema-poseschenija-urokov.html

8.4	Проведение и посещение уроков по выбранному предмету.	1	практика		https://ped-kopilka.ru/sovremeni-urok/sistema-poseschenija-urokov.html
8.5	Проведение и посещение уроков по выбранному предмету.	1	практика		https://ped-kopilka.ru/sovremeni-urok/sistema-poseschenija-urokov.html
8.6	Составление самоанализа урока. Обсуждение полученных результатов присутствия учителя и учеников	1	практика		https://infourok.ru/kak-pravilno-podgotovit-samoanaliz-uroka-po-fgos-2036097.html
8.7	Составление самоанализа урока. Обсуждение полученных результатов присутствия учителя и учеников	1	практика		https://infourok.ru/kak-pravilno-podgotovit-samoanaliz-uroka-po-fgos-2036097.html
8.8	Составление самоанализа урока. Обсуждение полученных результатов присутствия учителя и учеников	1	практика		https://infourok.ru/kak-pravilno-podgotovit-samoanaliz-uroka-po-fgos-2036097.html