

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей общественно-
научных дисциплин
----- Ким Е.С
Протокол №1
от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР
_____ Ким Е.С.
"30" 08 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание»

для 6-9 класса
основного общего образования

Составитель:
методическое объединение учителей
общественно-научных дисциплин

1.Содержание курса обществознания в 6–9 классах

6 класс

Введение (1ч)

Тема I. Что связывает людей в общество (11 ч)

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Деятельность человека. Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Как человек познаёт мир и самого себя. Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.

Труд и образ жизни. Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.

Семья в жизни человека. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.

Человек и общество. Социализация личности. Человек в малой группе.

Межличностные отношения. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

От чего зависит положение человека в обществе. Социальный статус личности. Социальные роли.

Тема II. Сферы общественной жизни (8ч)

Общественная жизнь и общественное развитие. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Экономика — основа жизни общества. Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.

Социальная сфера современного общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Что такое государство. Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.

Богатство духовной культуры. Культура, её многообразие и основные формы.

Тема III. Как развивается общество (5ч)

Типы обществ. Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).

Информационное общество. Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис.

Международные организации для решения глобальных проблем. Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Тема IV. Современное российское общество (7ч)

Российское общество в начале нового века. Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации.

Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Наше государство — Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития.

Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.

Современное Российское государство. Россия — федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.

Духовные ценности российского народа. Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития

Место нашей Родины среди современных государств. Современное российское общество, особенности его развития.

Итоговое повторение (2ч)

7 класс

Введение (1 ч)

Тема V. Регулирование поведения людей в обществе (7 ч)

По каким правилам живёт общество. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Общественные ценности и общественное сознание.

Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

Как мораль влияет на жизнь человека и общества. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Как право регулирует жизнь общества. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права.

Нормы и отрасли права. Система российского законодательства. Нормативный правовой акт. Правоотношения.

Правоотношения. Субъекты права.

Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты (7 ч)

Основные права и свободы человека и гражданина РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Правоохранительные органы.

Как осуществляется правосудие в РФ. Судебная система Российской Федерации.

Способы защиты прав человека в РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Международная система защиты прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

Тема VII. Гражданские правоотношения в РФ (4 ч)

Дееспособность и правоспособность гражданина РФ. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.

Как решаются гражданско-правовые споры. Способы защиты гражданских прав.

Тема VIII. Семейные правоотношения в РФ (4 ч)

Заключение и расторжение брака. Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Основания и порядок расторжения брака. Права и обязанности супругов. Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.

Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.

Тема IX. Трудовые правоотношения в РФ (4 ч)

Право на труд и трудовые отношения в РФ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.

Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора.

Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.

Тема X. Юридическая ответственность в РФ (5 ч)

Правонарушение. Признаки и виды правонарушений.

Что такое юридическая ответственность. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Преступления и наказания в уголовном праве. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.

Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Итоговое повторение (2 ч)

8 класс

Введение (1 ч)

Тема XI. Мир экономики (15 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Собственность и экономические системы.

Собственность. Типы экономических систем.

Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм.

Как рынок регулирует экономику. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама.

Экономика фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Деньги и их функции. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.

Для чего нужны банки и биржи. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка.

Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Налоги. Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан.

Государственный бюджет. Государственный бюджет.

Как развивается экономика. Цикличность экономического развития.

Тема XII. Человек в экономических отношениях (9 ч)

Труд в современной экономике. Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.

Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства.

Личные финансы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Права потребителя. Права потребителей, защита прав потребителей.

Тема XIII. Мир социальных отношений (7 ч)

Социальная структура общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность.

Какие группы составляют современное российское общество. Современное российское общество, особенности его развития.

Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

Социальная политика современного российского государства. Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.

Итоговое повторение (2 ч)

9 класс

Введение (1 ч)

Тема XIV. Политическая жизнь общества (8 ч)

Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его сущность. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Форма государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

Политические режимы. Демократия. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.

Участие граждан в политической жизни. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей.

Тема XV. Российское государство (9 ч)

Конституция РФ. Основы конституционного строя. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство РФ. Россия — федеративное государство. Субъекты федерации.

Гражданство РФ. Гражданство Российской Федерации.

Президент РФ. Президент Российской Федерации, его основные функции.

Федеральное Собрание РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации.

Правительство РФ. Правительство Российской Федерации.

Судебная система РФ. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.

Местное самоуправление. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.

Тема XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни (7 ч)

Культура, ее многообразие и основные формы. Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира.

Наука в жизни современного общества. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

Образование и его значимость в условиях современного общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Роль религии в жизни общества Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества.

Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Информация и способы ее распространения. СМИ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.

Тема XVII. Человек в меняющемся обществе (7 ч)

Глобализация и ее противоречия. Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации.

Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Можно ли предвидеть будущее? Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?

Мир современных профессий. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

Образ жизни и здоровье. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Итоговое повторение (2 ч)

2. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обществознания

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание

истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности,

рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в

ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материальнотехнического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и

коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Тематическое планирование курса обществознание 6 класс (34 часа)

№ урока	Тема	Количество часов	Форма проведения	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Устный опрос;	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1123/
Раздел I. Что связывает людей в общество		11		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	
2	Биологическое и социальное в человеке	1	Устный опрос;	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1255/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1203/
3	Деятельность, её структура и разнообразие видов	1	Устный опрос;	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/conspect/255779/ https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/chelovek/chelovek-i-ego-devyatelnost
4	Как человек познаёт мир и самого себя	1	Устный опрос;	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/conspect/255438/ https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/chelovek/chelovek-poznaet-mir
5	Проверочная работа по теме «Биологическое и социальное в человеке»	1	Практическая работа	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	https://infourok.ru/zadaniya-uchashimsya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-biologicheskoe-i-socialnoe-v-cheloveke-6-klass-4253329.html
6	Труд и образ жизни	1	Устный опрос;	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/conspect/255500/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-trud-i-obraz-zhizni-6-klass-4276325.html
7	Роль семьи в жизни человека и общества	1	Устный опрос;	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-semya-v-zhizni-cheloveka-6-klass-4276328.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/conspect/255624/
8	Человек и общество	1	Устный опрос;	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/conspect/255593/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-chelovek-i-obshestvo-6170086.html
9	Межличностные отношения.	1	Устный опрос;	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/conspect/255469/ https://infourok.ru/prezentaciya-mezhlichnostnie-

				получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/conspect/25593/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-chelovek-i-obshestvo-6170086.html
10	Человек и общество	1	Устный опрос;	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/conspect/25593/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-chelovek-i-obshestvo-6170086.html
11	Что связывает людей в общество	1	Устный опрос;	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	https://infourok.ru/biblioteka/obvestvoznanie/klass-6/uchebnik-1605/tema-88384/type-56 https://videouroki.net/tests/chto-sviazyvaet-liudiei-v-obshchestvo.html
12	Практическая работа по разделу I «Что связывает людей в общество»	1	Практическая работа		https://videouroki.net/tests/chto-sviazyvaet-liudiei-v-obshchestvo.html
Раздел II. Сферы общественной жизни		8			
13	Что такое общество	1	Устный опрос;		https://multiurok.ru/files/chelovek-i-obshchestvo-6.html
14	Экономика — основа жизни общества	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/797/ https://infourok.ru/prezentaciya-ekonomicheskaya-sfera-zhizni-obshestva-5590156.html
15	Экономика — основа жизни общества Социальная сфера современного общества	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/985/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-socialnaya-sfera-sovremennogo-obshestva-5706452.html
16		1			
17	Что такое государство	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/795/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chto-takoe-gosudarstvo-5706427.html
18	Духовная культура	1	Устный опрос;		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/sfery-zhizni-obshestva-376560/re-efa3d1b4-fbe1-412d-8abf-592b1bbd4b51
19	Сферы общественной жизни	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1229/ https://infourok.ru/biblioteka/obvestvoznanie/klass-6/uchebnik-1605/tema-88394
20	Практическая работа «Сферы общественной жизни»	1	Практическая работа		https://infourok.ru/rabochij-list-po-obshestvoznaniyu-na-temu-sfery-zhizni-obshestva-6-klass-4992046.html
Раздел III. Как развивается общество		5			
21	Типы обществ	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/988/ https://infourok.ru/prezentaciya

				ciya-tipy-obshestv-6-klass-5704778.html
22	Информационное общество	1	Устный опрос;	https://infourok.ru/informacionnoe-obshestvo-ponyatie-osnovnye-harakteristiki-5820045.html
23	Глобальные проблемы человечества	1	Устный опрос;	https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-po-obshchestvoznaniyu-globalnye-problemy-sovremennosti.html
24	Поиск путей спасения человечества	1	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-globalnye-problemy-sovremennosti-5087963.html
25	Практическая работа по теме: «Как развивается общество»	1	Практическая работа	https://infourok.ru/biblioteka/obvestvoznanie/klass-6/uchebnik-1605/tema-88401/type-58
Раздел IV. Современное российское общество		7		
26	Российское общество в начале нового века Российское общество в начале нового века	1	Устный опрос;	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-obshchestvoznaniya-rossijskoe-obshestvo-v-nachale-novogo-veka-6-klass-6048936.html
27	Ресурсы и возможности экономики нашей страны	1	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/6-klass/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/ekonomicheskaja-sfera-obshchestva-6910567/re-c6056129-f62d-4f54-8150-1fe8182a1f9f
28	Основы конституционного строя РФ	1	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-osnovy-konstitucionnogo-stroya-rossii-5361504.html
29	Современное Российское государство	1	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-sovremennoe-rossijskoe-gosudarstvo-6-klass-5172056.html
30	Современное Российское государство	1	Устный опрос;	https://znanio.ru/media/praktikum-dlya-6-klassa-sovremennoe-rossijskoe-gosudarstvo-2677893
31	Духовные ценности русского народа	1	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/6-klass/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/sfery-zhizni-obshchestva-376560/re-b7e24915-8cee-426c-96f3-8006344964c0
32	Место нашей Родины среди современных государств	1	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/6-klass/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/politicheskaja-sfera-obshchestva-6910568/re-858fa877-18b7-43ad-b4fb-

					c00df02ca0e3
Итоговое повторение		2			
33	Практическая работа за курс обществознание 6 класс	1	Практическая работа		https://school.kco27.ru/wp-content/uploads/6кл-Обществознание-Практикум.pdf
34	Работа над ошибками. Современное российское общество	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klasse/6/uchebnik-1605/tema-88408

Обществознание 7 класс (34 часа)

№ урока	Тема	Количество часов	Форма проведения	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Устный опрос;	установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-7/uchebnik-1606/type-56
Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе		7		способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	
2	По каким правилам живёт общество	1	Устный опрос;	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/start/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-natemu-po-kakim-pravilam-zhivet-obshestvo-7-klass-4276353.html
3	Общественное сознание и общественные ценности	1	Устный опрос;	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-natemu-obshestvennye-cennosti-i-obshestvennoe-soznanie-7-klass-4276357.html
4	Влияние морали на жизнь человека и общества	1	Устный опрос;	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-natemu-kak-moral-vliyaet-nazhizn-cheloveka-7-klass-4276364.html
5	Правовое регулирование общественной жизни	1	Устный опрос;	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся	https://infourok.ru/lekciya-4-pravovoe-regulirovanie-obshestvennyh-otnoshenij-4307114.html https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/7-klass/pravila-obshechzhitiia-6564905/pravovye-normy-6568428
6	Отрасли и нормы права	1	Устный опрос;	возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-natemu-normy-i-otrasli-prava-7-klass-4276372.html https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/sistema-prava-343480/re-a064c6a2-cbe7-4e7f-8d37-59006352333d
7	Роль семьи в жизни человека и общества	1	Устный опрос;	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных	https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-semeinogo-prava-6194186/re-cdb23a4c-8b80-49ee-a16e-e485e9793916#:~:text=Семья%20является%20одним%20из%20институтов,многочисленность%20социальных%20и%20политических%20инст

				межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-po-teme-rol-semi-klass-3139978.html
8	Проверочная работа по разделу I теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Практическая работа		https://infourok.ru/test-po-obshestvoznaniyu-po-teme-regulirovanie-povedeniya-lyudej-v-obshestve-7-klass-6081691.html
Раздел II. Права и свободы человека и система их защиты		7			
9	Основные права и свободы человека и гражданина РФ	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-prava-i-obyazannosti-grazhdan-klass-2102697.html
10	Правоохранительные органы РФ	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-pravoohranitelnie-organi-rossiyskoy-federacii-klass-3604575.html https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/7-klass/chelovek-i-zakon/pravoohranitelnye-organy-rf-sud-advokatura-notariat-fsb-fso-tamozhnyia-i-dr
11	Судебная система РФ	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obsh-na-temu-sudy-v-rossii-7-klass-5263807.html https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/organy-pravoporiadka-6035299/re-42c32f92-18c7-4043-8d99-664a81b01104
12	Способы защиты прав человека в РФ	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/sposoby-zashity-prav-cheloveka-v-rossii-5549349.html
13	Способы защиты прав человека в РФ	1	Устный опрос;		https://videouroki.net/video/7-kak-zashchishchaitsia-prava-chelovieka.html https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/7-klass/pravila-obshechzhitiia-6564905/pravovye-normy-6568428/re-ef7ac1b6-8af6-4f8f-89de-de4e33df000c
14	Международная система защиты прав человека	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obshestvoznaniya-mezhdunarodnaya-sistema-zashity-prav-cheloveka-7-klass-5629054.html
15	Проверочная работа по разделу II теме: «Права и свободы человека и	1	Практическая работа		https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-7/uchebnik-1606/tema-

	система их защиты»				88492/type-58
Раздел III. Гражданские правоотношения в РФ		4			
16	Правоспособность и дееспособность человека	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-pravospobnost-i-deesposobnost-cheloveka-klass-3089511.html https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/zachem-obshchestvu-pravo-343473/re-c9c657e0-e9b4-423f-8218-73e373e5a95f
17	Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/kakie-prava-i-interesy-zashishayet-grazhdanskoe-pravo-5684117.html
18	Как решаются гражданско-правовые споры	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-kak-reshayutsya-grazhdansko-pravovye-spory-7-klass-6180356.html
19	Проверочная работа по разделу III теме «Гражданские правоотношения»	1	Практическая работа		https://testschool.ru/2017/10/30/test-po-obshestvoznaniyu-grazhdanskie-pravoотношения-9-klass/
Раздел IV. Семейные правоотношения в РФ		4			
20	Заключение и прекращение брака	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-zaklyuchenie-i-prekrashenie-braka-7-klass-5824795.html https://youtu.be/d2W3VOmUG8
21	Права и обязанности супругов	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/prava-i-obyazannosti-suprugov-5798829.html https://youtu.be/zx17qnrQmVA
22	Права и обязанности родителей и детей	1	Устный опрос;		https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-semeinogo-prava-6194186/re-d0d2e12c-a40b-4a04-93bd-485b01f4bbb3 https://youtu.be/ttVuJy0sK08
23	Проверочная работа по разделу IV теме: «Семейные правоотношения»	1	Практическая работа		https://infourok.ru/test-semejnye-pravoотношения-v-rf-5186041.html
Раздел V. Трудовые правоотношения в РФ		4			
24	Право на труд и трудовые отношения	1	Устный опрос;		https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-trudovogo-prava-6194186/re-d0d2e12c-a40b-4a04-93bd-485b01f4bbb3

				prava-354217/osnovy-trudovogo-prava-6382759/re-940056f3-d386-491d-ac40-b6aaf7faa4ac
25	Права и обязанности работника и работодателя	1	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-prava-i-obyazannosti-rabotnika-i-rabotodatelya-7-klass-kotova-liskova-6048022.html https://youtu.be/Rkl4_ZuW11A
26	Особенности трудоустройства несовершеннолетних	1	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-trudovogo-prava-6382759/re-c8629764-822f-4b95-bb9a-3569aadc3ea https://youtu.be/EV9LjJG7d4s
27	Проверочная работа по разделу V теме: «Трудовые правоотношения»	1	Практическая работа	https://infourok.ru/test-po-obschestvoznaniyu-po-teme-pravo-na-trud-trudovie-pravootnosheniya-3079054.html
Раздел VI. Юридическая ответственность в РФ		1		
28	Правонарушение	1	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/otvetstvennost-za-pravonarusheniya-6004291/re-492d74b8-0981-4818-a781-cb7cfae519bc https://youtu.be/_JvguOBLcuo
29	Что такое юридическая ответственность	1	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/7-klass/pravila-obshezhitiya-6564905/otvetstvennost-pered-zakonom-6582834/re-ac2cca1a-f604-46b6-a511-3df706db2258 https://youtu.be/_JvguOBLcuo
30	Административная ответственность	1	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-administrativnaya-otvetstvennost-nesovershennoletnih-kl-2254495.html
31	Преступления и наказания в уголовном праве.	1	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-prestupleniya-i-nakazaniya-v-ugolovnom-prave-5192429.html https://youtu.be/2jl6pWHaXUI
32	Особенности юридической	1	Устный	https://videouroki.net/razrabo

	ответственности несовершеннолетних		опрос;	tki/otvietstviennost-niesoviershiennolietnikh.html
Итоговое повторение		2		
33	Практическая работа за курс обществознание 7 класс	1	Практическая работа	https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-7/uchebnik-1606
34	Урок повторение по теме "Юридическая ответственность"	1	Устный опрос;	https://pedпроект.рф/кузнецова-о-а-викторина/

Обществознание 8 класс (34 часа)

№ урока	Тема	Количество часов	Форма проведения	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Устный опрос;	установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	
Раздел I. Мир экономики		15			
2	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Устный опрос;	способствующим восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	https://resh.edu.ru/subject/leson/2944/main/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-po-teme-ekonomika-i-ee-rol-v-zhizni-obschestva-2895939.html
3	Типы экономических систем	1	Устный опрос;	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	https://infourok.ru/prezentaciya-tipi-ekonomicheskikh-sistem-klass-1103444.html https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obschestva-494709/ekonomicheskie-sistemy-rynochnyi-mekhanizm-5965874/re-187092a4-74a7-4fa6-9e55-b52693e9e40c
4	Спрос и предложение.	1	Устный опрос;	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznanie/8-klass/ekonomika/spros-i-predlozhenie https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obschestva-494709/ekonomicheskie-sistemy-rynochnyi-mekhanizm-5965874/re-8d3865ab-410e-4904-b93e-9c90b9009164
5	Как рынок регулирует экономику	1	Устный опрос;	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся	https://resh.edu.ru/subject/leson/2559/start/ https://youtu.be/PngZIBtCazg
6	Проверочная работа по теме «Как рынок регулирует экономику»	1	Практическая работа		https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/04/27/test-po-obschestvoznaniyu-8-klass-tema-ekonomika

7	Работа над ошибками. Экономика фирмы.	1	Устный опрос;	возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/8-klass/ekonomicheskaya-sfera-zhizni-obshchestva-494709/ekonomika-proizvoditelia-6585973/re-a5c7e19b-2fc9-46b0-a8ed-c1a27e107b19 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obshestvoznaniya-na-temu-ekonomika-firmy-6069265.html
8	Роль государства в экономике.	1	Устный опрос;	установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-rol-gosudarstva-v-ekonomike-8-klass-5211246.html https://youtu.be/faV9x4MhFmU
9	Деньги и их функции.	1	Устный опрос;	навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	https://youtu.be/yivRItAJDqI https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-dengi-i-funkcii-deneg-8-klass-4985259.html
10	Для чего нужны банки.	1	Устный опрос;	навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-bank-klass-3017239.html https://videouroki.net/video/25-banki.html
11	Занятость и безработица.	1	Устный опрос;	навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/8-klass/ekonomicheskaya-sfera-zhizni-obshchestva-494709/poniatia-zaniatosti-i-bezraboticy-472105/re-d86772d6-7f4b-4ede-9f6d-aefa71e97636 https://infourok.ru/rynok-truda-i-bezrabotica-prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-8-klass-6115780.html
12	Налоги.	1	Устный опрос;	навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-nalogi-klass-463693.html https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/8-klass/ekonomicheskaya-sfera-zhizni-obshchestva-494709/gosudarstvo-v-ekonomike-6113976/re-68558173-832a-4aef-a8ca-79d57c71c276
13	Государственный бюджет.	1	Устный опрос;	навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/8-klass/ekonomicheskaya-sfera-zhizni-obshchestva-494709/gosudarstvo-v-ekonomike-6113976/re-68558173-832a-4aef-a8ca-79d57c71c276

				Id4472d6-5f78-4c2b-9ef4-ee4cd100033e https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-8-klass-gosudarstvennyy-byudzet-378001.htm
14	Как развивается экономика.	1	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-ekonomiki-na-temu-rost-i-razvitiye-klass-2561378.html
15	Проверочная работа по разделу I «Мир экономики»	1	Практическая работа	https://videouroki.net/tests/kontrol-naia-rabota-po-ghlavie-i-mir-ekonomiki.html
16	Работа над ошибками. Мир экономики	1	Устный опрос;	https://youtu.be/w-bbvYi7z2M
Раздел II. Человек в экономических отношениях.		9		
17	Труд в современной экономике.	1	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/leson/2932/main/ https://videouroki.net/video/19-proizvodstvo.html
18	Предпринимательство.	1	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/20-priedprinimatelstvo.html
19	Предпринимательство.	1	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/predprinimatelstvo-5965876
20	Личные финансы.	1	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/01-finansovaya-gramotnost-pervye-shagi.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-lichnye-finansy-4703903.html
21	Экономика семьи.	1	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-ekonomika-semi-klass-1520933.html
22	Экономика семьи.	1	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/semeinaia-ekonomika-6913080
23	Права потребителя.	1	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-v-8-klasse-na-temu-prava-potrebitelya-5098412.html https://videouroki.net/razrabotki/prava-potriebiteliia-fiedieral-nyi-zakon-o-zashchitie-prav-potriebiteliiei.html
24	Проверочная работа по разделу II «Человек в	1	Практическая работа	https://testschool.ru/2019/04/04/provernochnaya-rabota-po-

	экономических отношениях»				obshhestvoznaniyu-chelovek-v-ekonomicheskikh-otnosheniyah-8-klass/
25	Человек в экономических отношениях.	1	Устный опрос;		https://videouroki.net/video/36-chelovek-v-sisteme-ekonomicheskikh-otnoshenij.html
Раздел III. Мир социальных отношений		7	Устный опрос;		
26	Социальная структура общества.	1	Устный опрос;		https://videouroki.net/video/28-sotsial-naia-struktura-obshchestva.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-socialnaya-struktura-obshchestva-5687365.html
27	Как изменяется социальная структура общества.	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obshhestvoznaniya-v-8-klasse-tema-socialnaya-struktura-obshchestva-4163848.html
28	Какие группы составляют современное российское общество.	1	Устный опрос;		https://ppt-online.org/774121
29	Этнические общности.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2931/main/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-etnos-nacii-i-narodnosti-klass-2445399.html
30	Социальная политика современного российского государства	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-socialnaya-politika-gosudarstva-8-klass-5029497.html
31	Социальная политика современного российского государства	1	Устный опрос;		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/sotsialnaia-politika-gosudarstva-6046243/ref253769d-09fa-4785-a249-788c9dde05f1
32	Проверочная работа по разделу III «Мир социальных отношений»	1	Практическая работа		https://school.kco27.ru/wp-content/uploads/8кл-Обществознание-практикум.pdf
Итоговое повторение		2			
33	Практическая работа за курс обществознание 8 класс	1	Практическая работа		https://school.kco27.ru/wp-content/uploads/8кл-Обществознание-практикум.pdf
34	Работа над ошибками. Экономика и социальные отношения	1	Устный опрос;		https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/8-klass/ekonomika/ekonomika-eyo-rol-v-zhizni-obshchestva

Обществознание 9 класс (33 часа)

№ урока	Тема	Количество часов	Форма проведения	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Устный опрос;		
Раздел I. Политическая жизнь общества		8			
2	Политика и власть.	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-politika-i-vlast-9-klass-5289297.html https://youtu.be/N7egMTj-3PA
3	Государство, его сущность.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/main/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-uroka-gosudarstvo-ego-sushnost-v-9-klasse-6219019.html
4	Форма государства.	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-dlya-9-klasa-na-temu-formy-gosudarstva-formy-pravleniya-4362394.html https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/9-klass/politicheskaia-sfera-obshchestva-6483949/formy-gosudarstva-6529118
5	Политические режимы.	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-klass-politicheskie-rezhimi-1313919.html https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznanie/9-klass/narezka-dsh/politicheskie-rezhimy-chast-1-vidy-politicheskikh-rezhimov
6	Участие граждан в политической жизни.	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/prezentaciya-uchastie-grazhdan-v-politicheskoi-zhizni-9-klass-6162837.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/main/
7	Политические партии и движения.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/main/ https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-9/uchebnik-1608/tema-88526
8	Гражданское общество и правовое государство.	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-9/uchebnik-1608/tema-88527

9	Проверочная работа по разделу 1 «Политическая жизнь общества»	1	Практическая работа	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-obshestvoznaniyu-po-teme-politicheskaya-zhizn-obshestva-4458896.html
Раздел II. Российское государство		9		
10	Работа над ошибками. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	1	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-osnovi-konstitucionnogo-stroya-klass-2198072.html https://videouroki.net/video/18-osnovy-konstitutsionnogho-stroia-rf.html
11	Федеративное устройство РФ	1	Устный опрос;	https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-9/uchebnik-1608/tema-88531
12	Гражданство РФ	1	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/9-klass/politicheskaja-sfera-obschestva-6483949/priznaki-i-funkcii-gosudarstva-6518259/re-defa6c3e-5d27-4c61-9986-89d6f0176c34 https://youtu.be/J0TmnWI3kBI
13	Президент РФ	1	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/08-prezident-rossijskoj-federacii-192.html https://youtu.be/wYs49bSayTY
14	Федеральное Собрание РФ	1	Устный опрос;	https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-9/uchebnik-1608/tema-88531
15	Правительство РФ	1	Устный опрос;	https://youtu.be/rBWtJ18fzeo https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/organy-vlasti-rf-6870601/re-dd11c4e5-7a80-44b7-ac04-5c219c130459
16	Судебная система РФ	1	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-sudebnaya-sistema-rf-klass-4018164.html
17	Местное самоуправление	1	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/konstitucionnyi-stroi-rf-6341497/re-937e0d07-5577-479a-a4ca-a6dbde90defe
18	Проверочная работа по разделу II. Современное	1	Практическая работа	https://ypok.pf/library/proverochnaya_rabota_po_12_103

	Российское государство				334.html
Раздел III. Культурно-информационная среда общественной жизни		7			
18	Работа над ошибками. Культура, её многообразие и формы	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-9/uchebnik-1608/type-56
19	Наука в жизни современного общества	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-natemu-nauka-v-zhizni-sovremennogo-obshestva-9-klass-5596117.html https://youtu.be/O9LJrNsSKPM
20	Образование и его значимость в условиях современного общества.	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/material.html?mid=18556
21	Роль религии в жизни общества.	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/konspekturoka-rol-religii-v-zhizni-obschestva-3729635.html https://yandex.ru/video/preview/1800319049016865472
22	Искусство как элемент духовной культуры общества	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-iskusstvo-kak-element-duhovnoj-kultury-5309519.html https://youtu.be/ZxbgyCK5xgY
23	Информация и способы ее распространения.	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/prezentaciya-informaciya-v-zhizni-obschestva-1356240.html
24	Проверочная работа по разделу III. Культурно-информационная среда общественной жизни	1	Практическая работа		https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie/klass-9/uchebnik-1608/tema-88539/type-58
Раздел IV. Человек в меняющемся обществе		7			
25	Глобализация и ее противоречия.	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/prezentaciya-globalizaciya-i-ee-protivorechiya-6092624.html https://youtu.be/t3W19PiQdcg
26	Войны и вооруженные конфликты.	1	Устный опрос;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-po-teme-mezhdunarodno-pravovaya-zaschita-zhertv-vooruzhyonnih-konfliktov-3090683.html
27	Мир современных профессий.	1	Устный опрос;		https://uchitelya.com/obschestvoznanie/64898-prezentaciya-mir-professiy-hhi-veka-9-11-klass.html
28	Образ жизни и здоровье.	1	Устный опрос;		https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/9-klass/chelovek-v-

				sovremennom-izmeniaiushchemsia-mire-6870612/sovremennyi-obraz-zhizni-6870614/re-016423a2-2919-4a17-b5a1-950a2446fac7
29	Можно ли предвидеть будущее?	1	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/obshh/budushee-nelzya-predvidet-nogo-mozhno-izobresti
30	Выбор профессии	1	Устный опрос;	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-vybiraiem-professii.html https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-vybiraiem-professii.html
31	Проверочная работа по разделу IV. Человек в современном изменяющемся мире	1	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznaniye/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniaiushchemsia-mire-6870612
Итоговое повторение		2		
32	Работа над ошибками. Политика. Культура	1	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/politicheskaya-kultura-i-ee-tipy
33	Политика. Культура	1	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=oOckIbqti2M