

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Никольское»**

Методическая разработка

урока русского языка в 4 «Б» классе по теме:  
«Обобщение знаний об имени прилагательном»


УМК «Школа России»

Составила Московская Алина Азатовна,  
учитель начальных классов

г.Никольское, 2021 г.

<b>Тема урока</b>	<b>Обобщение знаний об имени прилагательном</b>
<b>Тип урока</b>	Обобщение и систематизация знаний
<b>Педагогические задачи</b>	Создать условия для повторения изученного об именах существительных и именах прилагательных; совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию умений образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода, находить в предложении и выписывать словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке
<b>Планируемые предметные результаты</b>	<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками; выписывать из предложения словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода; согласовывать имена прилагательные с данными именами существительными; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять значения слов; выделять основу предложения
<b>Метапредметные УУД</b>	<i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; <i>коммуникативные:</i> понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений
<b>Личностные результаты</b>	Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)
<p><b>I. Организация начала урока</b> 3 мин</p>	<p><b><i>Включение детей в деятельность</i></b> <b><i>Настрой на работу в стихотворной форме</i></b> Девиз урока: Амадей Моцарт сказал однажды, что успех на 95% состоит из труда, а оставшиеся 5% - это талант.- В чем смысл этих слов?-Как добиться успеха? - Мы сегодня будем работать с листами «успешности» (Приложение 1)</p> 	<p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. Настрой на работу.</p>
<p><b>II. Актуализация знаний.</b> <b>1.Проверка домашнего задания (упр.98)).</b></p>	<p><i>Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.</i></p>	<p>Выполнили задание в тетради. Указали над именами прилагательными падеж.</p> <p>Белый (И. п.), как снег, с блестящими (Т. п.), прозрачными (Т. п.) небольшими (Т. п.) глазами, с чёрным (Т. п.) носом и</p>

3 мин

-А сейчас будет игра «Крестики-нолики».

X-верно

0-неверно

2.Игра

5 мин

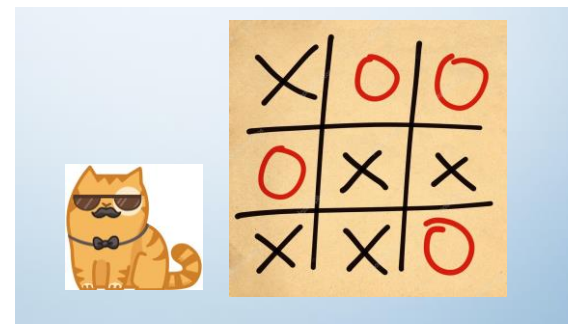
- 1. А верите ли вы, что род прилагательных зависит от существительного.
- 2. А верите ли вы, что у прилагательных женского рода: ый; ий; ой?
- 3. А верите ли вы, что у прилагательных во множественном числе можно определить род?
- 4. Имена прилагательные бывают **в полной и длинной форме**.
- 5. Имя прилагательное всегда стоит **в том же роде (в единственном числе), числе и падеже, что и имя существительное**, с которым имя прилагательное связано по смыслу.
- 6. **Именительный падеж единственного числа мужского рода** – это **начальная форма** имени прилагательного.
- 7. **Падеж имени прилагательного определяют по падежу существительного**, от которого оно зависит.
- 8. **Имя прилагательное** – это часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё, чьи? и обозначает признак
- 9. **Род имени прилагательного зависит от рода глагола**, с которым оно связано.

чёрными (Т. п.) лапами, с длинною (Т. п.), гибкою (Т. п.) и красивою шеей, он невыразимо прекрасен, когда спокойно, плывёт между зеленых (Р. п.) камышей по тёмно-синей (Д. п.) гладкой (Д. п.) поверхности воды.

-Дети записывают:

X или 0

Проверяют ответы по эталону




**III. Сообщение  
темы  
урока.**  
Определение  
целей урока  
3 мин

*Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать  
цель урока.*

- Прочитайте тему урока.
- Определите цели урока, используя опорные слова


**Цель урока:**  
-Закрепить и систематизировать  
знания учащихся об имени  
прилагательном



Ответы учеников.

**«Обобщение знаний  
об имени  
прилагательном»**



<p><b>V. Повторение, обобщение, систематизация знаний и умений по изученной теме.</b></p> <p>Работа по учебнику (упражнение 106).</p> <p><b>10мин</b></p>	<p>Какое сегодня число?          - Что вы можете рассказать об этом месяце?          Запишем в тетради число и классная работа (помним о правильной посадке)          -Обратите внимание на доску.</p> <p>Учитель: : Название месяца <i>февраль</i> латинское по происхождению. Февраль в древнем Риме заканчивал год, поэтому в конце месяца древние римляне устраивали большой праздник, на котором приносили жертвы покровителю стад богу Фебрусу. Отсюда и название месяца – февраль</p> <p>Древнерусское название февраля – «лютый». В феврале выпадает много снега, стоят лютые морозы.</p> <p><i>Организует работу по учебнику.</i></p> 	<p>Списывают предложение.          Выписывают словосочетания.          Выполняют морфологический разбор слова.</p>
<p><b>VI. Физминутка</b></p> <p><b>2 мин</b></p>	<p><i>Физминутка –игра</i></p>	<p>Дети играют.</p>



**VII.**  
**Организация**  
**индивидуальной**  
**и групповой**  
**работы**  
**учащихся.**  
(приложение 2)

10 мин

*1. Организует работу по карточке*

1. - У вас на столах лежат листочки с текстом. Прочитайте текст. Докажите мне, что это текст. (В данном тексте более двух предложений, предложения связаны по смыслу, данный текст можно озаглавить)

**«Родина! Это особенн... слово полно глубок... смысла. Я вижу необъятные её просторы, чувствую ласков...ветерок. Хороши задумчив... песни её прекрасн... и мужественн... народа».**

*2. Групповая работа. Составление акrostишка.*

Групповая работа

**Акrostих**

Работают в группах. Списывают, дописывая пропущенные окончания.

1 группа – называет орфограммы

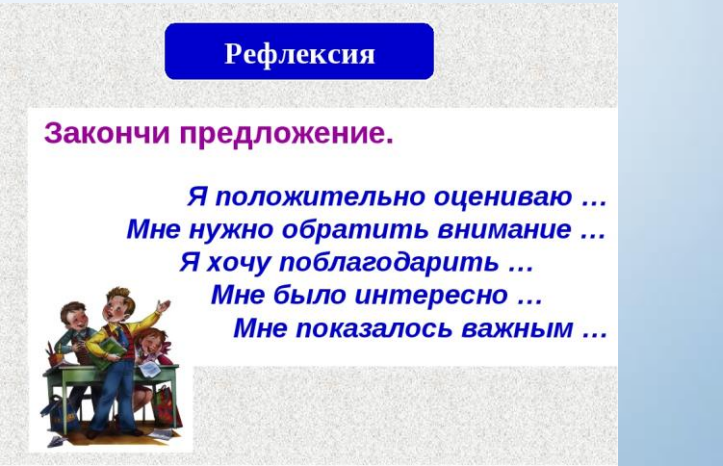
2 группа - называет окончания имен прилагательных

3 группа – озвучивает род имен прилагательных

4 группа – озвучивает число имен прилагательных

5 группа – озвучивает падеж имен прилагательных

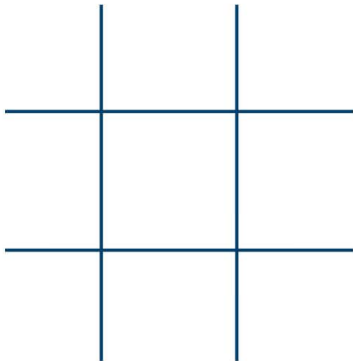

.

<p><b>VIII.</b> <b>Итог</b> <b>урока.</b> <b>Рефлексия</b> 2 мин</p>		<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Осуществляют самооценку.</p>
<p><b>Домашнее задание</b> 2 мин</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить упр.103</li> <li>2. Найти интересные факты о пирамидах</li> </ol>	<p>Дети записывают задание в дневник.</p>



Ф.И. \_\_\_\_\_

Моя успешность на уроке

<i>Вид работы</i>	<i>Моя оценка</i>	<i>Учитель</i>
1. Крестики-нолики		
2. Упр.106 (из учебника)		
3. Текст на карточке		
4. Групповая работа		
<p><b>Средний балл:</b></p> <div data-bbox="609 764 1032 1190" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;">  </div>		

---

За крайней избой деревушки простирались желт\_\_ поля. Придорожн\_\_ канава заросла травой с желт\_\_ цветами.

У дороги стояла бел\_\_ береза. Осень убрала деревья в золот\_\_ убор. Наступила зима. В долгие зимн\_\_ ночи ветер трепал голые ветви березы.