

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Никольское»**

Методическая разработка
урока русского языка в 4 «Б» классе по теме:
«Обобщение знаний об имени прилагательном»
УМК «Школа России»

Составила Московская Алина Азатовна,
учитель начальных классов

г.Никольское, 2021 г.

Тема урока	Обобщение знаний об имени прилагательном
Тип урока	Обобщение и систематизация знаний
Педагогические задачи	Создать условия для повторения изученного об именах существительных и именах прилагательных; совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию умений образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода, находить в предложении и выписывать словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке
Планируемые предметные результаты	<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками; выписывать из предложения словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода; согласовывать имена прилагательные с данными именами существительными; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять значения слов; выделять основу предложения
Метапредметные УУД	<i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; <i>коммуникативные:</i> понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений
Личностные результаты	Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)
<p>I. Организация начала урока 3 мин</p>	<p><i>Включение детей в деятельность</i> <i>Настрой на работу в стихотворной форме</i> Девиз урока: Амадей Моцарт сказал однажды, что успех на 95% состоит из труда, а оставшиеся 5% - это талант.- В чем смысл этих слов?-Как добиться успеха? - Мы сегодня будем работать с листами «успешности» (Приложение 1)</p> 	<p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. Настрой на работу.</p>
<p>II. Актуализация знаний. 1.Проверка домашнего задания (упр.98)).</p>	<p><i>Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.</i></p>	<p>Выполнили задание в тетради. Указали над именами прилагательными падеж.</p> <p>Белый (И. п.), как снег, с блестящими (Т. п.), прозрачными (Т. п.) небольшими (Т. п.) глазами, с чёрным (Т. п.) носом и</p>

3 мин

-А сейчас будет игра «Крестики-нолики».

X-верно

0-неверно

2.Игра

5 мин

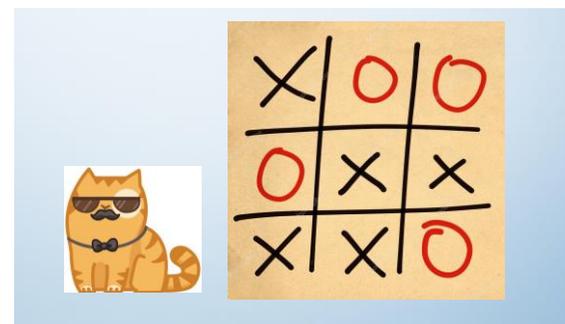
- 1.А верите ли вы, что род прилагательных зависит от существительного.
- 2.А верите ли вы, что у прилагательных женского рода: ый; ий; ой?
- 3.А верите ли вы, что у прилагательных во множественном числе можно определить род?
- 4. Имена прилагательные бывают **в полной и длинной форме.**
- 5. Имя прилагательное всегда стоит **в том же роде (в единственном числе), числе и падеже, что и имя существительное**, с которым имя прилагательное связано по смыслу.
- 6. **Именительный падеж единственного числа мужского рода – это начальная форма имени прилагательного.**
- 7. **Падеж имени прилагательного определяют по падежу существительного**, от которого оно зависит.
- 8. **Имя прилагательное – это часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё, чьи?** и обозначает признак
- 9. **Род имени прилагательного зависит от рода глагола**, с которым оно связано.

чёрными (Т. п.) лапами, с длинною (Т. п.), гибкою (Т. п.) и красивою шеей, он невыразимо прекрасен, когда спокойно, плывёт между зеленых (Р. п.) камышей по тёмно-синей (Д. п.) гладкой (Д. п.) поверхности воды.

-Дети записывают:

X или 0

Проверяют ответы по эталону



**III. Сообщение
темы
урока.**
Определение
целей урока
3 мин

*Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать
цель урока.*

- Прочитайте тему урока.
- Определите цели урока, используя опорные слова

Цель урока:
-Закрепить и систематизировать
знания учащихся об имени
прилагательном



Ответы учеников.

**«Обобщение знаний
об имени
прилагательном»**



<p>V. Повторение, обобщение, систематизация знаний и умений по изученной теме.</p> <p>Работа по учебнику (упражнение 106).</p> <p>10мин</p>	<p>Какое сегодня число? - Что вы можете рассказать об этом месяце? Запишем в тетради число и классная работа (помним о правильной посадке) -Обратите внимание на доску.</p> <p>Учитель: : Название месяца <i>февраль</i> латинское по происхождению. Февраль в древнем Риме заканчивал год, поэтому в конце месяца древние римляне устраивали большой праздник, на котором приносили жертвы покровителю стад богу Фебрусу. Отсюда и название месяца – февраль</p> <p>Древнерусское название февраля – «лютый». В феврале выпадает много снега, стоят лютые морозы.</p> <p><i>Организует работу по учебнику.</i></p> 	<p>Списывают предложение. Выписывают словосочетания. Выполняют морфологический разбор слова.</p>
<p>VI. Физминутка</p> <p>2 мин</p>	<p><i>Физминутка –игра</i></p>	<p>Дети играют.</p>



VII.
Организация
индивидуальной
и групповой
работы
учащихся.
(приложение 2)

10 мин

1. Организует работу по карточке

1. - У вас на столах лежат листочки с текстом. Прочитайте текст. Докажите мне, что это текст. (В данном тексте более двух предложений, предложения связаны по смыслу, данный текст можно озаглавить)

«Родина! Это особенн... слово полно глубок... смысла. Я вижу необъятные её просторы, чувствую ласков...ветерок. Хороши задушевн... песни её прекрасн... и мужественн... народа».

2. Групповая работа. Составление акrostишка.

Групповая работа

Акrostих

Работают в группах. Списывают, дописывая пропущенные окончания.

1 группа – называет орфограммы

2 группа - называет окончания имен прилагательных

3 группа – озвучивает род имен прилагательных

4 группа – озвучивает число имен прилагательных

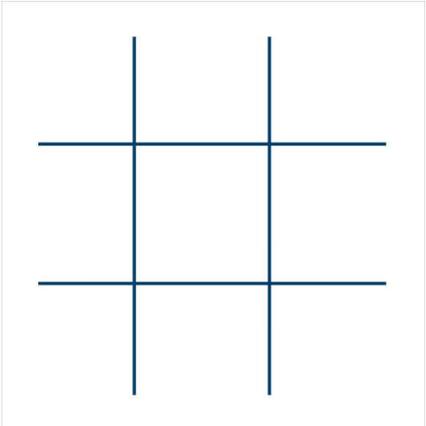
5 группа – озвучивает падеж имен прилагательных

.

<p>VIII. Итог урока. Рефлексия 2 мин</p>		<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Осуществляют самооценку.</p>
<p>Домашнее задание 2 мин</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить упр.103 2. Найти интересные факты о пирамидах 	<p>Дети записывают задание в дневник.</p>

Ф.И. _____

Моя успешность на уроке

<i>Вид работы</i>	<i>Моя оценка</i>	<i>Учитель</i>
1. Крестики-нолики		
2. Упр.106 (из учебника)		
3. Текст на карточке		
4. Групповая работа		
Средний балл:		
		

За крайней избой деревушки простирались желт__ поля. Придорожн__ канава заросла травой с желт__ цветами.

У дороги стояла бел__ береза. Осень убрала деревья в золот__ убор. Наступила зима. В долгие зимн__ ночи ветер трепал голые ветви березы.