

Аннотации к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный журналист»

Статус программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир фантазий -3D ручка» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей", Письма Министерства образования и науки РФ № 09- 3242 от 18.11.2015 «О направлении информации», Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
Актуальность программы	В современных жизненных условиях мы ежедневно пользуемся средствами Интернет, телевидения, телефонными сетями. СМИ становятся более значимыми для человека в юном возрасте, так как видеофильмы, Интернет способствуют расширению круга друзей и знакомых. Сталкиваясь с потоком информации, выбираем наиболее важные, актуальные сведения, чтобы лучше ориентироваться в окружающем мире, мы взаимодействуем с другими людьми. Следовательно, вне зависимости от возраста, профессии, социального статуса нуждаемся в навыках устного и письменного общения.
Направленность	Социально-гуманитарная направленность
Цель программы	Создание условий для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики.
Контингент обучающихся	от 14 до 18 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	С периодичностью 3 занятия в неделю, 1 день в неделю. Продолжительность занятия составляет 40 минут
Форма организации процесса обучения	Групповые и индивидуальные занятия
Краткое содержание	Вводное занятие. Техника безопасности Основы школьного музееведения. Музейный предмет и музейный экспонат. Способы изучения музейного предмета Возникновение музеев. Понятие «Музей» Фонды школьного музея. Учет музейных фондов. Составление карточек на музейные предметы. Проведение инвентаризации. Систематизация по периодам и темам. Проектная деятельность Экспозиция школьного музея. Правила составления экспозиции.

	<p>Подготовка обновленной экспозиции к знаменательным школьным датам.</p> <p>Научно-исследовательская и проектная деятельность. Определение интересующей темы. Выдвижение гипотезы. Поиск и подбор информации. Анализ собранного материала. Обобщение. Выводы. Перспектива. Написание, оформление, защита проектов.</p> <p>Экскурсионная, пропагандистская и воспитательная работа музея. Организация детского музейного актива. Составление плана обзорных и тематических лекций на материалах школьного музея. Сбор информации. Составление экскурсионных текстов.</p> <p>Поисковая работа. Поиск новых материалов. Работа в библиотеках города.</p> <p>Работа с ветеранами войны, школы. С выпускниками школы. Ведение переписки. Составление личных карточек.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.); • знать основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.) и тропы, стилистические фигуры («эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д.); • знать различные способы сбора материала. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности; • умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; • умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях; • развитая, эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания; • умение делать анализ имеющейся информации; • умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации. <p>.</p>