

## Аннотации к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Биологическая лаборатория»

Статус программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир фантазий -3D ручка» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей", Письма Министерства образования и науки РФ № 09- 3242 от 18.11.2015 «О направлении информации», Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
Актуальность программы	Знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельный подходы.
Направленность	Естественно - научная направленность
Цель программы	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через приобщение к изучению и исследованию в познании многообразия мира живой природы.
Контингент обучающихся	от 11 до 15 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	Занятия проходят с периодичностью 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия составляет 1.5 часа.
Форма организации процесса обучения	Групповые и индивидуальные занятия
Краткое содержание	Лаборатория Левенгука. Практическая ботаника. Практическая зоология. Биопрактикум
Ожидаемый результат	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания основных принципов и правил отношения к живой природе;</li> </ul> <p>развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интеллектуальных умений.</li> <li>• эстетического отношения к живым объектам.</li> </ul>

**Метапредметные результаты:****Познавательные УУД:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, уметь выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать/разрабатывать проекты, самостоятельно выбирать тему проекта.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений

**Коммуникативные УУД:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

**Предметные результаты:**

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:  
выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

	<p>классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li><li>• умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;</li></ul> <p>овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе;</li></ul> <p>анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.</li></ul>
--	--