

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Югансон

Протокол №1  
от 30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ю.Н. Богданова.

«30» августа 2022г.

**Рабочая программа  
(адаптированная)**

учебного предмета  
«Русский язык»

**для обучающегося с УО (интеллектуальными нарушениями) в. 1 ФГОС ОВЗ  
НОО**

Составитель:  
Михайленко Л.Д.  
учителей начальных классов

Никольское 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант
3. Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022/2023 учебный год
5. Учебного плана МБОУ СОШ № 2 г. Никольское 2022-2023 уч. г
6. Пользование учебника Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. -М.: Просвещение, 2018.

В учебном плане по предмету русский язык 170 часов (5 часов в неделю).

В младших классах, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

### **Цели обучения:**

- получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### **Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс**

В учебный предмет «Русский язык» входят **разделы:** «Звуки и буквы», «Слово», «Графика», «Предложение», «Связная речь».

#### **Звуки и буквы.**

Этот раздел в 3 классе находится в центре внимания. Фонетико-фонематические нарушения учащихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьёзное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 3 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

#### **Слово.**

Этот раздел программы включает подготовительные грамматические упражнения. В процессе практических упражнений учащимися изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Эти темы носят пропедевтический характер, они подготавливают учащихся к прохождению в старших классах элементарной грамматики.

#### **Предложение.**

Этот раздел программы предполагает формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни и общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе подбора предложенных слов и составления предложений из слов. Упражнения в

составлении предложений на тему, по рисунку, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу, восстановление нарушенного порядка слов в предложении должны помочь учащимся осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде.

Также дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Работа над предложением проводится в течение всего учебного года.

### **Связная речь.**

В 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Учащиеся должны овладеть элементарными умениями составлять подписи под сериями рисунков, отвечать на 2-4 последовательно поставленных вопроса, работать с деформированным текстом. Эти упражнения рассматриваются как подготовительные, направленные на создание предпосылок развития умения высказываться в устной или письменной форме. Фактически эти упражнения включаются в разделы программы и непосредственно связаны с работой над предложением.

### **Графические навыки.**

В 3 классе у учащихся продолжают совершенствоваться графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при списывании орфографических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### **Повторение в конце учебного года.**

Этим разделом заканчивается программа 3 класса. При повторении основное внимание уделяется наиболее сложным для усвоения темам. Следует учитывать, что при повторении должны проводиться упражнения на более сложном материале по сравнению с тем, который предлагался при изучении каждой темы, или должны быть видоизменены и усложнены задания к упражнениям.

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

### **Содержание программного учебного предмета.**

#### **Повторение.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце

слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

### **Слово.**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?*

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

### **Предложение.**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу *кого?* или *что?*), родительного падежа (*кого?* или *чего? нет у кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где?* с предлогами **в** и **на, о ком? о чём?**), творительного падежа (*кем? чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Связная письменная речь.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **Письмо и чистописание.**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Устная речь.**

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

### **Требования к результатам освоения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе**

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- различение звуков -гласных и согласных -ударных и безударных -звонких и глухих -твердых и мягких;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам, с рукописного текста, с печатного текста
- проверка списанных слов путем орфографического проговаривания;
- запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходится с произношением;
- обозначение мягкости согласных -и, е, ю, я –ь;
- употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению -предмет -действия предмета -признаки предмета;
- составление предложения;
- соблюдение правил записи предложения: большая буква в начале предложения, конец предложения, запись слов в предложении.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков - гласных и согласных звуков и букв; -ударных и безударных согласных звуков; -оппозиционных согласных по звонкости глухости, -твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **Личностные результаты:**

- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

### **Базовые учебные действия**

#### **Регулятивные УД:**

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

#### **Познавательные УД:**

- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- Анализировать слова по звуковому составу;
- Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- Списывать текст целыми словами;
- Писать под диктовку текст (20 – 25 слов), включающий изученные орфограммы;
- Знать алфавит.

#### **Коммуникативные УД:**

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

**Календарно – тематическое планирование  
I четверть (40 часов)**

<b>№</b>	<b>Название темы урока</b>	<b>Кол. час.</b>	<b>Дата</b>
	<b>Повторение. Предложение.</b>	11	
1.	Выделение предложения из текста.	1	
2.	Правило написания предложения.	1	
3.	Контрольное списывание.	1	
4.	Предложение и его схема. Словарь: овощи.	1	
5.	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	
6.	Завершение начатого предложения. Словарь: огород.	1	
7.	Различение набора слов и предложения.	1	
8.	Составление предложений по рисунку.	1	
9.	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти.	1	
10.	Предложение. Закрепление знаний.	1	
11.	Предложение. Закрепление знаний.	1	
	<b>Звуки и буквы.</b>	3	
12.	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1	
13.	Звуки гласные и согласные.	1	
14.	Звуки гласные и согласные.	1	
	<b>Гласные звуки и буквы.</b>	16	
15.	Ударение в словах.	1	
16.	Упражнения в постановке ударения в словах.	1	
17.	Гласные ударные и безударные.	1	
18.	Гласные ударные и безударные.	1	
19.	Выделение ударной гласной в слове.	1	
20.	Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант.	1	
21.	Деление слов на слоги.	1	
22.	Упражнение в делении слов на слоги.	1	
23.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Словарь: яблоко.	1	
24.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
25.	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1	
26.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
27.	Упражнения в написании букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
28.	Контрольное списывание.	1	
29.	Перенос части слова при письме.	1	
30.	Упражнение в разделении слова для переноса.	1	
	<b>Согласные звуки и буквы.</b>	16	
31.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
32.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
33.	Составление предложений по рисункам.	1	
34.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
35.	Дополнение предложений словами.	1	
36.	Обозначение твёрдости согласных на письме буквами А, О, У, Ы.	1	
37.	Контрольный диктант за I четверть.	1	
38.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Словарный диктант.	1	
39.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	

40.	Запись ответов на вопросы. Письмо по памяти.	1	
-----	--	---	--

**II четверть (40 часов)**

№	Название темы урока	Кол. час.	Дата
1.	Буква мягкий знак ( ь ) на конце слова.	1	
2.	Буква мягкий знак ( ь ) в середине слова.	1	
3.	Различение твёрдых и мягких согласных. Словарь: мебель.	1	
4.	Составление и запись рассказа по плану. Картинный диктант.	1	
5.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
6.	Письменные ответы на вопросы.	1	
	<b>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.</b>	9	
7.	Написание жи – ши в словах.	1	
8.	Упражнения в написании жи – ши в словах.	1	
9.	Написание ча – ща в словах.	1	
10.	Упражнения в написании ча – ща в словах.	1	
11.	Написание чу – щу в словах.	1	
12.	Упражнения в написании чу – щу в словах. Словарь: товарищ.	1	
13.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Картинный диктант.	1	
14.	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.»	1	
15.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
	<b>Парные звонкие и глухие согласные.</b>	23	
16.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
17.	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
18.	Различение Б – П.	1	
19.	Различение В – Ф. Письмо по памяти.	1	
20.	Различение Д – Т. Словарь: дневник.	1	
21.	Различение Г – К.	1	
22.	Различение Ж – Ш.	1	
23.	Различение З – С.	1	
24.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
25.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Словарь: сапоги.	1	
26.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
27.	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	1	
28.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
29.	Письменные ответы на вопросы.		
30.	Контрольное списывание.	1	
31.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
32.	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
33.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Словарь: праздник.	1	
34.	Деление текста на предложения. Картинный диктант.	1	
35.	Дифференциация изученных орфограмм.	1	
36.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	
37.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Словарный диктант.	1	
38.	Правописание слов с пропущенными буквами.	1	
	<b>Слово. Название предметов.</b>	10	

39.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	
40.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	

### III четверть (50 часов)

№	Название темы урока	Кол. час.	Дата
1.	Обобщающее название для группы однородных предметов. Словарь: одежда.	1	
2.	Упражнения в различении слов по вопросам кто? что? Письмо по памяти.	1	
3.	Выделение названия предметов из предложений.	1	
4.	Выделение названия предметов из предложений. Словарь: вчера, сегодня.	1	
5.	Составление предложений из слов.	1	
6.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
7.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
8.	Дифференциация слов типа «Белка – белка».	1	
	<b>Названия действий.</b>	17	
9.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	
10.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	
11.	Контрольное списывание.	1	
12.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
13.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
14.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	
15.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	
16.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы».	1	
17.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
18.	Упражнения в написании слов обозначающих действия предметов. Письмо по памяти.	2	
19.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Словарь: учитель, класс.	1	
20.	Нахождение названий действий.	1	
21.	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
22.	Согласование слов – предметов и слов – действий.	1	
23.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	
24.	Подбор названий действий к названиям предметов. Картинный диктант.	1	
	<b>Названия признаков.</b>	15	
25.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
26.	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны.	1	
27.	Определение предметов по цвету, вкусу и форме.	1	
28.	Различение предметов по их признакам. Словарь: арбуз. Письмо по памяти.	1	
29.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
30.	Составление предложений по рисунку.	1	

31.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Словарь: дорога.	1	
32.	Постановка вопросов от названий предметов к названиям признаков.	1	
33.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	
34.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
35.	Дополнение предложений словами – признаками.	1	
36.	Контрольное списывание.	1	
37.	Названия предметов, действий и признаков.	1	
38.	Составление предложений по схемам.	2	
	<b>Предлоги.</b>	18	
39.	Предлоги (в, на, с, из, у. )Словарь: город.	1	
40.	Выделение предлогов.	2	
41.	Подбор предлогов к словам.	1	
42.	Дифференциация изученных орфограмм.	1	
43.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	
44.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
45.	Предлоги (к, по) со словами.	1	
46.	Подбор предлогов к словам.	1	
47.	Предлог (от) со словами.	1	

#### IV четверть (40 часов)

№	Название темы урока	Кол. час.	Дата
1.	Составление предложений, используя изученные предлоги.	2	
2.	Контрольное списывание.	1	
3.	Предлоги (над, под) со словами.	1	
4.	Различение предлогов.	1	
5.	Предлог (о) со словами. Словарь: погода.	1	
6.	Составление предложений, используя изученные предлоги. Картинный диктант.	1	
7.	Предлоги (к, по, от, над, под, о) со словами.	1	
8.	Распознавание предлогов в предложении.	1	
	<b>Предложение.</b>	23	
9.	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	2	
10.	Предложение законченное и незаконченное.	1	
11.	Запись ответов на вопросы.	1	
12.	Предложение законченное и незаконченное. Словарь: неделя, месяц.	1	
13.	Распознавание законченного и незаконченного предложения.	1	
14.	Распространение предложений.	1	
15.	Составление предложений с заменой рисунка словами.	1	
16.	Контрольное списывание.	1	
17.	Распространение предложений.	1	
18.	Распространение предложения с помощью рисунка и схемы. Словарь: завтра.	1	
19.	Слова в предложении.	1	
20.	Работа с деформированными предложениями. Письмо по памяти.	1	
21.	Контрольный диктант по теме «Предложение. Повторение».	1	
22.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
23.	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам.	1	
24.	Порядок слов в предложении.	1	
25.	Работа с деформированными предложениями.	1	
26.	Составление предложений из слов.	1	
27.	Составление предложений.	1	
28.	Сопоставление слов с картинками.	1	
29.	Составление предложений по вопросам.	1	
30.	Запись ответов на вопросы. Ответ – вопрос.	1	
	<b>Повторение.</b>	8	
31.	Правила правописания в слове.	1	
32.	Правила правописания в слове.	1	
33.	Запись словарных слов в алфавитном порядке.	1	
34.	Годовой контрольный диктант.	1	
35.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	
36.	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти.	1	
37.	Названия действий.	1	
38.	Предложение.	1	