

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Югансон

Протокол №1  
от 30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ю.Н. Богданова.

«30» августа 2022г.

**Рабочая программа  
(адаптированная)**

учебного предмета  
«Речевая практика»

**для обучающегося с УО (интеллектуальными нарушениями) в. 1 ФГОС ОВЗ НОО**

Составитель:  
Михайленко Л.Д.  
учителей начальных классов

Никольское 2022

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с УО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.

### Учебники:

- «Речевая практика», 3 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, С.В.Комарова, Москва, «Просвещение», 2018;

- «Речевая практика», 4 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, С.В.Комарова, Москва, «Просвещение», 2018;

**Основная цель** предмета заключается в формировании и развитии коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе.

### Задачи:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

### Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа во 2-4 классах - на 34 учебных недели.

3 класс - 2 часа в неделю, 68 часов

4 класс - 2 часа в неделю, 68 часов

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

1класс:	2класс:	3класс:	4класс:
<b>Предметные результаты</b> по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. <b>Минимальный уровень:</b> -выполнять простые инструкции учителя;	<b>Предметные результаты</b> по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. <b>Минимальный уровень:</b> -выполнять простые инструкции учителя;	<b>Предметные результаты</b> по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. <b>Минимальный уровень:</b> -выполнять простые	<b>Предметные результаты</b> по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. <b>Минимальный уровень:</b> -выполнять простые

<p>-выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов с помощью учителя;</p> <p>-отвечать на простые вопросы с помощью учителя</p> <p>-применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;</p> <p>-уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;</p> <p>-использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>-выполнять простые инструкции учителя;</p> <p>-выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов;</p> <p>-отвечать на простые вопросы;</p> <p>-знать элементарные правила речевого общения;</p> <p>-уметь употреблять базовые формулы речевого общения;</p> <p>-использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.</p> <p><b>Личностными результатами</b> изучения курса является формирование следующих умений:</p> <p>- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p>- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p>	<p>-выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;</p> <p>-отвечать на простые вопросы с помощью учителя</p> <p>-применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;</p> <p>-уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;</p> <p>-использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>-выполнять инструкции учителя;</p> <p>-выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 3-4 слов;</p> <p>-отвечать на вопросы;</p> <p>-знать правила речевого общения;</p> <p>-уметь употреблять базовые формулы речевого общения;</p> <p>-использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.</p> <p><b>Личностными результатами</b> изучения курса является формирование следующих умений:</p> <p>- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p>- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p>	<p>инструкции учителя;</p> <p>-выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-4 слов с помощью учителя;</p> <p>-отвечать на вопросы с помощью учителя;</p> <p>-применять элементарные правила речевого общения;</p> <p>-уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;</p> <p>-использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>-выполнять инструкции учителя;</p> <p>-выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;</p> <p>-отвечать на вопросы;</p> <p>-знать правила речевого общения;</p> <p>-уметь употреблять базовые формулы речевого общения;</p> <p>-использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.</p> <p><b>Личностными результатами</b> изучения курса является формирование следующих умений:</p> <p>- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p>- оценивать конкретные поступки как</p>	<p>устные инструкции учителя;</p> <p>-выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя;</p> <p>-отвечать на простые вопросы;</p> <p>-применять элементарные правила речевого общения;</p> <p>-уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;</p> <p>-использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>-выполнять составные устные инструкции учителя;</p> <p>-выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;</p> <p>-отвечать на вопросы;</p> <p>-знать правила речевого общения;</p> <p>-уметь употреблять базовые формулы речевого общения;</p> <p>-использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.</p> <p><b>Личностными результатами</b> изучения курса является формирование следующих умений:</p> <p>- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p>
---	--	---	--

<p>ные поступки как хорошие или плохие;  - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  - высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	<p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  - высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	<p>хорошие или плохие;  - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  - высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	<p>- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;  - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  - высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>
---	--	--	--

**Содержание учебного предмета  
3 класс**

<b>Тема</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Основные понятия</b>
<b>Снова в школу! (4 часа)</b>		
Снова в школу! Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро
Актуализация правил приветствия.	Развитие экспрессивной стороны речи.	Правила приветствия.
Составление рассказов на тему летнего отдыха.	Формирование диалогической речи.	
Секреты вежливого общения	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации.	Вежливое общение
<b>Мы собрались поиграть (4 часа)</b>		
Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.	Развитие интонационной стороны речи.	Кричали, спорили, галдели
Конструирование диалога-конфликта	Формирование диалогической речи.	Диалог-конфликт
Разучивание считалок.	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации.	Считалки
Игра «Рыбаки»	Формирование словообразовательной функции речи.	
<b>В библиотеке (4 часа)</b>		
Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Формирование умения правильно использовать интонацию для оформления устного высказывания.	Библиотека
Экскурсия в школьную библиотеку.	Развитие зрительной памяти .	Формуляр
Ролевая игра «В библиотеке».	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе- синтезе.	
Правил поведения в библиотеке	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации.	
<b>На приёме у врача (4 часа)</b>		
Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнава-	

	нии и различении.	
Конструирование возможных диалогов в регистратуре.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе- синтезе.	Регистратура
Конструирование возможных диалогов с врачом.	Расширение активного словаря.	Врач
Ролевая игра «На приёме у врача»	Формирование умения правильно использовать интонацию для оформления устного высказывания.	
<b>«Лисичка со скалочкой» (4 часа)</b>		
Беседа с опорой на иллюстрацию	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	Скалка
Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	Развитие интонационных умений в процессе инсценирования .	
Пересказ с опорой на иллюстрации. Игра «Рассказ по кругу»	Развитие интонационных умений в процессе инсценирования .	
Инсценирование сказки.	Развитие интонационных умений в процессе инсценирования .	
<b>Сказки про Машу (4 часа)</b>		
Актуализация сказки «Маша и медведь»	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации.	Внучка
Закрепление содержания сказки.	Развитие слухового внимание, умения вести диалог.	Косолапый
Актуализация сказки «Три медведя»	Развитие слухового внимание, умения вести диалог.	Похлебала
Закрепление содержания сказки.	Формирование умения правильно использовать интонацию для оформления устного высказывания.	Заревел, зарычал, запищал
<b>Отправляюсь в магазин (4 часа)</b>		
Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Развитие слухового внимание, умения вести диалог.	Магазин
Конструирование возможных диалогов с продавцом.	Развитие слухового внимание, умения вести диалог.	Продавец
Ролевая игра «В магазине».	Расширение активного словаря.	
Экскурсия в магазин.	Развитие внимания и	Отдел—товар

	наблюдательности.	
<b>Телефонный разговор (4 часа)</b>		
Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Развитие зрительной память, слухового восприятия	Телефон
Правила общения по телефону.	Развитие зрительной память, слухового восприятия	
Сказка К. Чуковского «Телефон».	Формирование умения правильно использовать интонацию для оформления устного высказывания.	
Ролевые игры «Телефонный разговор».	Формирование умения правильно использовать интонацию для оформления устного высказывания.	Телефонный разговор
<b>Я — зритель (4 часа)</b>		
Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации.	Зритель, зал
Игра « Я дарю тебе билет»	Развитие зрительной память, слухового восприятия	Кино, билет касса, кассир
Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	Формирование умения строить высказывание-просьбу.	
Ролевая игра «Кинотеатр». Правил вежливого зрителя.	Формирование умения строить высказывание-просьбу.	Кинотеатр
<b>Какая сегодня погода? (4 часа)</b>		
Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Развитие интонационной выразительности	Прогноз погоды
Беседа «Информация о погоде. Планирование своего времени»	Обогащение лексического запаса.	Туман, облачно
Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации.	Пасмурно, ясно
Ролевая игра «Прогноз погоды».	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации.	Небольшой дождь
<b>«Снегурочка» (4 часа)</b>		
Знакомство со сказкой « Снегурочка»	Развитие интонационной выразительности	Снегурочка
Рассказ по кругу, рассказ с эстафетой.	Расширение активного словаря.	
Инсценирование сказки.	Расширение активного словаря.	

Конкурс «Мастер сказки сказывать»	Расширение активного словаря	Сказывать
<b>Готовим подарок к празднику (4 часа)</b>		
Коллективная подготовка подарков к празднику 23 февраля .	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации.	Поздравление
Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Обогащение лексического запаса.	
Коллективная подготовка подарков к празднику 8 Марта	Обогащение лексического запаса.	8 Марта
Создание поздравительных открыток.	Развитие функции анализа, сравнения	Открытка
<b>Весенние поздравления (4 часа)</b>		
Составление поздравлений.	Формировать навыки взаимопомощи	
Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией	Формировать навыки взаимопомощи .	
Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации.	
Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Совершенствование быстроты, полноты и точности воспроизведения.	
<b>Весёлый праздник (4 часа)</b>		
Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Формирование интереса к общению	Пир, пригласил
Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»	Формирование интереса к общению	Наелись, скучали
Ролевая игра «Приём гостей»	Формирование чувства товарищества.	Хулиганили
Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	Формировать умение строить диалог.	
<b>Учимся понимать животных (4 часа)</b>		
Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации.	Хозяин
Беседа о домашних животных по теме «Интересный случай»	Совершенствование точности восприятия.	Питомцы
Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	Формирование навыка самоконтроля.	
Уход за домашними животными.	Преодоление инертности психических про-	

	цессов.	
<b>Поздравляем с Днём Победы! (4 часа)</b>		
Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	Развитие зрительно-слуховой памяти.	День Победы
Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».	Работа над увеличением объёма словарного запаса.	
Конструирование устных поздравлений с Днём Победы	Развитие связной речи.	
Поздравление с праздником	Развитие умения выделять главное, сопоставлять факты и делать выводы.	Праздник
<b>Узнай меня! (4 часа)</b>		
Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Совершенствование точности восприятия	
Подготовка к составлению описания внешности человека	Развитие умения самостоятельной работы.	Внешность
Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	Развитие умения коллективно составлять рассказ.	
<b>Итоговый контроль.</b> Игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу».	Развитие точности, прочности, скорости запоминания	
<b>Итого: 68 часов</b>		

**5. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 3 класс.**

№ урока	№ по теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Домашнее задание	примечания
		<b>Снова в школу!</b>	4				
1	1	Снова в школу! Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.	1				
2	2	Актуализация правил приветствия.	1				
3	3	Составление рассказов на тему летнего отдыха.	1				
4	4	Секреты вежливого общения	1				
		<b>Мы собрались поиграть</b>	4				

5	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.	1				
6	2	Конструирование диалога-конфликта	1				
7	3	Разучивание считалок.	1				
8	4	Игра «Рыбаки»	1				
		<b>В библиотеке</b>	4				
9	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1				
10	2	Экскурсия в школьную библиотеку.	1				
11	3	Ролевая игра «В библиотеке».	1				
12	4	Правил поведения в библиотеке	1				
		<b>На приёме у врача</b>	4				
13	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1				
14	2	Конструирование возможных диалогов в регистратуре.	1				
15	3	Конструирование возможных диалогов с врачом.	1				
16	4	Ролевая игра «На приёме у врача»	1				
		<b>«Лисичка со скалочкой»</b>	4				
17	1	Беседа с опорой на иллюстрацию	1				
18	2	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	1				
19	3	Пересказ с опорой на иллюстрации. Игра «Рассказ по кругу»	1				
20	4	Инсценирование сказки.	1				
		<b>Сказки про Машу</b>	4				
21	1	Актуализация сказки «Маша и медведь»	1				
22	2	Закрепление содержания сказки.	1				
23	3	Актуализация сказки «Три медведя»	1				
24	4	Закрепление содержания сказки.	1				
		<b>Отправляюсь в магазин</b>	4				

25	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1				
26	2	Конструирование возможных диалогов с продавцом.	1				
27	3	Ролевая игра «В магазине».	1				
28	4	Экскурсия в магазин.	1				
		<b>Телефонный разговор</b>	4				
29	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1				
30	2	Правила общения по телефону.					
31	3	Сказка К. Чуковского «Телефон».	1				
32	4	Ролевые игры «Телефонный разговор».	1				
		<b>Я — зритель</b>	<b>4</b>				
33	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1				
34	2	Игра « Я дарю тебе билет»	1				
35	3	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	1				
36	4	Ролевая игра «Кинотеатр». Правил вежливого зрителя.	1				
		<b>Какая сегодня погода?</b>	4				
37	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1				
38	2	Беседа «Информация о погоде. Планирование своего времени»	1				
39	3	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения	1				
40	4	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1				
		<b>«Снегурочка»</b>	4				
41	1	Знакомство со сказкой « Снегурочка»	1				
42	2	Рассказ по кругу, рассказ с эстафетой.	1				
43	3	Инсценирование сказки.	1				
44	4	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1				
		<b>Готовим подарок к празднику</b>	4				
45	1	Коллективная подготовка подарков к празднику 23 февраля .	1				
46	2	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1				
47	3	Коллективная подготовка подарков к празднику 8 Марта	1				

48	4	Создание поздравительных открыток.	1				
		<b>Весенние поздравления</b>	4				
49	1	Составление поздравлений.	1				
50	2	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией	1				
51	3	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики	1				
52	4	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1				
		<b>Весёлый праздник</b>	4				
53	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1				
54	2	Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»	1				
55	3	<b>Ролевая игра «Приём гостей»</b>	1				
56	4	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	1				
		<b>Учимся понимать животных</b>	4				
57	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1				
58	2	Беседа о домашних животных по теме «Интересный случай»	1				
59	3	Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	1				
60	4	Уход за домашними животными.	1				
		<b>Поздравляем с Днём Победы!</b>	4				
61	1	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1				
62	2	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».	1				
63	3	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы	1				
64	4	Поздравление с праздником	1				
		<b>Узнай меня!</b>	4				
65	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1				
66	2	Подготовка к составлению описания внешности человека	1				
67	3	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	1				
68	4	Игры «Наш портрет», «Рассказ по кру-	1				

		гу».					
--	--	------	--	--	--	--	--

**Содержание учебного предмета  
4 класс (68 ч.)**

<b>Содержание курса</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>Это я(2ч.)</b>		
<p>Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод)</p> <p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)</p>	Общение и его значение в жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, группировка, обобщение;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- сравнение;</li> <li>- различение и воспроизведение неречевых и речевых звуков;</li> <li>- выполнение словесных инструкций;</li> <li>- оперирование словами, фразами, предложениями.</li> </ul>
	Общение на расстоянии	
	Общение с экрана. Работа телеведущего	
	Книга – наш собеседник	
<b>Игры с друзьями (4 ч.)</b>		
<p>Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах. Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге.</p>	Игра по правилам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, группировка, обобщение;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- сравнение;</li> <li>- различение и воспроизведение неречевых и речевых звуков;</li> <li>- выполнение словесных инструкций;</li> <li>- оперирование словами, фразами, предложениями.</li> </ul>
	Вместе нам не скучно	
	Коллективная игра и соблюдение правил игры	
	Коллективная игра и соблюдение правил игры	
<b>Я за порогом дома (30ч.)</b>		
<p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с</p>	Правила поведения в библиотеке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, группировка, обобщение;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- сравнение;</li> <li>- различение и воспроизведение неречевых и речевых звуков;</li> <li>- выполнение словесных инструкций;</li> <li>- оперирование словами, фразами, предложениями.</li> </ul>
	Мы идем в библиотеку	
	Ролевая игра «Мы идем в библиотеку»	
	Условные знаки в общении людей	
	Запрещающие и предупреждающие знаки	
	Правила этикета	
	Устное и письменное приглашение	
	Вежливый отказ от предложе-	

<p>опорой на символический план</p> <p>Обогащение лексического запаса учащихся словами. Учить строить иницирующие и ответные реплики в диалоге. Основные правила поведения в общественных местах.</p> <p>Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p>	ния, приглашения	
	Знакомство с гостями	
	Мы в гостях	
	Мы в гостях	
	Устное поздравление	
	Письменное поздравление	
	Поздравительные открытки	
	Поздравление и вручение подарков	
	Поздравление и вручение подарков	
	Правила поведения в гостях	
	Правила поведения в гостях	
	Правила этикета за праздничным столом	
	Ролевая игра «В гости на день рождения»	
	Диалоги при расставании	
	Культура общения	
	Мы на прогулке в парке	
	Мы на прогулке в парке	
	Игры на свежем воздухе	
Игры на свежем воздухе		
Игры на детской площадке		
Беседа к 9 мая		
Праздник Победы		
Устное и письменное поздравление ветеранов		
<b>Я дома (7 ч.)</b>		
<p>Ведение в ситуацию.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p> <p>Обогащение лексического запаса учащихся словами.</p>	Мой дом и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, группировка, обобщение;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- сравнение;</li> <li>- различение и воспроизведение неречевых и речевых звуков;</li> <li>- выполнение словесных инструкций;</li> <li>- оперирование словами, фразами, предложениями.</li> </ul>
	Мой дом и моя семья	
	Мой старший друг	
	Правила просмотра телепередач	
	Мой помощник – телефон	
	Справочные телефонные службы	
	Ролевая игра «Разговор по телефону»	
<b>Мы – писатели (7ч.)</b>		
<p>Обогащение лексического запаса учащихся словами. Сочинение стихотворений.</p>	Мы – поэты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, группировка, обобщение;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- сравнение;</li> <li>- различение и воспроизведение неречевых и речевых звуков;</li> <li>- выполнение словесных инструкций;</li> <li>- оперирование словами,</li> </ul>
	Сочиняем стихотворение	
	Сочиняем стихотворение	
	Самостоятельная работа «Сочиняем стихотворение»	
	Мы сказочники	
	Придумываем сказку	
Самостоятельная работа «Придумываем сказку»		

		фразами, предложениями.
<b>Играем в сказку (8 ч.)</b>		
Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки. Инсценирование сказки.	Знакомство со сказкой «12 месяцев»	- анализ, группировка, обобщение;
	Сказка «12 месяцев»	- наблюдение;
	Драматизация сказки «12 месяцев»	- сравнение;
	Драматизация сказки «12 месяцев»	- различение и воспроизведение неречевых и речевых звуков;
	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты»	- выполнение словесных инструкций;
	Сказка «Бременские музыканты»	- оперирование словами, фразами, предложениями.
	Драматизация сказки «Бременские музыканты»	
<b>Школьная жизнь (4 ч.)</b>		
Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод) Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)	Готовимся к новому году.	- анализ, группировка, обобщение;
	Новый год – семейный праздник.	- наблюдение;
	Вопросительная и восклицательная интонация	- сравнение;
	Составление рассказа на тему «Новый год»	- различение и воспроизведение неречевых и речевых звуков;
		- выполнение словесных инструкций;
		- оперирование словами, фразами, предложениями.
<b>Мир природы (6 ч.)</b>		
Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе.	В гостях у леса	- анализ, группировка, обобщение;
	Мы — друзья и враги природы	- наблюдение;
	Мы — друзья и враги природы	- сравнение;
	Что может нанести вред лесу?	- различение и воспроизведение неречевых и речевых звуков;
	Что может нанести вред лесу?	- выполнение словесных инструкций;
	Обобщение по теме «Мир природы»	- оперирование словами, фразами, предложениями.

### Планирование коррекционной работы

<b>3 класс</b>		
1	Это я	Развитие грамматического строя речи. Развитие сенсорных процессов. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие высших психических функций. Развитие артикуляционной моторики.

		<p>Развитие образного мышления.</p> <p>Развитие координации движений.</p> <p>Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи</p>
2	Школьная жизнь	<p>Развитие высших психических функций.</p> <p>Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.</p> <p>Развитие наблюдательности.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму</p>
3	Мир природы	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекция эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.</p> <p>Развитие координации движения.</p> <p>Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие образного мышления.</p> <p>Развитие устойчивого внимания</p>
4	Я за порогом дома	<p>Развитие высших психических функций.</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире.</p> <p>Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.</p> <p>Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие наблюдательности.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Развитие логической памяти.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Развитие устойчивого внимания.</p> <p>Развитие мотивации к учению.</p> <p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Развитие моторных навыков</p>
5	Играем в сказку	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.</p> <p>Развитие наблюдательности.</p> <p>Развитие высших психических функций.</p> <p>Развитие сенсорных процессов.</p> <p>Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.</p> <p>Развитие пространственной ориентировки</p>
6	Я дома	<p>Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.</p> <p>Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Развитие образного мышления.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие двигательных навыков</p>
7	Мои друзья	<p>Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.</p> <p>Развитие высших психических функций.</p> <p>Развитие наблюдательности</p>

4 класс		
1	Это я	<p>Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.</p> <p>Развитие высших психических функций.</p> <p>Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи</p>
2	Игры с друзьями	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.</p> <p>Развитие высших психических функций</p>
3	Я за порогом дома	<p>Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.</p> <p>Развитие высших психических функций.</p> <p>Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие устойчивого внимания.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие грамматического строя.</p> <p>Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие двигательных навыков.</p> <p>Развитие моторных навыков.</p> <p>Коррекция нарушения эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире.</p> <p>Развитие наблюдения</p>
4	Я дома	<p>Развитие наблюдательности.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Развитие образного мышления.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире.</p> <p>Развитие пространственной ориентировки</p>
5	Мы – писатели	<p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие моторных навыков.</p> <p>Развитие устойчивого внимания.</p> <p>Развитие высших психических функций.</p> <p>Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.</p> <p>Развитие наблюдательности.</p> <p>Развитие грамматического строя речи</p>
6	Играем в сказку	<p>Развитие двигательных навыков.</p> <p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Развитие устойчивого внимания.</p> <p>Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.</p> <p>Развитие высших психических функций.</p>

		Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. Развитие воображения
7	Школьная жизнь	Развитие высших психических функций. Развитие образного мышления. Развитие воображения
8	Мир природы	Развитие наблюдательности. Развитие грамматического строя речи. Развитие эмоционально-интонационной стороны речи. Развитие образного мышления. Развитие сенсорных процессов. Развитие устойчивого внимания

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Костромина С.Н., Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». — М.,2015.
2. Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». — М.: Просвещение, 2016.
3. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
4. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб: «Союз», 2015
5. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 288с.:ил.
6. Соботович Е.Ф «Речевое недоразвитие у детей и пути их коррекции» г. Москва, 2014.

