

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
_____ Ю.А. Югансон

Протокол №1
от 30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Ю.Н. Богданова.

«30» августа 2022г.

**Рабочая программа
(адаптированная)**

учебного предмета
«Чтение»

для обучающегося с УО (интеллектуальными нарушениями) в. 1 ФГОС ОВЗ НОО

Составитель:
Михайленко Л.Д.
учителей начальных классов

Никольское 2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с УО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.

Учебники:

- «Чтение», учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях, – составители: С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, «Просвещение», 2018 г.

- «Чтение», учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях, составители: С.Ю.Ильина, «Просвещение», 2018 г.

Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет им максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развивать интерес к чтению, знакомить с лучшими, доступными

их пониманию, произведениями детской литературы, формировать навык самостоятельного чтения, читательской культуры.

3. Учить самостоятельно выбирать книги по интересу, работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыков

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена

трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Общая характеристика предмета.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по

наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований осуществляется после проведения индивидуальной работы с использованием специальных методических приёмов.

Основная **цель** обучения чтению - научить детей читать по слогам и целыми словами доступный их пониманию текст вслух, уметь поделиться впечатлением о прочитанном.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся читают произведения устного народного творчества (сказки, загадки), небольшие по объёму стихотворения и рассказы русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, на темы, описывающие простейшие морально-этические ситуации.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с ОВЗ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. Дети знакомятся с выразительностью речи, учатся соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Формы обучения: коллективная, индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основные методы обучения: наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, работа с учебником, дидактические игры.

Технологии обучения: дифференцированное обучение, личностно - ориентированное обучение.

Место учебного предмета в учебном плане.

На реализацию учебного предмета Чтение в учебном плане отводится: в 1 классе - 3 часа в неделю, во 2-4 классах - 4 часа в неделю:

3 класс - 136 часов в год

4 класс - 136 часов в год

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но

и воспитания. При знакомстве с художественными произведениями формируется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.

Литературное чтение знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств.

На уроках чтения продолжается работа над развитием техники чтения, осмысленности. Читая и анализируя произведения,

ребёнок задумывается над вечными ценностями. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения,

которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- участвовать в оценке результатов деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- понимать фактическое содержание текста;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- выделять в тексте основные части;
- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- работать с учебником, ориентироваться в нём с помощью значков;
- пользоваться словарными пояснениями учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- структурировать знания;
- группировать тексты по заданному основанию;
- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;
- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников;
- принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;
- проявлять интерес к общению на уроке;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);

- читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;
- понимать содержание прочитанного;
- пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;
- эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;
- находить и придумывать рифмы;
- определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);
- отличать монолог от диалога;
- уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац);
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать небольшие по объему тексты;
- оценивать литературного героя произведения по его поступкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;
- определять главную мысль литературного произведения;
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;
- строить высказывание по образцу;
- формулировать несложные выводы;
- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части;
- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;
- понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работоспособности, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета 3класс 136 часов в год (4часа в неделю)

Содержание предмета включает следующие разделы:

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг другу; об общественно - полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, стихотворения, пословицы, потешки, песенки на морально – этические темы; произведения о мире и дружбе.

Тематическое планирование 3 класс

№ п /п	Наименование разделов и тем	Кол -во часо в	Дата проведения		Домаш нее задани е	примеч ания
			По плану	По факту		
Часть 1.						
Здравствуй, школа! – 9 ч.						
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1				
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1				

3	В. Берестов «Первое сентября»	1				
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1				
5	По Э. Шиму «Пятерки»					
6	Вн чтение «Стихи про школу». Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1				
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет». По В. Хомченко «Обида»	1				
8	А. Аксенова «Наша учительница»	1				
9	Вн. чтение «Рассказы о школе»	1				
Осень наступила...- 11 ч.						
10	О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист»	1				
11	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1				
12	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1				
13	Вн. чтение «Стихи про осень»	1				
14	В. Степанов «Воробей». По А. Баркову «Лето на веревочке»	1				
15	Е. Благинина «Улетают, улетели...». Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	1				
16	Вн. чтение «Рассказы о природе»	1				
17	Г. Ладонщиков «В октябре»	1				
18	По Н. Сладкову «Страшный невидимка». А. Плещеев «Осень наступила»	1				
19	Вн. чтение «Загадки про осень»	1				
20	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1				
Учимся трудиться – 15 ч.						
21	Ю. Тувим «Все для всех»	1				
22	По Д. Габе «Работа»	1				

23	В. Орлов «Мои помощники»	1				
24	Вн. чтение «Рассказы о труде»	1				
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1				
26	Б. Заходер «Повара»	1				
27	По М. Дружининой «Сюрприз»	1				
28	О. Высотская «Маргаритка»	1				
29	Вн. чтение «Пословицы о труде»	1				
30	По В. Хомченко «Пуговица». Г. Ладонщиков «Портниха»	1				
31	В.Осеева «Пуговица»	1				
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1				
33	Вн. чтение «Произведения о занятиях людей»	1				
34	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1				
35	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1				
Ребятам о зверятах – 17 ч						
36	По Е. Чарушину «Лисята»	1				
37	По Н. Сладкову «Лисица и еж». Е. Тараховская «Зяц»	1				
38	Вн. чтение «Рассказы о животных»	1				
39	По М. Пришвину «Еж»	1				
40	По А. Баркову «Материнская забота»	1				
41	По Г. Снегиреву «Белек»	1				
42	В. Приходько «Пин и Гвин»	1				
43	Вн. чтение «Стихи про животных»	1				
44	По Б. Житкову «Галка»	1				
45	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1				
46	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1				
47	Вн.чтение «Загадки про диких	1				

	животных»					
48	По Н. Носову «Живая шляпа»	1				
49	По Н. Павловой «Котята». В. Берестов «Кошкин щенок»	1				
50	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1				
51	Вн. чтение «Загадки про домашних животных»	1				
52	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1				
Чудесный мир сказок – 13 ч						
53	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1				
54	Русская народная сказка«Храбрый баран»	1				
55	Вн. чтение «В гостях у сказки»	1				
56	Русская народная сказка«Лиса и тетерев»	1				
57	Русская народная сказка«Лиса и тетерев»	1				
58	Башкирская народная сказка«Медведь и пчелы»	1				
59	Вн. чтение «Русские народные сказки»	1				
60	Таджикская народная сказка«Тигр и лиса»	1				
61	Французская народная сказка«Лиса и куропатка»	1				
62	Контрольная работа №1 (навык чтения)	1				
63	Абхазская народная сказка«Куцый хвост»	1				
64	Вн. чтение «Сказки про животных»	1				
65	Удмуртская народная сказка«Глупый котенок»	1				
Зимушка – зима – 23 ч						
66	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1				

67	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1				
68	М. Садовский «Декабрь»	1				
69	Вн. чтение «В гости к зиме»	1				
70	По Л. Воронковой «Как елку наряжали». С. Попов «В новогоднюю ночь»	1				
71	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1				
72	Вн. чтение «Стихи про зиму»	1				
73	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1				
Часть 2						
74	С. Есенин «Зима»	1				
75	С. Суворова «Подарок»	1				
76	Вн. чтение «Загадки про зиму»	1				
77	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1				
78	В. Шевчук «С прогулки»	1				
79	По М. Быковой «Неудачная находка»	1				
80	И. Суриков «Детство»	1				
81	Вн. чтение «Рассказы о зиме»	1				
82	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1				
83	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1				
84	В Степанов «Зайка»	1				
85	Вн. чтение «Зимние сказки»	1				
86	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1				
87	З. Александрова «Снежок»	1				
88	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1				
Так нельзя, а так можно – 13 ч						
89	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1				
90	Вн. чтение «Рассказы о птицах»	1				

91	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица». По В. Хомченко «Птица-синица»	1				
92	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1				
93	Вн. чтение «Стихи про птиц»	1				
94	По Л. Толстому «Косточка». По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1				
95	В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно»	1				
96	Вн. чтение «Сказки о птицах»	1				
97	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1				
98	По В. Осеевой «Подвиг»	1				
99	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1				
100	Вн. чтение «Загадки про птиц»	1				
101	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1				
Весна в окно стучится – 17 ч.						
102	Ф. Тютчев «Зима недаром злится». По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1				
103	Украинская народная песня «Веснянка»	1				
104	Вн. чтение «Стихи о весне»	1				
105	По Э. Шиму «Сосулька». Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1				
106	С. Вербова «Мамин портрет». П. Синявский «Разноцветный подарок»	1				
107	А. Седугин «Тихо-тихо»	1				
108	Р. Сеф «Лицом к весне»	1				
109	С. Вербова «Ледоход»	1				
110	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1				
111	Вн. чтение «Рассказы о весне»	1				
112	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1				
113	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1				
114	С. Погореловский «Наши гости»	1				

115	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1				
116	Вн. чтение «Рассказы о животных»	1				
117	И. Белоусов «Весенняя гостя»	1				
118	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках». По А. Баркову «Тюльпаны»	1				
Веселые истории – 1ч.						
119	Вн. чтение «Весёлые рассказы». Р. Фархади «Перепутаница»	1				
Родина любимая – 8 ч.						
120	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1				
121	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1				
122	Вн. чтение «Рассказы о Родине»	1				
123	По Т. Кудрявцевой «Флаг России». М. Ильин «Главный город страны»	1				
124	В. Степанов «Песня». А. Усачев «День Победы»	1				
125	Вн. чтение «Стихи про Родину»	1				
126	По С. Баруздину «Страшный клад»	1				
127	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1				
Здравствуй, лето! – 9 ч						
128	А. Усачев «Что такое лето?». По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1				
129	Вн. чтение «Здравствуй, лето!»	1				
130	М. Дружинина «Земляника». По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1				
131	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1				
132	Р. Фархади «Жарко»	1				
133	Вн. чтение «Стихи про лето»	1				
134	По Э. Шиму «Верное время»	1				
135	Контрольная работа №2 (навык чтения за год)	1				
136	Итоговый урок: наши любимые стихи и	1				

	рассказы.					
--	-----------	--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета 4 класс 136 часов в год (4 часа в неделю)

Содержание предмета включает следующие разделы:

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого текста.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Тематическое планирование 4 класс

Тема урока		Жизненные компетенции
1 четверть		
Листья пожелтые по ветру летят (20ч)	20	Соблюдение правил поведения в школе, умение
А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»	2ч	строить отношения со взрослыми,
Ф.Тютчев «Листья».	2ч	сверстниками.
По Г.Граубину «Как наступает листопад».	2ч	Воспитывать любовь к природе.
А.Гонтарь «Осень в лесу».	3ч	Умение правильно вести себя в
С.Прокофьева «Подарки Осени»	2ч	природе, ценить и беречь ее красоту.
По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях)	3ч	Расширение активного и
Е.Носов «Хитрюга».	2ч	пассивного
Н.Сладков «Осень».	2ч	словарного запаса.
Г.Снегирёв «Бурундук».	2ч	Предполагать содержание текста до чтения.
		Умение отбирать необходимую информацию в тексте и соотносить её с иллюстрацией.
I. Раздел «Раз, два – начинается игра!» (15ч)	15ч	Уметь высказывать свое отношение к поступку героя, событию.
Считалки.	3ч	Уметь осуществлять простейшее

		планирование своей деятельности.
М.Бородинская «Щиталочка»	3ч	Умение участвовать в диалоге:
Л.Пантелеев «Карусели».	2ч	понимать вопросы собеседника.
Д.Хармс «Игра». (Отрывок)	3ч	Различать формы поведения,
В.Левин «Чудеса в авоське».	2ч	которые допустимы
Внеклассное чтение. Н.Носов «Затейники».	2ч	или недопустимы.
III. Раздел «Будем делать хорошо и не будем - плохо» (34ч)	34ч	Умение высказывать свое отношение к поступку героя, событию.
«Не моё дело!» (Китайская сказка)	3ч	Воспитывать умение ценить добро и
И.Крылов «Чиж и Голубь».	3ч	быть добрым по отношению к
Л.Толстой «Два товарища».	3ч	окружающим.
Л.Пантелеев «Трус».	2ч	Соотносить поступки и события с
Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым».	3ч	принятыми этическими принципами,
В.Сафронов «Подвиг».	3ч	моральными нормами;
Ю.Ермолаев «Силач». 1,2 части.	2ч	Воспитывать умение ценить добро и
По В.Осеевой «Самое страшное»	3ч	быть добрым по отношению к
К.Киршина «Вот такая история». Работа над рассказом.	2ч	окружающим.
По Я. Длугуленскому «Как подружился Вова и Боря». 1,2 части.	3ч	Ценность красоты и гармонии.
А.Барто «В театре»	3ч	Умение правильно строить
Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо».	2ч	взаимоотношения между поколениями,
Внеклассное чтение. По М.Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка)	2ч	представителями различных социальных групп.
		Уметь задавать вопросы собеседнику.
		Умение высказывать свое отношение к поступку героя, событию.
		Воспитывать умение ценить добро и
		быть добрым по отношению к
		окружающим.
		Соотносить поступки и события с
		принятыми этическими принципами,
		моральными нормами;
		Умение правильно строить
		взаимоотношения между поколениями,
		представителями различных
		социальных групп.
		Уметь задавать вопросы собеседнику.
		Умение высказывать свое отношение к
		поступку героя, событию.
		Воспитывать умение ценить добро и
		быть добрым по отношению к
		окружающим.
		Соотносить поступки и события с
		принятыми этическими принципами,
		моральными нормами;
IV. Раздел «Зимние узоры» (9ч.)	9ч	Умение правильно строить
		взаимоотношения между поколениями,
Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) Работа над сказкой.	2ч	представителями различных
		социальных групп.
С.Прокофьева «Подарки Зимы».	2ч	Уметь задавать вопросы собеседнику.
Г.Харлампьев «Жадная сорока». Работа над развитием речи.	3ч	Умение высказывать свое отношение к
		поступку героя, событию.

З.Александрова «До свидания, зима!»	2ч	Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим.
V. Раздел «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» (15ч.)	15ч	Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами;
«Заработанный рубль» (Грузинская сказка).1,2,3, части.	3ч	Осознание красоты русского языка, его выразительных возможностей.
Г.Сапгир «Рабочие руки».	3ч	Умение ценить и беречь красоту природы.
Н.Носов «Заплата». 1,2 части.	3ч	Воспитывать любовь к природе, умение ценить и беречь ее красоту.
А.Барто «Я лишний».С. Погореловский «Маленькое и большое».	3ч	Умение правильно строить взаимоотношения между поколениями, представителями различных социальных групп.
Г.Виеру «Хлеб с росой».	3ч	Уметь задавать вопросы собеседнику. Умение высказывать свое отношение к поступку героя, событию. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами;
VI. Раздел «В окно повеяло весной...» (16ч.)	16ч	Ценность добра – осознание себя как части мира,
А.Плещеев «Весна».А.Майков «Ласточка примчалась»	3ч	в котором люди соединены
К.Ушинский «Ласточка».	2ч	бесчисленными связями, в том числе
А.Н.Толстой «Весенние ручьи».	2ч	спомощью языка; осознание
В.Сафронова «Весна».	3ч	постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так , как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
С.Прокофьева «Подарки Весны». В.Берестов «Праздник мам».	3ч	Умение выделить правильный аспект поведения.
Внеклассное чтение. Н.Сладков «Ивовый пир».	3ч	Умение правильно строить взаимоотношения между поколениями, представителями различных социальных групп. Уметь задавать вопросы собеседнику.
VII. Раздел «На пользу и славу Отечества»(12ч)	12ч	Роль труда в жизни человека
«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 1,2,3 части.		Умение отбирать необходимую информацию в тексте и соотносить её с иллюстрацией.
	3ч	Ценность гражданственности и патриотизма.

Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».	3ч	Осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства. Уважение к истории своей страны, к старшим, их нравственным идеалам.
По О.Орлову «К неведомым берегам». 1,2,3 части.	3ч	
По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец»	3ч	
VIII. Раздел «Видно не напрасно называют лето красным» (15ч)	15ч	Умение отбирать необходимую информацию в учебнике и соотносить её с иллюстрацией.
Г.Греков «Летом».	3ч	Умение правильно вести себя в природе, ценить и беречь ее красоту.
С.Прокофьева «Подарки лета».	3ч	
По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».	2ч	Умение понимать эмоции и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать.в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
Внеклассное чтение. По А.Смирнову «Малина».	1ч	
По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части.	2ч	Ценность труда и творчества. Умение выделить правильный аспект поведения.
По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части.	3ч	
Вс.Рождественский «Одуванчик».	1ч	

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема

(на конец года): 1 класс – 10 слов; 2 класс – 10-20 слов; 3 – 25-30 слов; 4 – 35-40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и

выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с

программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует

объему текстов предыдущего года.

Порядок проведения контрольной работы

- 1) Чтение учащимися текста про себя.
- 2) Выяснение значения непонятных слов, их объяснение учителем.
- 3) Чтение текста вслух по микрочастям по цепочке с обязательными ответами на вопросы учителя по микротемам.

Проверка техники чтения.

При проверке техники чтения в конце года рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема:

1-й класс — 10 слов; 2-й класс — 15— 20 слов; 3-й класс — 25—30 слов.

При выставлении оценки принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями на каждый год обучения. В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года обучения.

Первая контрольная работа проводится 10—15 сентября, через две недели после начала учебного года.

Вторая контрольная работа проводится в конце первого полугодия.

Третья контрольная работа проводится в начале четвертой четверти для проверки состояния знаний, умений и навыков учащихся по чтению за третью четверть.

Четвертая контрольная работа проводится в конце учебного года.

Нормы оценок при проведении контрольной работы по чтению

2 – 4 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он; читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 – классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает в основном по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и

при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он; затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержание прочитанного; не знает наизусть стихотворения.

Литература

1. Воронкова В. В. «Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». — М.:, 2016.

2. Коренев А. Н. «Нарушения чтения и письма у детей» / А. Н. Коренев. — СПб.: Речь, 2015.

3. Костромина С. Н., Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». — М.,2015.

4. Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». — М.: Просвещение, 2016.

5. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.