

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
учителей общественно-  
научных дисциплин

\_\_\_\_\_ Ким Е.С

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ким Е.С.

"30" 08 2022 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с  
легкой умственной отсталостью с задержкой психического развития (вариант 7.1)  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 9 класса  
основного общего образования

Составитель:  
методическое объединение учителей  
общественно-научных дисциплин

Никольское 2022

## **1. Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 9 КЛАСС (33ч.)**

### **Введение. Роль религии и культуры 1 ч**

#### **Раздел I Православие в истории и культуре России (14 ч)**

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев – центр православия в Древней Руси. Киево-Печерская лавра.

Владимир Мономах – православный христианин. «Поучение» и его христианский нравственный идеал.

Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Православная церковь – оплот единства русских земель.

Митрополит Алексий и его заветы православным. Отношение христианина к богатству.

Учреждение в России патриаршества. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена.

Ликвидация патриаршества при Петре 1. Охранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судимы и не судимы будете».

Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Св. епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм – обязательное качество православного христианина.

Крах коммунистической системы и прекращение гонения на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России. Ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь за границей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения идеалов добра и справедливости.

Православие в повседневной жизни рус человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания. Христианские праздники. Преображение Господне.

Православная вера – основа культуры и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин – верность другу и дружбе в православии. Милосердие.

Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем. Почитание брака и семьи. Любовь к детям и почитание родителей.

Св. Петр и Феврония – образец супружеской верности.

#### **Раздел 2 Ислам в истории и культуре России (6ч)**

Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Веротерпимость в Золотой Орде.

Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость рус правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. Союз мусульман. Борьба с исламом в СССР.

Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 года.

Роль ислама в развитии благотворительности, в пропаганде здорового образа жизни.

Семья. Домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца. Отношения братьев и сестер.

#### **Раздел 3 Иудаизм в истории и культуре России (6ч)**

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской Империи.

Ограничение иудеев в правах, постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога.

Революция 1917года и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Трагедия Холокоста.

Возрождение иудаизма после 1991 года.

Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей.

#### **Раздел 4 Буддизм в истории и культуре России (5ч)**

Тибетский буддизм (школа гэлуг) – направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама – духовный лидер буддистов Тибета.

Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хорул . Буддизм в Бурятии. Даган. Дацан.

Революция 1917 года и реформы рос буддистов. Гонения на буддизм в СССР.

Современные буддийские организации в России.

Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России.  
Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России.

Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему.

**Итоговое повторение (2 ч)** Роль религии и культуры. Повторительно-обобщающий урок

## **2. Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Предметные результаты** изучения предмета:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- как основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

**Метапредметные результаты** изучения предмета:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные результаты** изучения предмета:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### 3. Тематическое планирование курса «ОДНКНР»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Введение. Роль религии и культуры	1	Устный опрос;	
<b>Раздел 1. Православие в Древней Руси и Российском царстве</b>				
1.1	Православие в Древней Руси	1	Устный опрос;	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими
1.2	«Поучение» Владимира Мономаха	1	Устный опрос;	
1.3	Православная Церковь и нашествие монголов	1	Устный опрос;	
1.4	Православная Церковь в Московской Руси	1	Устный опрос;	
1.5	Православие в Российском царстве	1	Устный опрос;	
1.6	Урок-обобщение по теме «Православие в Древней Руси и Российском царстве»	1	Практическая работа	
<b>Раздел 2. Православие в России</b>				
2.1	Заветы оптинских старцев	1	Устный опрос;	
2.2	Православие в Советской России	1	Устный опрос;	
2.3	Православие в современной России	1	Устный опрос;	
2.4	Православие в традициях русского народа	1	Устный опрос;	
2.5	Православие и традиционные ценности русского народа	1	Устный опрос;	
2.5	Дом и семья в православии	1	Устный опрос;	
2.6	Святые Петр и Феврония	1	Устный опрос;	
2.7	Урок-обобщение по теме «Православие в России»	1	Практическая работа	
<b>Раздел 3. Ислам в истории и культуре России</b>				
3.1	Древняя история ислама на территории России	1	Устный опрос;	
3.2	Мусульмане в России	1	Устный опрос;	
3.3	Ислам в современной России	1	Устный опрос;	
3.4	Мусульманские ценности и идеалы	1	Устный опрос;	
3.5	Дом и семья в исламе	1	Устный опрос;	

<b>3.6</b>	Урок-обобщение по теме «Ислам в истории и культуре России»	1	Практическая работа	детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>Раздел 4. Иудаизм в истории и культуре России</b>				
<b>4.1</b>	Появление и развитие иудаизма в России	1	Устный опрос;	
<b>4.2</b>	Иудаизм в Российской империи	1	Устный опрос;	
<b>4.3</b>	Иудаизм в СССР	1	Устный опрос;	
<b>4.4</b>	Иудаизм в современной России	1	Устный опрос;	
<b>4.5</b>	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	1	Устный опрос;	
<b>4.6</b>	Урок-обобщение по теме «Иудаизм в истории и культуре России»	1	Практическая работа	
<b>Раздел 5. Буддизм в истории и культуре России</b>				
<b>5.1</b>	Тибетский буддизм. Распространение буддизма среди народов России	1	Устный опрос;	
<b>5.2</b>	Буддизм в СССР	1	Устный опрос;	
<b>5.3</b>	Буддизм в современной России	1	Устный опрос;	
<b>5.4</b>	Буддизм в культуре и традициях народов России	1	Устный опрос;	
<b>Итоговое повторение</b>				
<b>6.1</b>	Роль религии и культуры	1	Устный опрос;	
<b>6.2</b>	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Практическая работа	

